

上海三区试点孤独症儿童爱心暑托班

这个夏天，稳稳接住“星星的孩子”

7月6日，2026年上海市小学生爱心暑托班正式开班。在这场覆盖全市的夏日关爱行动中，一个专门面向孤独症儿童的试点悄然启动。团市委会同市民政局等单位，首次在虹口、徐汇、长宁三区开设了面向孤独症儿童的爱心暑托班。在三个试点区域，近六十个“星孩”家庭，有了一个可以安心托付的夏天。

青年报见习记者 张振宇
记者 陈嘉音 首席记者 范彦萍



志愿者正在和小朋友互动。
青年报记者 范彦萍 摄



志愿者引导孩子们吃饭。

青年报见习记者 曹可筠 摄

破暑假之困：让家家长喘口气，让孩子不断档

为什么要专门为孤独症儿童办班？答案藏在每一个特殊家庭的日常生活中。

“这20个孩子背后，是20个快要撑不住的家庭。”虹口区爱心暑托班负责人朱杰的话道出了试点背后的现实紧迫性。对于普通家庭而言，暑假是放松与成长的时光，但对于特殊儿童家庭来说，假期往往意味着康复可能中断、看护压力倍增的焦虑时段。长宁区青联委员、长宁区爱心暑托班负责人褚琳的调研也印证了这一点：6至12岁学龄期孤独症儿童的家庭压力尤为突出，双职工家长无暇看护，全职陪护的家长则长期承受身心重压，而现有政策在寒暑假康复服务方面存在空白。

华东师范大学特殊教育学系副主任、曙光志愿者服务队业务指导教师陈莲俊副教授对此深有感触。曙光志愿者服务队多年来持续服务特殊儿童群体，她观察到，因为假期接触人少，社会参与度下降，孤独症孩子习得的技能往往在暑假过后有所退化，“假期里有规律地参与集体活动，能巩固技能——尤其是社会交往和社会接触的能力”。因此，开展孤独症暑托班试点，

不仅让家长获得宝贵的“喘息”机会，也是为了填补暑期专业康复的断层。

为了达成这一目标，三区在活动设计上摒弃了简单的托管模式，依托深耕特殊儿童康复领域的经验，结合大量家长调研，康复延续、家庭减负与社会融合成了特殊暑托班的三大核心任务。虹口区围绕情绪管理、专注力提升、社交技能培养三大方向，设计了自然疗愈、音乐康疗和社会融合活动。暑托班依托北外滩街道15分钟生活圈，采用先课堂训练后社区实践的策略，巩固提升孤独症儿童的能力。长宁区同样强调不能流于简单看护，不仅将活动分为执行功能、绘本社交、生活技能等模块，还穿插科学实验、创意美术、音乐游戏，力求“一人一案”，在集体课堂中兼顾批量教学与个性化精准康复。

暑托班的意义，也不止于为家庭纾困、为康复兜底。看到这群“星星的孩子”，并稳稳地接住他们，本来就构成开班的意义之一。朱杰说：“这些孩子能走出来，能在陌生环境当中保持情绪稳定，就已经是一件非常了不起的事情了。”

探“非标”之路：难关难过过关过

与标准化运作的普通爱心暑托班不同，面向孤独症儿童的暑托班，从学员招募到日常看护，每一个环节都面临着“非标”挑战。开班难关重重，每一关都没有现成答案，只能在摸索中一点点往前推进。

第一道难关是学员招募。徐汇区民政局儿童福利科科长徐小丽介绍，招募要看孩子的自理能力（能否独立上厕所、吃饭）和能否适应集体活动。最终招募的孩子，均经过预报名、电话预审、现场资格审核、入托适应性评估四道流程。长宁区也搭建了全流程精细化评估体系，通过预报名统计、一对一家长访谈和线下专业试课评估，结合资深教师研判，全面摸排每名孩子的状态与需求。

第二道难关是超规格的师资与安全配置，为了确保陪护到位，孤独症暑托班的配置堪称“顶配”。虹口区两间教室经过局部改造，增加软包、软垫、围

栏、窗户限位器等防护措施，配备康复辅导器具；人员按1:1配备特教教师、康复师、心理咨询师和专职社工，并招募大量志愿者。徐汇区为首期9人班级配备了2名特教老师、2名康复师、3名社工、10名志愿者和1名驻点医生；为了防走失，还为每个孩子配备了定位手环；所有工作人员与孩子同吃一样的食物，避免搞错过敏的食材。安全与细节，成为衡量办班质量最重要的标尺。

志愿者从哪里来？华东师范大学特殊教育专业承担了主力角色。陈莲俊介绍，这次三个试点区首期志愿者中，约80%是华师大特教学生，其中大一到大四均有参与，甚至有毕业生在离校前夕主动报名，“想站好最后一班岗”。特教专业的同学们大多有专业助残志愿服务经验：曙光志愿者服务队已连续四年面向孤独症群体开展沉浸式话剧陪伴活动，大二、大三学生有过

一年融合教育情境和特殊学校的见习经历，而大四学生则已完成了为期三个月的特殊学校实习。上岗前，志愿者经历了两轮培训，不仅有市民政局组织上海市儿童福利院提供的系统培训，曙光志愿者服务队内部也为他们做了专业的培训。

哪怕做了万全准备，在工作真正开展时，困难还是无法避免。开班第四天，虹口区就有一名大学生志愿者因过于劳累病倒了——在每天七小时里，他们需要一刻不停地陪护孩子，从教学辅助到上厕所都要操心。徐汇区的志愿者也遇到了各自难题，有的孩子喜欢吐口水，有的孩子情绪敏感需要反复疏导。面对困难，志愿者没有退缩，办法也在一点点长出来。比如志愿者宋颖服务的孩子不愿完成老师布置的绘画任务，想要宋颖画的画，她用共情式提问循循善诱，一步步引导孩子理解了规则。

见双向成长：彼此照亮的一课

尽管陪护工作并不轻松，但改变正在这一间间特殊的教室里发生。五年级的小可在开班四天后，开始吃米饭了，另一名学生小稀的饭量也渐渐变大了。这些变化和成长虽然微小，但对于孤独症儿童来说已经格外珍贵。

志愿者也在这段经历中不断收获。胡滨是一名大一新生，他的陪护日记字里行间难掩对志愿服务的投入与热爱，“小稀似乎很喜欢今天的音乐课，拨浪鼓是他的最爱”，在这句话后，他画了一个笑脸。经过此次志愿服务，他对换位思考的理解更加深入了。“和父母、女朋友相处时，知道对方的负面情绪可能是无心的。”他说。特教专业大二

学生王茜唯则在这段经历中总结了自己的心得：“一定要有耐心，找到每个孩子不一样的兴趣点，用兴趣去引导。”在她看来，这份工作的价值已经远远盖过了身心的劳累。

从识别孩子的感官偏好，到判断情绪爆发前的征兆，再到选择合适的干预方式……陪护工作也锻炼了志愿者的专业素质。“我们一直向学生传递的理念是：特殊教育需要情怀、需要坚持，但更重要的其实是专业。”陈莲俊说。孤独症孩子个体差异极大，有的需要安抚物，有的对声音敏感，有的对触感敏感。志愿者要通过前期接触和观察，捕捉这些需求，及时给予个别化支持，尤其要在突发情况下敏锐

意识到孩子的需求，用专业方法应对。在真实、高强度的陪护场景中，近距离了解服务对象、检验所学，这是比任何一堂课都更扎实的特教训练。

首批试点的意义，不仅在于解决了近六十个家庭的燃眉之急，更在于为这座城市探索特殊儿童假期照护模式蹚出了一条路。“我自己读书时就是曙光志愿者服务队队长，一直想在暑假为这些孩子做些什么。”陈莲俊说，“这次看到多部门协作，把这件事真正做起来，非常欣慰。就像我很久以来的一个梦想实现了。”她也期待着，首批试点蹚出的这条路能走得更远，让“星星的孩子”去到更多的地方。



老师正在引导同学们交流绘本。

青年报见习记者 曹可筠 摄