

“学生体质强健计划”对未来体育教学提出新要求 体育教师站“C位” 孩子才能锻炼到位

教育部等五部门日前联合印发了《关于实施学生体质强健计划的意见》(以下简称《意见》),强调充分保障体育时间,让学生立足学校即可熟练掌握至少一项运动技能,养成体育锻炼习惯。《意见》还特别提出面向研究生也要开设体育课程,这些都对未来体育教师的培养提出了新的要求,也带来新的挑战。

青年报记者 刘秦春

实习教师

把体育课“上精彩”

“掌握一项专业技能可以帮助我们深入教授专业知识,对大球、小球、田径、体操等多领域接触得多可以帮助我们铺开教学广度。”谈及《意见》,上海体育大学2024级体育教育训练学硕士研究生乔俊憬表示,这对体育教师提出了更高要求,未来的体育教师应具备一专多能的能力。

去年,乔俊憬在上海市吴淞中学完成了为期一个学期的教学实习,对体育教学有了更深的理解。她回忆,第一堂课虽有些紧张,但得益于在校期间多次模

拟教学训练,整体流程较为顺利。随着与学生相处时间的增加,课堂氛围也逐渐融洽。

为丰富教学内容,她还将飞盘这一新兴集体项目引入课堂,受到学生欢迎。“他们更喜欢有一定自由度、能参与其中的课程。飞盘既有趣又能锻炼协作能力,带教老师也很支持。”她自身的成长则源于角色的转变:“以前只是学生,实习后才真正把自己当作老师,学会从学生角度思考问题,也更理解如何激发他们的运动兴趣。”



乔俊憬在教学中。

受访者供图

[专家]

加强新型体育师资队伍建设

高校是培养未来体育教师的重要阵地,体育教育相关专业应当如何调整与创新?上海体育大学副校长唐炎在接受采访时表示,未来体育教师的培养不仅是技能训练,更是教育理念与方法的系统革新。只有通过标准建立、课程优化和体系重构,才能为“学生体质强健计划”的落实提供坚实师资保障。

他指出,掌握1至2项运动技能是国家多年来的政策要求,而体育课是学生学习运动技能的主渠道。相较过去一学期接触多个运动项目、每个项目仅浅尝辄止的做法,新要求显著提升了教学深度和时长。

这一变化对高校体育教师培养也提出了更高要求。为适应“学生体质强健计划”要求,高校需要对体育教育专业课程

进行针对性调整。以往体育教育专业的学生在四年间要学习十余个运动项目,每个项目仅32或64学时,导致学生样样学但可能样样不精。他提出,应缩减技术类课程种类数,增加单门课程的学时,这样才能确保未来要做体育老师的这些学生能深入掌握1至2个专项运动技能。

针对体育教师教学能力的培养,唐炎指出,掌握运动技能与教学技能是两回事。他呼吁加强体育教育专业中执教能力、教育学、心理学等课程的质量,并通过教师资格认证强化教学实践能力考核。“目前的教师资格考试对运动技能的前置要求不足,应加强技能评价在认证中的权重。”

对于《意见》中首次强调的研

究生体育锻炼,唐炎认为此举背后是国家对这一群体健康状况的关注,可以通过提供丰富的选修课程、充足的运动场馆资源和灵活的锻炼机会,引导研究生自主参与体育活动。但他提到,问题的根源在于基础教育阶段是否能成功培养学生形成锻炼习惯和正确健康观念。

“当前,从小学到大学的体育课缺乏递进性,可能会导致学生越学越不爱动。”他强调,体育教师在不同学段应有不同的角色定位,不能一概而论。必须根据学生年龄特点重构体育教育体系,实现从兴趣引导到技能深化再到“自主锻炼”的过渡。其中,小学阶段重在保护学生的运动兴趣,中学阶段需通过专业化教学巩固技能,大学则应强化自主锻炼能力与组织引导。

一线教师

让学生愿意动主动练

2022年,从上海体育大学体育教育学院毕业的郑泽伟成为上海市海桐小学的一名体育教师。面对《意见》,结合教学实际,他表示,政策落地需解决现阶段教学中的一些实际问题。

郑泽伟分析,如果学生在校内要满足两小时活动时间,包括体育课、出操、室内操等,像是要完成任务一样,学生可能会失去新鲜感,甚至有时候会感到疲惫。针对这些问题,他主张小学阶段重点关注孩子们的体育兴趣培养、基本运动技能学习,从“要我练”变成“我要练”。让他们从小就爱上体育,掌握1~2项自己喜欢的运动项目技能。

他还提到场地限制的现实困境,在200米的操场上可能同时有6个体育老师一起上课,可用场地小,相互之间还会干扰。而此次《意见》将“推动场地设施拓展升级”作为主要任务之一,提出将改进学校体育场地设施条件纳入各级各类学校升级改造总体安排、因校制宜推进运动空间升级改造、鼓励创设小型化运动锻炼场景等举措。让学校的运动场所用小空间来换取时间、换取效率,打破限制,弥补运动场地的不足。可以想见,随着《意见》的实施,各方的重视,未来郑泽伟的困扰一定会迎刃而解。

