

新高考起航， 如何选择大学专业愈发重要

根据明年将实施的高考新政，考生将按照专业填报志愿，这使得学生如何更了解自己的兴趣和大学的学科，并且更好地进行匹配，成为迫在眉睫的问题。

文 郭漪



专业匹配比分数匹配更重要

“明年新志愿填报方式对学生来说，将是很大的挑战。”某高校一位每年参加高考招生的教授在接受媒体采访时说。根据目前的高考志愿填报新政可以推测，由于按照专业填报志愿，因此，原来每年志愿填报表上的“服从调剂”就失去了意义，甚至志愿填报中不会再有“服从调剂”这一选项。学生所填的几十个专业志愿，理论上来说必须具有相关性，这非常考验学生对自己的了解和对大学专业的了解。

“过去我招生时接触的中学生和家，更关注学生的分数如何与大学的录取分数匹配。在中学，从老师到校长都是如此，但这些中学的老师是否能够更负责任地告诉学生，他与财经类专业的匹配原因，或者学生与自然科学类或文史类专业匹配的原因呢？几乎没有。”这位教授说，因为大多数时候，让学生尽可能多地考上大学或者考上好大学，是中学的目标，至于学生是否喜欢自己的专业或者学校，则变得不那么重要。

而某高校一位招生办负责人告诉记者，他在接受高考学生咨询或者研究学生志愿填报表时，发现高分考生在填报志愿时，只有个位数比例的学生会完全根据自己的专业爱好，研究自己心仪专业的特色学校排名，而不会受到其他“诱惑”。更多的学生是按照分数和高校学科的排名来填报志愿，更有学生从第一志愿到第四志愿分别填报了建筑学、新闻学、心理学、金融学，根本看不出他的爱好究竟是什么。

大学探索给学生更多选择机会

“过去，我们无法在学生入学前对学生进行专业的引导，只能在学生入学后延长他们的‘犹豫期’。”华东理工大学有关负责人告诉记者。今年包括华理在内的沪上高校，都留出了开学两周甚至更长时间，让各个专业的导师与学生交流，让他们入学后了解专业。但是未来如何使得学校的专业制度与高考新政更匹配，高校仍在摸索之中。

而原本高校实施的转专业政策，仍然有着很多限制条件。华东理工大学今年新学期开学，有200多名学生从原专业转入了新专业学习，但其中很多都是从热门的化工

程等专业转入人文社科类以及自然学科。据华理教务负责人黄婕介绍：“目前大多数情况下，高分专业可以转入低分专业就读，或者根据学生申请转入院系的规定来决定能否转专业，但在未来高考按照专业填报志愿和录取的情况下，学校该如何来满足学生入学后的需求，仍然需要探索。”

据介绍，国外综合性大学在招生时，并没有专业限制，学生根据自己的兴趣修读完相关学分，就可以申请这一专业的学位。近日来沪访问的美国加州大学伯克利分校艺术学院教授辛迪·考克斯教授在接受媒体采访时

称，伯克利分校的许多学生甚至到了3年级时还在不断地“换”专业，而她所在的艺术学院，任何时候都对不同专业的学生开放专业修读的大门，几乎每年都有学生从金融专业转到她所执教的音乐艺术专业，“更多的情况是学生修读了双学位——音乐艺术的学位和一个工程类或者自然科学专业的学位。”

“关键不在于他们有几个学位，而在于他们可以有改变的机会。”本市一所高校的一位院长这样说。在他看来，在进入大学之后，假以时日，学生会比我们想象的更理性。

高校招生录取批次改革取得积极成效

本报讯 2014年国务院印发的《关于深化考试招生制度改革的实施意见》提出，创造条件逐步取消高校招生录取批次。教育部积极推动各地开展高校招生录取批次改革，截至2016年，已有河北、广东、湖北等15个省份取消了本科第三批，上海市率先将本科一批、二批合并，成为一个本科批次，取得了积极成效。

为稳妥推进这项改革，有关地方高度重视，采取了一系列有力措施，确保改革措施平稳落地。

一是完善投档模式，降低填报风险。广东省进一步完善了平行志愿投档方式，适当增加平行志愿院校志愿数，将第一志愿组5个院校志愿数增加到7个院校志愿数，第二志愿组3个院校志愿数增加到4个院校志愿数，努力提高志愿填报的有效性和针对性。河北省反复研究测算，科学划定批次控制分数线，最大限度地降低了考生填报志愿的风险。

二是提前预判风险，把工作做实做细。上海市早在高考志愿填报阶段就向高中学校和社会广泛宣传了一二本批次合并的相关政策，并且在志愿填报提交环节，要求全市各招考机构和高中学校逐一检查考生志愿，降低退档风险。多次召开全国高水平大学研讨会，充分做好沟通协调和政策解释工作。

三是建立统一咨询平台，完善工作机制。上海市教育考试院开通10门电话统一接受对外咨询，实现了咨询服务常态化，咨询过程管理实现电子化、可视化。河北省抽调经验丰富的工作人员组建咨询接待队伍，通过多种方式解答本二本三合并的理由和划线依据，提醒考生志愿填报注意事项，科学填报志愿。

四是加强横向联动，协同化解矛盾。上海、河北、湖北、广东等地均成立了高考招生稳定工作应对小组，建立省级层面多部门联动机制，完善了应急响应、及时对接机制。