

千里奔赴，从“云端”到“身边”

上海六所高校志愿者赴喀什开展“希望网校”实地支教调研

初雪染南疆，温情暖校园。近日，来自复旦大学、华东师范大学、上海外国语大学、华东政法大学、上海师范大学、上海音乐学院等6所上海高校的19名大学生志愿者跨越数千公里，抵达新疆喀什地区，在莎车县、泽普县、巴楚县的30所乡村学校开展为期6天的上海—喀什“希望网校”项目实地支教及调研活动。此次行动不仅是送教下乡，更是对运行多年的线上教学模式进行实地检验与优化，推动沪喀两地教育协作从“云端”走到“身边”。

青年报见习记者 王馨怡

从线上到线下 实地支教启发后续教学

作为上海教育援疆的重要项目，“希望网校”自2019年发起以来，通过网络直播打破地域限制，缓解乡村学校师资结构性短缺问题。然而，屏幕背后的教学效果究竟如何？乡村一线的真实需求又发生了哪些变化？此次实地支教，志愿者带着这些问题从线上走到线下，在实践中测试并改进现有模式。

支教团共分3个小组，分别前往3县共30所项目学校，带来英语、美术、科普、法治、朗诵、音乐6大类课程，共计授课100余课时。在巴楚县的实地教学中，华东师范大学志愿者团队对“双师协作”模式进行了实战演练：志愿者在办公室通过网络直播授课，学生在教室通过屏幕听课，当地教师则在教室内进行辅

助组织与个别指导。项目组在实践中发现，“双师协作”的关键在于分工清晰与节奏衔接。线上教师把握讲解与互动节奏，线下教师及时维持秩序、照顾差异，并将学生反馈传回线上端。

美术学科志愿者邓安娜与当地教师交流时发现，乡村学校对美术课的期待正从“兴趣拓展”转向“课标融合”和“教材落实”。这也提示后续网课在保留趣味性的同时，需要更贴近新版教材与课标要求，并形成更可复制的做法，以便于当地教师借鉴落地。

英语学科志愿者王家祺通过此次线下支教更加认识到因材施教的重要性。“必须以学生的实际情况为出发点。”基于这一认知，英语组志愿者迅速启动复习与习题相结合的联动教学，手把手纠正字母书写、练习情景对话，有针对性地开展教学工作。

深度调研 精准识别素质教育需求

此次活动的另一核心任务是深度调研，用事实与数据评估成效、识别需求。调研组走访发现，当前喀什乡村学校硬件设施已大幅改善，但在课程开齐开足、师资专业配置等方面仍存在挑战，特别是在素质教育课程领域，对外部优质资源的需求更为迫切。

科普学科志愿者努尔比耶·托合提在调研中注意到，好几所学校都是第一次开展科普课。“孩子们对新知识特别渴望，接受能力也很强。”这让志愿者更直观地感受到“希望网校”在偏远地区补齐课程与师资短板的意义，也坚定了回馈家乡的决心。音乐学科志愿者胡曼在课程中不仅教授旋律，更通过分享乐理知识，感受到“音乐能跨越语言、年龄和文化的障碍”。



志愿者给同学们上英语课。

受访者供图

调研也提出，后续可进一步完善反馈与回访机制，通过定期线下巡回指导或更智能的互动设备，让优质资源更稳定地落到课堂。

跨越山海 双向奔赴的师生情谊

此次线下之行，让“屏幕里的老师”变成了“身边的大哥哥大姐姐”。当志愿者走进那些熟悉的班级，迎接他们的是孩子们惊喜的呼喊和早已准备好的信件。英语学科志愿者阿依提拉·巴克收到了一封封来自孩子们的情真意切的信件。这种从线上延伸至线下的情谊，让“沪喀一家亲”的理念在孩子们心中生

根发芽。对志愿者而言，这也是一种成长。英语学科志愿者艾尼亚尔·西拉里作为土生土长的新疆孩子，从小受到援疆教师的悉心教导，得以跨越山海，走进复旦校园。如今，他从当年的“受助者”成长为今天的“施助者”，回到泽普县反哺家乡教育。

“希望网校”项目在共青团上海市委员会指导下于2019年发起实施。数据显示，喀什地区现已成为该项目最大的落地地区。近日，上海援疆前方指挥部会同共青团上海市委员会召开的专题交流会指出，未来将继续统筹各方力量推进项目高质量发展，让优质教育资源真正落地见效。

青年时评

青年
为青年发声
发青年之声