

“慧”做班主任，“智”当引路人 她用“一根绳”拨动学生心弦

当学生说他的志向是做一根“摆烂的晾衣绳”时，作为老师，你会怎么做？上海市宝山区广育小学教师查乐就遇到了这样的情景，而还没等她说什么，班里的孩子们就争论了起来：有的觉得这个想法有意思，有的则认为太不思进取。身为班主任，查乐没有急于下结论，而是引导孩子展开了探究。几个月下来，孩子们把“绳子”研究了个透，那个想做“摆烂的晾衣绳”的男生，志向也变成了想做随时能帮助别人的“电工”。

在今年的第十三届长三角地区中小学班主任基本功大赛中，代表上海参赛的查乐荣获了四个一等奖，是获得一等奖最多的教师。班主任工作被誉为“拨动学生心弦的艺术”，查乐是如何“拨动学生心弦”的？

青年报记者 刘春霞



查乐在三尺讲台上用智慧点亮学生未来。

本版摄影 青年报记者 吴恺

从“摆烂的晾衣绳” 探索出“丝·线·绳”育人理念

查乐是广育小学四(1)班班主任，已经带了这个班近四年。三年级时，她在班里做了一个主题班会，让学生讲讲自己的志向，结果学生小华“一鸣惊人”——他想要做一根“摆烂的晾衣绳”。小华还解释了原因：“做晾衣绳可以整天晒太阳，就算晒几件衣服也不耽误摆烂。”

听到这个独特的志向，班里的孩子们叽叽喳喳争论了起来。查乐没有立即评判对错，而是让大家去讨论这个志向是不是真的“摆烂”，进而去寻找生活中有哪些绳子，看看这些绳子是不是也“摆烂”。两个星期后，孩子们带回了成果：跳绳，可以锻炼身体；小朋友喜欢翻的花绳，可以带来快乐；家里的窗帘绳，可以绑窗帘；消防绳，可以保护安全；遛狗绳，可以遛狗……

“大家得出了一个结论，其实绳子并不是摆烂的，即便是晾衣绳，也能帮人们晒衣服。”查乐说。随后，她询问小华的想法，小华回答：“我现在想做一根不太摆烂的晾衣绳，你觉得行吗？”“我觉得行！”查乐回答他。

不过，查乐并没有让孩子们就此打住，而是又让大家去寻找绳子的起源。“一个星期后，他们又交上了各种答案，都很有意思，我们在班里进行了展示，大家都觉得原来绳子的起源这么神奇。”查乐接着让学生继续去寻找特殊行业的绳子，这次，一个学生找到了古代航海和古代建筑中用到的绳子的图片，并在班里做了一场个人专述，同学们对于绳子在各行各业都能大显身手又有了进一步认识。此时，小华的志向变成了想做一根“跳绳”，因为他喜欢上了跳绳。

“其实，不同的绳子还蕴藏着人们不同的情韵，大家可以再去找找。”查乐继续布置“任务”，两个星期后，孩子们又带回了丰硕“成果”：端午节蛋兜兜上外婆编的五彩绳，刚出生时父母在自己小手小脚上戴的长命绳，还有过年时收到的压岁钱，这些都蕴

含着长辈的爱。

几轮探究后，查乐让学生们总结绳子的特质。而孩子们总结出的三个词——务实、团结、坚韧，让她很欣慰：“你们很棒，我也希望你们能成为这样的‘绳少年’。”

早在一年级时，查乐就在班级里设立了“五色丝岗位”，让不同的孩子担任不同的岗位。从最初被指定岗位，到自主申报感兴趣或能胜任的岗位，再到选择挑战有难度的岗位，孩子们在活动中不断务实成长。“班级里，独特而鲜活的孩子个体，就如一根根‘丝’；不同个体之间的互动，就像一根根‘线’。”在带领孩子们探究“绳”的过程中，查乐意识到，不同群体之间纵横交错的互动，以及在此之中形成的群体意识、价值观、向心力等，宛如一根根“绳”。于是，她总结提炼出了在日常班主任工作中的育人理念——“丝·线·绳”共织少年志，并将“绳”作为班级育人特色的载体。

“丝—线—绳，从柔弱的丝到坚韧的绳，体现的是人类劳动与智慧的结晶，更传承着中华传统的优秀美德。”查乐以有形之“绳”健体、审美、促劳，以无形之“绳”育德、润心、增智。在这一过程中，学生们了解绳子推动人类文明发展的征程，蕴含的深厚情志与博大文化，同步产生关于“小准绳”的思考。

“老师，你还记得我的志向吗？我现在不想做‘摆烂的晾衣绳’了，我以后要做电工，随时能帮助别人。”今年暑假前，小华主动找到查乐“改志向”，而他的成绩也从原来的班级倒数提升到了如今的中等水平，一手“火星文”字，也因为查乐一句“你的字配不上你的人”而练得工整好看。

一路从区赛到市赛，再到代表上海参加长三角的比赛并取得好成绩，查乐坦言，要不是被学生感动、激励，自己可能没有勇气去挑战。

“去年，学校组织运动会，每个班都要报名，当时的女子400米，班里没有人报。”查乐也曾被“跑步恐惧”支配，因此并没有强求学生参加，但就在她以为这个项目要“空项”时，班里的女生小鱼儿站出来：“我来！虽然我没专门练过田径，但我参加过铁人三项赛，我愿意试试。”另一个女生萌萌也举起手：“我也很害怕跑步，但我在学网球，耐力应该还不错。”

“还有一个很瘦弱的女生也要参加，听到她要跑400米我的心都提起来了。”查乐感慨说，更

让人没想到的是，在报名10男10女混合接力时，班里很内向的小怡也报名了。

“她平时都不太说话的，所以一说要报名，同学们都愣住了。”查乐告诉记者，小怡的协调能力不太好，甚至不太会跑步，如果她参加比赛，势必会影响整个接力的成绩。在大家犹豫不决时，查乐表达了自己的态度——支持，因为一个人想挑战自己从来没挑战过的事情，是很棒的。她还给同学们吃了“定心丸”，只要尽力了，即便是最后一名也很好。

最终，同学们一致决定让小怡参加接力比赛，并重新开始“排兵布阵”。原本，跑得最快的女生被安排在女生最后一棒，方便冲刺，但小怡加入后，这名女生改跑女生第一棒，小怡跑女生第二棒，而男生的棒次也全部打乱重排，由班里的田径冠军小成跑最后一棒。“大家说，这样安排，她(小怡)慢多少秒，前后的同学就帮她争多少秒回来。”那

一刻，查乐深受感动：“孩子们不抱怨，有担当，而且努力想办法解决问题。”

全班同学的团结一致取得了让人意想不到的结果，比赛中，其他班级均出现了交接棒失误，1班的同学们不但没有掉棒，还一路冲到了第一，最终拿到冠军。“大家很开心，回去还做了个总结，除了感谢‘对手’，还感谢了所有队友。”

查乐坦言，自己从来没参加过班主任方面的比赛，懵懵懂懂参加完区赛、进入市赛后，曾一度犹豫要不要继续，“是孩子们让我有了动力，他们都有勇气去挑战，我也应该勇敢去突破舒适区。”她表示，这次比赛让自己“如见高山”，得到了很多专业大咖的指点，一下子打通了“任督二脉”。“备赛时，一开始我的‘带班育人方略’是上海15个参赛教师中最差的，专家团甚至一度不知道如何修改，但经过指导后，我‘开悟’了，最后这个项目拿到了一等奖。”

学生勇于挑战的精神让自己有勇气突破舒适区

孩子们的善良品质比考100分更让人高兴

跟着查乐走进四(1)班的教室，同学们不会显出“老师来了”的表情，反而会热情地上前打招呼，而这样的状态，是她和学生关系的常态。

在查乐看来，作为班主任，就应该和学生“打成一片”，这样才能及时了解学生的所思所想，而学生们也愿意和她“混”在一起，和她无话不谈。“我就像‘亲妈’一样，每天都要和他们battle。”在班里，查乐有时会和学生互相“挖坑”，比如她会立个flag，两周读完一本专业书，时间一到，学生们就会来催她：“你的flag完成了吗？”日子一天都不会差。学生们还会为她操各种心：“你有没有发现你最近太粗心了？”但当看到查乐很累时，他们也会围着给她“捶肩”。

去年，因为一周之内两度面瘫、无法说话，查乐无奈在家休息了两个多月，这可急坏了班里的孩子们，每天放学回家后，就在微信上“轰炸”查乐：“老师你什么时候回来？”后来，全班同学录制了一个视频，表达对查乐的牵挂和想念。“看到的时候真的很感动，这是我人生中收到的最好的礼物。”查乐说，虽然平时也会因为学生的调皮捣蛋而头疼，甚至也有一个字改八遍还改不对的崩溃时刻，但孩子们日常生活中表现出来的善良品质让人动容。

“我们班有个孤独症的孩子，是妈妈陪读的，从一年级以来，班里所有的学生，哪怕是再顽劣、再冲动的孩子，没有一个人对他有言语或眼神上的欺凌，相反，大家都以各种各样的方式

爱护他、保护他，这是很难得的。”查乐说，中午吃饭时，同学们会自觉让这个孩子第一个拿饭；排队子时，会主动给他留最好的座位；表扬同学时，也不会忘了他，会为他的一点点进步开心。“有个女生观察到他喜欢吃鸡腿，就悄悄来跟我说，把她的鸡腿加给他。这些都是点点滴滴的小事，但这些都是孩子们善良的品质，这比他们考100分都让我高兴。”

查乐坦言，四个一等奖里既有自己的努力，也离不开班里学生、搭班老师和学校的支持。而在学校党支部副书记毛霞看来，查乐取得的好成绩，也将带动学校更多年轻班主任磨炼基本功，成为学生健康成长的导师和引路人。