

# 去联合国工作 真的很难吗？

## 90后教师用亲身经历 助学生打破信息差



梁晓

从硕士毕业踏入商业地产界，到辞职攻读博士，再到联合国工作直至站上大学讲堂，90后大学老师梁晓的职业生涯丰富多彩。如今正在华东政法大学马克思主义学院任教的她计划重返联合国访学，进一步丰富自己的研究议题。她想要以身示范做表率，在学生心里播撒积极向上的种子。

青年报见习记者 朱彬

### 突破壁垒，拥抱更广阔的天地

“没有调查，就没有发言权”，这是华东政法大学马克思主义学院的老师梁晓常挂在嘴边的一句话。在她的首堂课上，她给学生们分享了自己的亲身经历和所见所闻——曾在联合国亚太经社理事项目（泰国曼谷）灾难风险降低部门从事政策咨询实习工作，主要负责对各国在应对风险方面的经济、教育、医疗、卫生健康水平进行国别比较，同时普及宣传中国的“一带一路”政策及脱贫攻坚成果。

一位女同学被梁老师的经历深深吸引，激动地表示自己未来也梦想加入国际组织。梁晓老师鼓励她努力学习，勇敢尝试在国际组织中寻找理想职位，拥抱更广阔的天地。即便最初未能找到与自己专业完全匹配的岗位，也应勇于突破专业壁垒，走出舒适区。

“我希望通过自己的亲身经历打破他们的信息壁垒，同时在他们的心里埋下一颗梦想的种子。”

### 厚积薄发，抓住时代机遇

进入国际组织工作并非一蹴而就，而是需要长时间地积累和准备。在成功申请到联合国工作岗位前，梁晓一直在提升自己的基础能力，包括提高学历，强化英语口语水平，丰富人生阅历。本科期间，她抓住去美国交换学习的机会开拓了国际视野。在美国留学期间，出于对欧洲国家教育体系的好奇，梁晓又前往荷兰学习，并申请到国家公派奖学金。回国后在上海参加一段时间工作后，又选择继续攻读同济大学博士学位。

这些丰富的履历使她在申请联合国工作时脱颖而出，仅两个月便收到了联合国的回信。同时，她还收到了加州大学伯克利分校的访学邀请。深思熟虑后，她选择去一个全新的城市——泰国曼谷，在联合国亚太经社理事项目灾难风险降低部门工作。凭借这段经历，而后她又受邀前往联合国总部（纽约）

参加会议。

这些看似水到渠成的经历背后，实际上需要极强的时间管理能力和前期规划能力。如果要申请联合国等国际组织，还需要提前做好准备，除了上述专业技能的提升外，还要会处理工作签证的申请、住宿等琐碎事务。这些都是由她独立安排完成。在联合国工作期间，她还需要完成导师布置的任务以及博士论文。“我是典型的J人”，梁晓自嘲，讲究事事都要有计划，喜欢按照计划朝着目标行动。

### 去国际组织工作这样申请

如何才能达到联合国等国际组织的申请标准呢？“申请去国际组织工作需要具备研究生及以上学历，面试时会考察申请人的外语能力、国际活动经历，以及对多元文化的了解和适应能力。”梁晓介绍，联合国官方语言是英语、法语、俄语、汉语、西班牙语、阿拉伯语。其中英语和法语是日常工作用语。因此，除了母语外，申请人还需熟练掌握一门外语。此外，了解自己的专业和所申请岗位的匹配度，以及具备跨学科背景，将提升申请成功率。国际交换学习、国际比赛、国际活动志愿者、国际学术研讨等国际经历也将为申请加分。

她建议，学生平时可以多关注历史、时政、文化相关知识，提高自己的外语听说读写水平，作为联合国秘书处招聘初级工作人员的主要方式，联合国青年专业人员考试（YPP）便涉及全球史等专业知识和开放式结构化专业问题，联合国关注的气候、环保、平等议题与我们的日常生活息息相关。

她还鼓励中国学生近距离了解联合国的工作机制、相关议题。联合国提供公开访问、研学体验等服务，若有出国条件，学生们可进入联合国官网申请参观预约，并以此经历作为激励。据她了解，印度、缅甸、越南等国家青年学生便时常组织青年学生赴联合国驻亚太总部（泰国曼谷）参观访学。



比赛现场。

本版均为受访者供图

# 当“中文热” 不仅是一种现象

## 华师大学生用中文拥抱世界 争做国际中文教育的青年生力军

第一届中国研究生国际中文教育案例大赛全国总决赛“冠军争夺赛”在华东师范大学完成精彩对决。昨天，青年报对话大赛冠军团队和最佳风采选手。在这群即将成为真正的国际中文教育者看来，当下，“中文热”不仅是一种现象，更是对国际中文教育者的一次热切召唤。

青年报记者 刘昕璐

### 创新赛道还原现实汉语应用场景

中文网络热词如何精准高效传递给汉语学习者，AI技术助力非物质文化遗产的传播……各参赛队伍带来的案例展示，不仅展现愈加多样的汉语使用方式、不断发展的技术趋势，还反映日益多元化的汉语应用场景。参赛队伍通过独特的经验与见解，呈现出各具特色的展示方式。

大赛以“标准引领实践，中文拥抱世界”为主题，自今年上半年启动以来，共吸引了287所培养单位的1460支研究生队伍报名参赛，提交有效作品1403个。其中来自37家培养单位的60支队伍入围全国总决赛。

决赛小组赛阶段，设有“国际中文教育的新标准”“国际中文教育的新技术”和“国际中文教育的新应用”三个赛道，每个赛道共有20支队伍。赛道设置帮助学生拓宽国际中文教育的视野，启发研究生对不同领域和场景下语言教学与使用的探索、扩大教育覆盖面，也促进研究生思考在当下技术飞速发展对教学方法的创新、对国际中文教师提出的新挑战。

最终，在全国总决赛的“冠军争夺赛”上，来自华东师范大学的“魔法课堂探险队”荣获冠军，华东师范大学的“西天取‘境’队”与吉林大学的“吉星高照队”分获亚军、季军。

### 为学习者提供多元化个性化教学

一位初次参与汉语教学夏令营的教师，面对儿童注意力分散、课堂参与度低的问题，他该怎么入手，有效实施汉语教学？

来自华东师范大学的“魔法课堂探险队”由国际汉语文化学院2024级专硕吴斯涵、张佳乐、黄俊杰、谭玉鑫、王木子璇五名学生组成。他们的小组案例以新手教师的课堂探索为核心，聚焦儿童汉语教学中如何结合游戏化教学策略，回应“如何激发儿童学习兴趣并优

化教学效果”的关键议题。可爱的道具、设计手卡、角色扮演等方式，团队将案例展示变成一堂生动活泼的儿童汉语教学课堂，既真实还原教学中的情境，又对遇到的问题和应对策略进行了细致的剖析，给人留下了深刻印象。

队长吴斯涵告诉记者，团队尝试利用现有的游戏软件和工具，自主结合教学目标设计创新性游戏，将学习内容与学习兴趣紧密结合，最终实现了教育性与游戏性的共赢。

“让我们印象最深的是大赛对‘标准引领实践’的强调，这让我们认识到，教学中的每一步都需要有明确的目标和可持续的方法。”张佳乐说。

### 传播知识更促进文化交流情感连接

“中文热不仅是一种现象，更是对国际中文教育者的一次召唤。”作为全部来自国际中文教育专业的研究生，“魔法课堂探险队”团队感受到，大家越来越深知教学不仅仅是语言知识的传播，更是文化的交流与情感的连接。在这次大赛中，许多案例不仅展示了创新教学的实际应用，还强调了个性化教学和情感支持的重要性。这些经历也让他们更加坚信：国际中文教育是一场跨越文化与语言的长征，每一步都需要耐心和智慧。

这次大赛还是一次全方位的训练场。从案例的选择与设计，到与对手的思辨交锋，参赛队员们都感到，不仅提高了专业技能，还锻炼了解决实际问题的能力和跨文化沟通能力。

世界汉语教学学会会长、全国国际中文教育专业学位研究生教育指导委员会副主任委员、国际中文教育案例大赛专家委员会主任委员钟英华表示，当前国际中文教育的高质量发展对人才队伍的专业化与职业化建设提出了更高要求，大赛契合了国际中文教育实践教学的新要求与客观发展规律，这也必将为国际中文教育的高质量发展注入新的动力。