

出发，去做改变世界的事

上海创智学院首届博士生毕业了

2024年，肩负着自主培养顶尖AI人才的使命，上海创智学院应运而生，学校锚定建设研创型大学的目标，奋力探索一条教育科技人才一体化改革新路。600多个日夜，师生并肩奋斗。昨日，上海创智学院迎来首届博士毕业生，他们从“研创学”的沃土中破界而出，即将带着创智的使命印记奔赴四方，正如毕业打卡背景上醒目的LOGO——“出发去改变世界！”，这般自信又豪迈！

青年报首席记者 刘昕璐



毕业生获得纪念章。

青年报记者 施培琦 摄

研究不仅在论文里更在真实应用里

上海创智学院2026届博士生赵子瑜的研究方向是大语言模型的高效架构与高效适配。他观察到，大模型正在加速成为支撑各行各业的基础设施。特别是2025年8月国务院印发的《关于深入实施“人工智能+”行动的意见》，明确要推动人工智能与各行业各领域广泛深度融合，并把“普惠共享”作为重要目标。但要真正走向普惠，仍面临一个现实挑战。

“大模型训练、部署和适配的成本依然很高，而不同场景的任务又千差万别、不断变化。如果每个场景都要重新训练一个模型，普惠就无从谈起。”正是基于此，赵子瑜的核心研究问题可以概括为“如何用更低的成本让已有的模型能力被更高效地复用、适配和协同”。

带着这个问题，他逐步形成了从“能力复用”到“能力协同”的研究主线。这些工作发表在AI领域顶尖会议上。更让赵子瑜开心的是，依托创智提供的平台和产业连接，这些方法不只停留在论文里——相关开源模型累计下载已超过40万次，也在企业真实业务中得到应用。

回顾在创智的几年，他最大的感受是，这里的科研离真实需求更近。很多问题来自产业场景、工程系统和实际应用。而创智提供的不只是学习环境，还有工程平台和产业连接，很多在传统学术环境中较难完整闭环的工作，能够在这里形成从问题提出、方法设计、实验验证到应用反馈的完整链条。

这让他逐渐意识到，好的研究不仅要有学术创新，也要能够回应真实世界的需求。因此，他想和学弟学妹们分享一句话——真正有价值的研究，往往始于一个真实的问题，成于一次次踏实的实践。愿我们都能在创智看见更大的世界，在实践中把不可能做成可能、把可能做成价值，也成长为更好的自己。

同期毕业的施江鸣也有同感。他的研究方向是多模态空间

智能大模型。他坦言，在来到创智之前，自己更多思考的是如何把学术论文做好，但来到创智之后，他开始思考另一个问题，那就是，一个科研方向，如何真正的走向真实世界。

“过去，多模态大模型更多是在回答图片里有什么？然而真实



毕业生进行成果汇报。

世界里，智能体还需要知道物品在哪里、他们之间的距离和下一步怎么走。”围绕这个问题，施江鸣提出了一种基于模糊容忍学习的多模态空间智能大模型，实现一个模型同时具备空间感知、视觉定位和多任务理解的能力。

因为不想让它停留在论文上，他还主导研发了具身多模态感知与导航探索平台，可以实现从一句话到目标定位再到智能探索的端到端闭环，直击开放场景下自适应能力薄弱的行业痛点。目前平台已经上线。

“于我而言，它是一次从科研问题到真实应用的重要训练。”未来，施江鸣会成为国内高校的青年教师，他期待，把创智影响力指数带到更多地方。

毕业不是求索终点而是又一个探索起点

上海创智学院2026届毕业生陈烨赞是交叉学科的一名博士生，她的研究在两个前沿领域之间搭桥：一边是基于液体门控技术设计的智能界面材料，这类材料决定物质如何被分离、筛选和调控；另一边是人工智能技术，它正在改变材料研究

的范式。

在她看来，过去的材料研究在很大程度上依赖反复试错，而AI的加入让研究有机会从“一个个实验尝试”，走向“快速预测”再到“自主科学发现”。这也是她读博以来最兴奋的地方：自己不是在一个成熟领域里做增量研究，而是在一个还没有标准答案的交叉地带，尝试找到新的可能。

然而交叉学科的研究并没有想象中简单。在探索的过程中，最难的地方，不是想法不够，而是很多想法一开始看起来不像一个标准课题：它需要跨学科讨论，需要算力和实验条件，也需要被允许经历不确定。

陈烨赞认为，创智对自己最大的帮助，是它没有把我限制在一条已经被定义好的路线上，而是给了试错、连接和向真实问题靠近的空间。这里不看重论文产出，更注重引导同学们提升认知斜率、价值斜率，锚定产业真实需求开展研究，心怀家国情怀做有意义的科研。“正是这样的平台，让我敢于走进AI与界面材料交叉的无人区。”她高兴地分享。

毕业从来不是求索的终点，而是全新探索的起点。陈烨赞说，毕业，是把创智教给她的带到更远的地方。其中，有面对未知时保持好奇，面对复杂问题时敢于跨界，面对科研选择时始终记得最终要服务真实世界。

知识驱动的多模态行为理解，是上海创智学院2026届毕业生刘欣鹏的研究课题。他的主要研究对象是人的行为。但对他来说，行为不只是姿态序列，更多是一个复杂系统：从意图出发，在动力学环节执行，形成运动学的姿态，实现和环境的交互；又可以分为三层：人在做什么？怎么做？为何如此发生？

就此，他的研究是想要把他之前关于人类行为上的一些研究积累迁移到人形机器人上，给人形机器人赋予一些身体性交互的能力。之后，他将加入一家初创企业。“这是一个变化剧烈的时代，AI也是变化剧烈的行业。我希望，我们都能在这种变化、这种不确定性里，继续进行创造，为那些未知的领域去建立起一套新的秩序，做一些下定义的事情。”

不仅是毕业典礼更是成果集中展示平台

记者注意到，此次的毕业典礼全称是上海创智学院“研创学”育人成果交流会暨首届博士生毕业仪式。这和传统的毕业典礼显得有那么点不一样。

“我们希望，毕业仪式不只是一种形式上的告别，更应成为学生成果的集中展示平台。它不仅是对学业阶段的总结，更要为学生走向社会后的持续发展赋能，激发他们将研究成果转化为推动社会进步的实际力量。同时，毕业仪式也应发挥‘传帮带’的作用，让低年级学生也参与其中，形成经验分享、彼此启

发的良好学术氛围。”上海创智学院党委书记、常务副院长丁晓东这样告诉青年报记者。

丁晓东说，我们鼓励学生之间建立常态化的分享机制，增进彼此对研究方向的了解，避免重复投入和同质化竞争。通过相互借鉴与思维碰撞，激发对他人问题的深入思考，从而整体提升研究质量。同时，也强调学生不仅要会做研究，更要会把自己的研究讲出来。

“能在两三分分钟内把复杂问题讲清楚、让不同背景的人听得懂，是一种关键能力。如果只局

限于编程等技术工作，而缺乏与社会沟通的能力，也很难适应人工智能时代对复合型人才的需求。”他说。

在丁晓东的眼中，首届博士毕业生从入学时的内敛到如今的开放自信，在思维方式、表达能力和研究视野上都更亮眼了。“祝贺顺利毕业，也期待他们在未来展翅高飞。”丁晓东说，下一阶段，学校将依托自主设计的课程和培养方案，继续优化育人体系，希望一届更比一届强，持续培养出更多在国家人工智能领域具有引领力的拔尖人才。