



轻拢慢捻抹复挑

——高考论述类文本阅读的技法谈

上海师范大学康城实验学校 高级教师 程立海

“论述类文本”阅读理解,是上海《高考语文考试手册 语文科》“要求”的重要考试文体之一,该类文体已经成为高考的“保留”内容,由此可见,掌握这一文体的阅读技法非常必要。

一、选文类别和特点

一般而言,论述类文本可分为自然科学类和社会科学类两大类文章。

所谓自然科学类文章,是指研究自然科学及技术方面的文章,包括数学、物理学、化学、生物学等基础学科,以及天文学、地质学、医学、生命科学、信息科学等学科的文章。

所谓社会科学类文章,是指研究各种社会现象的科学的文章,它包括经济学、政治学、社会学、教育学、语言学、文化学、文艺学、历史学、美学等学科的文章。

总体来说,“论述类文本”的选文皆为名家名篇,堪称经典,因而,文章论点鲜明,结构清晰,语言凝练,论证有力。多数情况下:

1. 题目就是中心论点或是论题。
2. 开头第一句话或第一段,就可能提出了中心论点。
3. 结尾回扣中心论点,或是卒章显志,升华主旨。
4. 分论点常常位于段首、段末或独立成段。
5. 分论点之间有过渡和衔接。
6. 阅读文本的选择依据与标准是:题材新颖,侧重于科技、艺术、文化、建筑、现实等方面。
7. 阅读文本的篇幅:多是1000字左右。

二、题型概述

就以往的考题来看,对“论述类文本”,主要考察考生对文中重要概念和句子含义的理题型解能力;对文中信息的筛选整合能力;对文章结构、思路、中心和作者观点态度的分析概括归纳的能力;材料对观点的支撑作用分析等。考查的核心是思维能力,包括分析、判断、筛选信息的能力和逻辑推理能力。

综观之前的考题,填空、简答、选择、概括、分析等题型是主打的命题形式。考题比较灵活,思辨性强。

有些设题是原文的相关内容的直接转换。部分选择题需要适度的迁移。不少设题不再是较多地照搬原文或稍加改造的思路,不再纠缠于考查局部的、字面上

语词概念内涵的细微差别辨析,更多的是着眼于文本内容的整体理解,着眼于繁杂、丰富、多样信息的把握、筛选。采用一种有一定跨度的信息筛选整合方式,语言表达形式的转换中常常还包含了一定的因果推断意味,隐含了一定的能力迁移要求。这种能力迁移可以看作是以文本的说法(核心概念)为依据,来判断、理解文本未有提及,但又与之相似的某些情形。

三、技法点拨

做快速、准确作答“论述类文本”的阅读理解题,就要具备必要、有效、实用的解题技法,以达到事半功倍的效果。

(一)区别对待

1. 对于自然科学类的文章,首先要明确说明的对象是什么,文章阐释了什么新见解、新发现,或者介绍了一种什么新发明、新理论、新学说、新技术、新成果、新动态、新信息、新预判,有什么特点,有什么价值,有什么作用,对社会有什么意义等。

2. 阅读社科类文章,要从议论说理的角度切入,理清文章的中心论点与分论点,作者的主张、观点与倾向,用什么材料来与论证方法证明观点,以理服人,论证的结构有什么特点,语言有什么特色等。

(二)通览全文

在做题目的时候,一定要通读全文一遍或几遍,绝对不能一遍都没有读完就忙于答题,同时,在通读文章的时候,还要边读边想:1. 文章主要阐述的是什么问题或就什么事情与道理;2. 作者的基本立场、观点、情感和态度是什么;3. 文章是按照什么顺序、结构布局谋篇的,段落之间的关系如何;4. 文章运用了哪些论证方法和材料支撑中心论点的。

通读的原则和方法是:采用逐句阅读、圈画的方法,逐段归结,迅速、准确地抓住和梳理、筛选出文中提供的重要信息,达到对文本的重要概念、主要内容、整体结构等都有了比较清晰的认识和把握的目的。

(三)各个击破

1. 填空(解释、语境)题

如阅读语段一的第一题,一般都是根据具体语境,解答词语的含义,解答此类题的关键是读懂该词所在语段,尤其是该词所处的句子,辅以上下文语意,再综合

给定和确认恰当的信息和答案。

2. 选择题(判断题)

命题方式常是单选,4选1,也有5选2等不同形式。不管哪种形式,只要掌握了方法,就可以从容应对。

对于这一类题目,命题人在编写选项时,文字表述一般不与原文完全相同;特别是选项前后勾连的情况,就很容易造成选项的似是而非。主要有以下类型:

- ①整体与部分。即命题者设计选项时,故意在范围上加以混淆,以偏概全,以“点”代“面”;或是在事物的程度深浅、范围大小上有意混淆;或是选项在概念的外延上做文章。阅读时要特别留心材料和选项中的“凡”“一切”“全”“都”等修饰词语。

- ②主观与客观。命题者设计选项时,不曲解阅读材料中事物的客观性,故意夸大事物实有的价值、功能和效用。指代上混淆,颠倒主客,偷换概念。选项偷换概念,用形同义异词或形近义异词来迷惑考生。解答时,要注意选项是否混淆了概念的所指对象,是否颠倒了陈述主体与修饰语,是否忽略了一些关键的修饰词,是否犯了偷换概念的错误。

- ③已然与未然。命题者故意把“尚未发生的事情”表述为“既成事实”。即命题者将现实和未来加以混淆,未已不分。选项在概念、判断上时间超前或滞后。把已经成功的现实和没有成功为现实的设想或可能性混为一谈。阅读中特别留意“如果”“一旦”“将要”等词语,从而做出准确判断。尤其是要关注以下的词语:迄今为止、到目前为止、现在所见的等表时间的词语;如果、可能、也许、一定、必然等表判断的词语。如:

例文:《清明上河图》是中国十大传世名画之一。

设题:清明上河图是中国历史上最早的十大传世名画。

- ④肯定与否定。即命题者故意将阅读材料中肯定的事物加以否定,或者将否定的事物加以肯定。肯定和否定、主要和次要关系上的混淆,无中生有,牵强附会。把肯定说成否定,或把否定说成肯定,有些混淆主要和次要关系,有些属于无中生有、牵强附会的选项设置。解答时,一定要在原文中找到依据,忌主观臆断,望文生义。

- ⑤原因与结果。主要是指条件和结

果、原因和结果的关系上的混淆、颠倒。有些选项在设置时,将条件说成结果,或把结果说成原因,或强加条件及因果关系。要重点辨别,找准答案。因果混乱一般有两种情况,一是因果颠倒,二是强加因果。如:

例文:如果没有好的家庭环境和条件,就不能搞好学习,小王就是最好的例证。

设题:小王最终没有考上理想的大学,是因为他家庭经济拮据,条件有限。

- ⑥主要与次要。把次要的说成主要的,主要的说成次要的。即将“主要”的一面和“次要”的一面倒置。

- ⑦偶然与必然。即把原文中的可能有意说成必然,把偶然说成往往,把“可能”的说法转述为“必然”的存在。如:

例文:他得了感冒,可以说明他的身体健康有较严重问题。

设题:他得了感冒,一定说明他的身体健康有较严重问题。

- ⑧有与无。即命题者故意在干扰项里设置原文没有的信息。例子从略。

3. 简答题

简答题有的有字数限制,有的则没有。不管有没有限制,都要做到言简意赅,条理分明。更要抓住论述类文章的文体特点,以文本本身为依托,精选理据。这实际上是整个论述类文本的最重要的解题策略。其一般方法有:

- ①把握文章基本思路,切分语段层次;准确把握、分析概括文章的观点;快速搜寻答题区间;组织表达语言,做到规范作答。具体来说:

第一,养成切层分层意识,能够把握段与段之间的结构关系或句与句之间的结构关系:同一关系取其“一”,相属关系取其“属”,相并关系取其“和”,主次关系(偏正关系)取其“主”。

第二,树立全文整体意识:分析归纳时,要从全文出发,整体把握文章内容。

第三,答案利用顺序词或数字号列清思路要点,给阅卷人以泾渭分明的清晰感。

4. 阐释题(观点题)

对于这类题目,考生一方面要运用所给文本的观点、例证或方法,以此为依据,再结合自身、他人、生活等实际,综合作答。