

华东师大准备了两个“包”帮你

AI时代重要的“两个学习包”究竟是什么？答案来了！

教育
大家谈

在回答“拼不过AI怎么办”的时代之问时，全国人大代表、华东师范大学党委书记梅兵表示，AI时代学生需强化核心能力，学校为此打造了跨学科、人工智能两大“学习包”。这“两个包”具体是什么，如何融于日常？记者就此进一步了解华东师范大学的探索实践。

青年报记者 刘昕璐

多维布局

夯实跨学科与AI素养

记者从华东师大获悉，在本科人才培养阶段，学校已从微专业、课程群、双学位三大维度，让两大“学习包”的培养要求落地见效，全方位提升学生的跨学科整合能力和人工智能应用能力。

学校于2022年启动微专业建设，目前共立项39个微专业项目，面向校内校外学生、社会公众开放招生，覆盖人工智能、集成电路、空间治理、数字贸易等多个领域。学校深化校企协同，引入真实产业项目开展实践教学，实现课程内容与产业前沿紧密对接。同时，面向全校推出“AI+

数学”“AI+地理”“AI+美术”等8个“AI+X”系列微专业，全面提升学生AI素养。数据显示，修读微专业的2025届毕业生中，94%的学生早在6月就已落实去向，其中升学64%、就业30%，人才培养成效显著。

与此同时，学校加强统筹设计，在通识教育、专业教育课程中打造“数智知识—数智技能—数智应用—数智责任”进阶式数智教育课程群，开设相关课程200余门，有效扩充优质课程资源，并研制校本AI课程标准，探索构建覆盖教学理念、学习目标、学习活动、学习评价等多个维度的指标体系，进一步提升AI课程建设的科学性和规范性。

开设双学士学位项目

培育复合型人才

如今，学校开设“政治学与行政学-新闻学”“新闻学-数据科学与大数据技术”“教育技术学-计算机科学与技术”“金融学-统计学”“心理学-计算机科学与技术”“法学-心理学”“统计学-计算机科学与技术”“翻译-历史学”“人力资源管理-应用心理学”“通信工程-教育技术学”“地理信息科学-软件工程”等11个双学士学位项目。通过联合制定培养方案、打造跨学科融合课程、实行跨学科双导师制、联合科研实践等，打造复合型人才培养路径。

不仅是本科生，在研究生培养上，面向研究生群体，华东师

大聚焦人工智能、数字化，构建数智驱动的进阶式卓越课程体系，将两大“学习包”的培养理念融入研究生教育全过程。

目前，一批AI、AI+课程已经推出，打造形成通识教育、专业教育、数智应用“三位一体”的研究生卓越课程体系。数据显示，全校已有11个院系开设“人工智能”相关研究生课程88门，选课近4000人次，文、社、理、工等各专业研究生均有覆盖，实现了数智素养培养的全域覆盖。

课外实践+AI服务

深化能力培养

跨学科、人工智能两大“学习包”的培养，不仅体现在课堂教学中，更延伸至课外实践与校园服

务的方方面面，让学生在实践

中提升能力，在体验中熟悉AI工具。如今，学校以学科交叉融合、提升创造力和领导力为导向，设置丰富的课外活动项目、组建各类学生团队，开展“π计划”学生实习实践，引导学生面向实际问题培养“一专多长”的综合能力，让跨学科学习从课堂走向实践。

其间，学校强化AI赋能，打造学生工作“智脑”，从学生个性化成长关怀，到“青年百问”智能体回应青年困惑，再到“丽娃云聘”实现精准人岗匹配的就业服务，让学生在校园生活的各个场景中，都能体验人工智能工具、享受人工智能服务，在潜移默化中培养人机协作能力，让人工智能真正成为学习和成长的“好帮手”。

两会
声音

推动思政课与AI技术深度融合

“现在AI那么聪明，除了能当陪伴做作业的好帮手，是不是也能赋能思政课？”全国政协委员、上海新纪元教育集团总校长陈伟志在调研中发现，现阶段大中小学思政课一体化建设存在网络育人能力不足等突出问题。为此，他建议，要推动思政课与AI技术深度融合，以技术创新破解一体化建设堵点，切实增强思政引领力。

青年报首席记者 范彦萍

剖析思政课教学堵点

思政引领力是中国特色社会主义教育强国建设“六力”之首，推进大中小学思政课一体化建设，是落实立德树人根本任务的关键所在。2025年1月出台的《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，也明确要求推进大中小学思政课一体化改革创新。

“当前，青少年成长环境发生深刻变化，价值观呈现多元化、复杂化特征，对大中小学思政课开展提出更高要求。”陈伟志表示，在政策指引与现实需求下，大中小学思政课一体化建设稳步推进，但受制于各种复杂因素，当前仍存在四大突出问题，成为思政引领力提升的主要阻碍。

他指出，首先是学段之间的衔接呈“表面化”倾向。现有探索多聚焦联合授课、主题活动等形式层面，对教学目标递进、课程内容衔接、教学方法适配等深层问题研究不足。各学段教师互不了解相邻学段教学内容，导致教学内容要么简单重复，要么跨度过大。例如爱国主义教育

在各学段均有开展，却未根据学生认知和情感发展规律设计差异化的教育形式与深度，一体化建设仅停留在表面，未形成真正的学段递进。

其次是思政教师队伍存在堵点。陈伟志介绍说，大中小学思政课教师分属不同管理体系，缺乏常态化交流机制，高校教师侧重理论深度，中小学教师关注教学方法与学生接受度，双方难以形成有效专业对话。“与此同时，师范院校在思政教师培养中，缺乏针对不同学段教学特点的系统培训，导致教师入职后难以把握一体化建设的核心要求，师资队伍贯通性培养成为一体化建设的薄弱环节。”

他还指出，目前，思政课评价体系缺乏有效引导。现行教育评价仍以学业成绩为核心导向，思政课一体化建设尚未建立科学的评价标准，教育管理部门对学校的考核、学校对教师的评价、教师对学生的评估，均未将一体化建设成效纳入重要指标，这直接导致各校推进一体化建设的内生动力不足，一体化工作难以长效落地。



东华大学宣讲团成员杨宇璇在东华附小讲课。

青年报资料图

“当前思政课一体化建设过程中，部分教育内容脱离社会现实和青少年身心发展实际。”在陈伟志看来，现今的青少年都是“网络原住民”，他们的生活方式、思维方式和价值观念主要由网络塑造，而传统思政课教学方式单调单一，部分教师存在照本宣科、单向灌输的情况，未能有效利用网络平台，网络育人的优势未能得到充分发挥。

拓展实践与网络育人空间

如何破解大中小学思政课一体化建设的堵点？陈伟志建议，充分利用互联网及信息化教学工具，充分拓展实践与网络育人空间，推动思政课与AI技术深度融合，探索出AI赋能大中小学思政课一体化建设的新形式，通过四大具体举措，推动一体化建设走深走实。

陈伟志建议，强化顶层设计，构建“思政课一体化智能平台”。由教育主管部门牵头，统

筹建设思政教育大数据中心，打通各学段的学生成长数据。利用AI技术建立学生思想品德发展“数字画像”，实现从小学到大学的政治认同、道德素养等维度的纵向可比追踪，为教学衔接提供科学依据。他表示，这一平台能从数据层面打破学段壁垒，让一体化教学有精准的数据支撑，告别形式化的衔接模式。

“我们要优化资源供给，深化思政课程建设一体化设计。”陈伟志介绍说，具体做法是：依据学生认知发展规律，落实小学重道德情感、初中重思想基础、高中重政治素养、大学重使命担当的学段要求。充分利用互联网育人平台，同时融合AI与现代信息技术，开发一体化数字教学资源，根据不同学段学生特点在自主学习平台上实现智能推送。通过差异化、精准化的资源供给，让各学段思政课程内容环环相扣、层层递进，契合学生成长规律。

他还建议，通过专项培训计

划加强思政教师AI素养。建议在“国培计划”中增设“人工智能与思政教育”专题模块。推动高校（师范生培养）与中小学（在职教师）建立“手拉手”AI教研共同体。政策上鼓励跨学段组建虚拟教研室，利用AI工具集体备课，共同开发适合不同年龄段的智能教学案例，提升教师队伍的“AI协同”素养。他认为，师资是一体化建设的核心，只有让教师掌握AI技术，才能让技术真正融入教学全过程。

陈伟志认为，要创新评价机制，探索思政课程性评价改革。鼓励各地探索在思政课中利用AI技术开展过程性评价，允许并支持将学生在不同学段的社会实践记录、虚拟仿真研学表现、日常行为规范数据等纳入综合素质评价体系。利用AI算法分析学生在不同学段的成长曲线，作为评价思政课一体化育人成效的参考指标，杜绝“以考代评”的错误倾向。