

读《书都不会读,你还想成功》有感

■上海信息技术学校 丁师轶

书名:《书都不会读,你还想成功》

作者:二志成 郑会一

图书类型:励志类

内容简介:

洪镇洙花了六年的时间才完成了广播函授大学的学业,对英语一窍不通,毕业之后以月薪2000元的临时工的身份步入社会。工作不顺利,女朋友和他分手,然而,通过发奋的读书,5年后,他就坐上部门经理职位,现在是三家公司的CEO……

郑会一在他二十几岁的时候,因为治疗特硬性皮肤炎的处方药出现副作用,全身都出脓水,每天都发烧,生活几乎陷于停滞,而他也几近于疯狂。后来,他开始读书,疯狂地阅读,不仅重拾了生活的信心勇气,开始了新的人生,他现在是韩国最著名的英语学校的校长,是韩国英语学习的倡导者。

他们成功的秘诀是什么?答案就在这本书里,答案就是读书!



读书感悟:

和全班学生每节课读一章,读完了全本。最大的感受是这是一本工具书,虽然被放在了励志类里,但是本书通过两个真人的成长故事,尤其是他们的读书历程,来教会人们用怎么样的读书学习方法去助力自己的成功。

不可否认,本书的读书法是相当的实用,一要大量读书,养成读书的习惯,每日最起码三个小时,早晚腾出一个小时,白天零碎时间一小时。二是读100本专业领域的书

籍,边读边思考,做读书笔记评论以及摘录录音等,读书方法要得当。三是由100天读33本书慢慢过渡到一年读365本书;100本成功人士的传记去学习他们的思维方式,100本自我启迪方面的提升,以及165本培养领导才能的书。其实一句话:就是要主题式阅读,大量阅读,要思考,要实践。

但是重点的问题就出现了,是不是读书了就会成功?成功的标准是什么?为何而读?本书的标题显然把人们引向一个比较积极的目标,可是书本的内容其实在倡导人们用于功利化发展的一种读书法,方法没有错,但是目标可能不是人人都认同的。

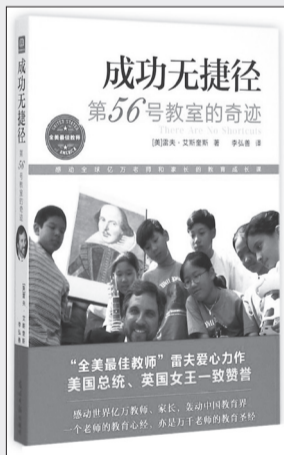
读书的影响在个人的专业领域的发展一定是积极的,但是书中2个人的成功是不是真的就是读书造就的呢?别的因素没有提到,那么姑且认为这个是不够全面的吧,人的因素也很重要。

成功的标准是什么?人不能量

化,成功也不能,因为没有统一的标准,如果把成功定义在世俗的标准上,那么很多人即使用到了这样的读书法估计也不会达到成功。再者,很多人即使达到了本书中提倡的成功,那么成功之后呢?我们在书中没有看到人的内在变化,只看到外在的变化,这种变化有好的一面,可是它如何显现内心的力量呢?读书,成功和变化在这个书中被模糊了,被故事本身的狭隘性遮蔽了。

为何而读?还是联系到了上面一个问题,成功的定义不同,读书的目的也不同,很多人不是为了功利化发展读书的,那么为了内心的饥饿读书算不算成功?我认为读书的首要目的不是技术和知识,而是思维和演变成行动力,让生命更加完整的行动力,当然附带有经济效益的更好。

综上,这本书如从读书方法上说还是有值得学习的部分,但是从更深的角度上说还是需要读者自己的思索,不用盲目迷信。



书名:《成功无捷径》——第56号教室的奇迹

作者:艾斯奎斯

图书类型:教育

内容简介:

自上世纪八十年代以来,雷夫坚守在同一所学校、同一间教室,教导同一个年级。他得到众多学生和家长的热爱,获得“全美最佳教师奖”和“国家艺术奖”等诸多荣誉,并让美国总统、英国女王一致赞赏。

“教育是苦差事,但成果却是甜美的,因为你丰富孩子的一生……”雷夫以多年的教学经验和人生历练,点燃孩子们的热情,让孩子变成爱学习的天使,并向教师、家长及众人道出了通往卓越的法则——成功无捷径。

成功无捷径

■上海市西南工程学校 王冰洋

读书感悟:

在阅读了《第56号教室的奇迹》系列书籍的第一部之后,让我不仅对雷夫老师产生了莫大的崇敬,与此同时我也好奇:每一个老师都要像雷夫一样才能成为卓越的教师吗?

雷夫老师的伟大之处,显而易见,那么他的教学经验有没有失败的经验或不值得提倡的地方?

带着这些疑问,我再一次翻开雷夫老师的另一部作品《成功无捷径》。

这本书里,雷夫老师说:“我写作此书也有一定的目的,我想给某些试图打破陈规旧习但又害怕看到结果的年轻教师们提供希望。”

雷夫老师在第六章回忆了自己三十年教育生涯中最困难的那段时光:一位已经毕业多年的优等生托人转告雷夫:你是一个混蛋!

同时,雷夫欣赏并且用心栽培的三位女生和他渐渐疏远,当他拒绝为其中一位写推荐信后,学生寄给了他一封用词犀利恶毒的回信。信中说雷夫不能对大家一视同仁,还开列了一张清单,说上面的所有学生都对雷夫敢怒不敢言,他们讨厌高标准,讨厌要比其他学生加倍学习,讨厌家长们总是称赞雷夫的辛勤劳

动。这封信将雷夫彻底打垮了。他双手颤抖地读完,走进书房,一下瘫坐在地上,默默地哭泣了几个小时。

此后的几个星期他都寝食难安,恍恍惚惚,是班上一位很少引人注意的小姑娘希拉引导雷夫走出了困境。

一天午后,希拉第一个回到教室,和雷夫开始了一段从未有过的长时间交谈。希拉说那些恨雷夫的学生并不是好孩子,自己比他更了解。只是雷夫根本看不清他们的本来面目,甚至都不了解那些最优秀的学生心里在想什么。

雷夫渐渐意识到比起他们的同伴,自己对学生的了解其实很有限,却落入了一个陷阱:总认为自己是成年人,就会比学生看得更远,不仅知道对学生来说什么是最好的,而且有责任告诉他们什么是对的,什么是错的。

雷夫开始明白对自己来说最难的就是不干涉孩子的自由,允许他们带着所学走自己的人生之路。拯救孩子的灵魂并非老师的职责,为孩子提供一个拯救自我的机会才是。

被那封信伤害前,雷夫用狂热的工作态度赢得赞美和荣誉,但在我眼里,堪称失败,然而,此后他凭借痛苦中的反省和走出来的勇气,让他变得伟大。

上海中职班主任培训基地简介

这是一个展示交流的窗口、碰撞思维火花的舞台、自我成长的平台。《中职周刊》与上海中职班主任培训基地联合打造全新的“讲台”版,带领大家走进和了解身边老师的精神世界、所思所想、育人心得……

上海中职班主任培训基地始建于2011年,在上海市各相关部门和各中职校支持下,举办各类针对中职校新进教师、新任和骨干班主任、德育管理干部的培训项目以及中职德育高级研修班项目。

同时,由业界名流、知名学者和专家组成高端师资配置,将职教最前沿的管理思想与管理实践相结合,为学员成长提供丰富和宝贵资源。该基地自2011年起连续五年被评为上海市优秀基地。