

沪上2万余名高中生上体育课小班化

记者 刘昕璐

学生“喜欢体育却不喜体育课”的状况怎么破?如何帮助学生掌握2项可以伴其终身发展的体育技能,并养成终身锻炼的兴趣和习惯?上海正对本市高中专项化体育课程改革三年多来的实施情况进行全面总结。

早在2012年本市就率先启动了以高中体育专项化为引领的学校体育课程改革试点工作。首批在17所试点高中开展“打破年级和班级限制,根据学生的兴趣和实际水平的选项、分班、分层教学”。经过2年多的实践,2015年5月,经各区县教育局组织申

报、市教委审定,21所高中成为第二批试点高中。

同时,为实现各学段体育课程改革的联动和有序衔接,2015年,市教委在全市各区县的22所小学正式启动开展小学兴趣化体育课程改革试点,在23所初中启动初中多样化体育课程改革试点,并确

定徐汇、闵行、宝山为本市学校体育课程改革整体试点区。

目前,本市高中专项化试点涉及学生总人数为22526名,原有行政班608个,重新组编为989个专项班,每个专项班学生人数平均为22.8人,全面实现了小班化教学。按照学生的喜好和学校的条件,一

所试点学校一般开设4-8个运动项目,最多的一所学校开设10个运动项目,总共涉及26个运动项目,多项目的设置既满足了学生的兴趣,又充分体现了试点学校的体育特色。专项教学课一般实行两课连排,即一堂体育课80分钟,有效提升了教学效果。

“家长开放日”折射出一所中学托管后的改变

展示的不仅仅是作业,还有学生的素质

上海义务教育是如何实现优质均衡发展的?据了解,在上海市教委发布的《关于推进本市学区化集团化办学的实施意见》中指出,到2017年底,学区化、集团化办学将覆盖全市50%的义务教育阶段学校。这意味着“家门口的好学校”越来越多,这对广大家长和学生的实实在在的利好。不久前,记者亲历了徐汇一所公办初中的家长开放日,这所中学被世外中学托管后,引进了世外基于学生终身发展的教学理念,开放办学理念就是其中之一。

记者 郭漪

4月1日是愚人节,对于徐汇区康健外国语实验中学六年级学生的家长来说,却是一个郑重的日子,不顾一大早的浓雾,家长们早早来到学校参加开放日活动。

在观摩了早操后,家长们流连在孩子们的作业展览板前面。记者发现,为了激发孩子们的学习兴趣,该校的数学作业设计得生动活泼。比如,数学课也要做小报。该校政教主任王娜娜老师告诉记者,这是康外被世外托管后的传统节目,各学科都要做小报。比如,政治课让学生们做节约用水资源的科学报告单,把数学知识、统计方法、环保理念和生活常

识结合在一起,报告上还贴着各家的水费单,非常具有说服力。地理课的小报主题是“看世界”,语文课小报主题“寻春”,和春游结合在一起,“春游回来不光是写文章,而是和地理、科学等课结合在一起,带着任务去,比如植物园的方位交通,哪些植物的特征是什么。”王老师解释道。

在作业展示区,记者还看到同学们写的《西游记》课外阅读报告,这本厚厚的古典小说,老师们是分成几个阶段让孩子们带着问题去阅读的,而同学们的成果也是亮点频频,有的同学还把报告做成出版物的样子。

和语数作业相映成趣的,是同学们英语课上做的袜子兔,王娜娜老师告诉记者,作为一所外语实验中学,该校的英语教学方式十分多样化,比如通过英语说明文的学习让同学们做手工并展示出来,这种方式让同学们对语言知识的掌握更加牢固。

一位拿着相机的家长告诉记者,家长开放日让他更加了解自己孩子在校情况,但是让他感触最深的则是,在学校走廊楼梯等处,每一个遇见他的孩子都会礼貌地问好。他觉得学校不仅仅是学习知识的地方,孩子品格和综合素质的提升更加重要。

托管办学后带来的理念之一“开放办学”

据了解,2014学年起,徐汇和杨浦、闸北、金山一起,先行试点了学区化集团化办学,从华理学区、康健学区、田林学区,到“徐家汇-枫林学区”、“天平-湖南学区”,再到“滨江学区”、“长桥-华泾学区”,2015年已经覆盖全区70%以上的学校。据悉,2016年徐汇区学区化办学将覆盖所有街道,成为全市首个实现学区化办学全覆盖的城区。

以康健学区为例,康健地区的世外中学和世外小学同属一个董事会管理。2013年,教育局委托这两所学校管理新建康健外国

语实验中学和康健外国语实验小学,两所被托管学校借助这一优势,承担国际融合课程的试点,从而率先探索公办小学国际化发展的路径。

康外实中常务副校长赵蕾告诉记者,六年级的家长开放日是该校家校联动的一种方式,该校的家委会也是非常给力,这次六年级家长开放日,七年级和八年级的家委会做了很多志愿工作。这些都是三年前世外中学托管康外后带来的开放办学理念的体现。

赵老师觉得,世外中学托管

康外,不仅仅是提高康外的办学质量,而且还是实践世外办学理念的新土壤。世外作为一所生源经过挑选的民办中学,这些年坚持素质教育,但是经常会被人说是因为学生本身基础好,所以可以有时间做一些拓展活动。赵副校长认为,这些拓展活动是基于学生终身发展而出发,并且和学生学习是互相促进的。如果在一所生源没有经过选择的学校,能够把世外素质教育的理念推行下去,并促进这些孩子的发展,就能说明世外秉承的一些教学理念和追求是正确的。

