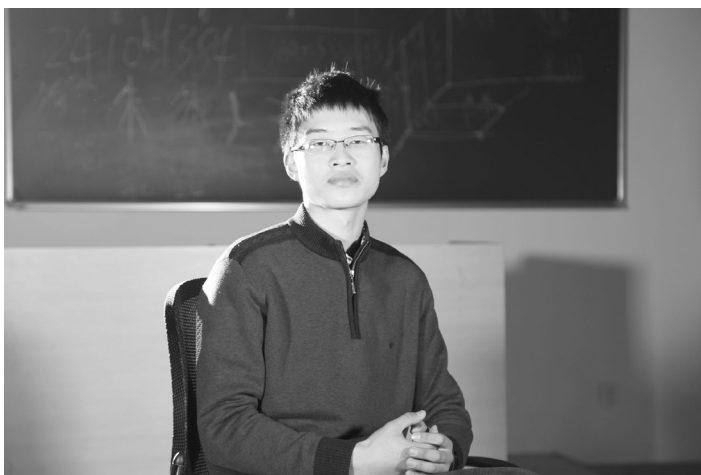


高三学生成为上海高中“慕课”主讲人

“上海市高中名校慕课平台”已经上线试运行,首批21门来自本市高中“四大名校”的课程可供选择。在众多的主讲人名单中,有一位最为特殊——交大附中高三学生张宇,2015第六届上海市青少年科技创新市长奖得主,也是慕课平台21门精品课程主讲老师中唯一的一位高中学生。

记者 刘昕璐



有时不得不服从于应试教育,但是探索的精神并不会磨灭

17岁的张宇,年纪轻轻,履历却可以写上一长串。对科学的探索精神,已经贯穿了他的3年的高中学习生涯。

高中三年中,张宇不断参加科技活动,从自然科学到工程学,再从工程学到社会科学,角色也从队员变成队长,再到领队。他在2014-2015年度DI青少年创意思维竞赛中率队获上海赛区冠军,并赴京参加亚太国际邀请赛,获第9名。

张宇自嘲自己对很多问题的探

索是“三分钟热度”,但是大量的三分钟热度,却让他在自然科学和人文科学的世界中吸吮到了各种养分。“不过,我的三分钟持续时间长一些,通常是3个月到半年,钻得也会深一些。一个项目结束后,我又会寻找新的项目。”

只要发现了一个可以提出“为什么”的话题,张宇就会通过查阅资料、请教相关专业人士来获得答案。“我喜欢问‘为什么’,虽然我的问

题比较幼稚。”在无数个为什么中,张宇又结识了更多的良师益友,他们又为张宇点燃了更多的思维火花。

在张宇的心目中,人从出生起便是好奇的,喜欢东张西望,再问问为什么。从古至今无数的重大科学发现或是发明都来自于每个人小时候问的那个为什么。他时常感叹,和许多人一样,有时不得不服从于应试教育,但是探索的精神并不会磨灭,它还是扎根在每个人心底。

捧杯上海市青少年科技创新市长奖

张宇对光和色彩的兴趣始于高一,他设计制作了一块可以夹在手机摄像头上的滤镜,能便捷地检测中食物中含有的天然色素还是人工色素。张宇同学凭借在同济大学物理科学与工程系高国华副教授指导下完成的《简易非接触式色素检测成像法》摘得了第30届上海市科技创新大赛一等奖和两个专项奖,也在2015年

明日科技之星评选中获得“作品创意奖”。

“我只是跟着求知欲,这个任何人都有的本能去做。我发现生活中的问题远远多于考试的课题,需要用科学的方法去观察、思考、解释、应对。”张宇认为,当你找到“为什么”的答案时,那种探知成功的幸福感,是没有过类似经历的人所无法想象的。

2015年12月16日,在科学会堂,上海市人民政府市长杨雄,亲自为张宇颁发了上海市青少年科技创新市长奖,以表彰张宇近年来在科创领域的卓越表现以及突出贡献。正是在那个时候,张宇觉得,高中三年来每一次为了科技比赛或是带教项目而丢失的睡眠,每一次的艰苦付出,在那个瞬间得到了回报。

热衷科创,更追求“科技传播”

热衷科创,并在个人科技创新理论探索与实践得到充分锻炼与体现之余,张宇开始追求“科技传播”了。他喜欢分享自己掌握的科学知识,时常在报纸、微信公众号等媒体平台发声,推广宣传有助于学生思维和动手能力锻炼的机器人竞赛以及机器人教育。

与此同时,从高二开始,张宇便负责在学校的STEM实验中心带教学弟学妹,他还定期到与上海交大附中联谊的中小学去,指导低年级学生们进行科技探索。

到了高三时,张宇成为上海交大附中STEM(对应科学、技术、工程和数学)实验中心志愿者、STEM云课

堂研究方法分支学“说‘黑’”课程主讲。正是因为这样的特质让他成为了交大附中慕课教学团队中的一员,张宇既拥有讨论科学知识的能力,又了解同龄人的思维方式和心理需求。

3月5日开始,张宇主讲的《STEM研究方法——说“黑”》,在上海市名校高中名校慕课平台上正式开放。在这门课程中,张宇将用8讲的时间分享他对黑、对光和色彩的认识,他对科学和科学方法的理解也将在课程中全面地展示出来。

其实,这也是在解答步入高中以后他自己的第一个“为什么”——为什么黑色是没有光反射出来,而不是黑色光反射出来了?这一个看似幼稚,却需要

大学物理理论基础才能进行系统性实验验证的问题,致力于找寻的是一种深入浅出的展示科学探索之路怀疑精神和思辨能力的授课方式,在强调知识传授的基础上更强调科研思路的养成和科研方法的探讨。

“我们鼓励学生走上慕课讲台,也是希望让更多同龄人了解,高中生涯,原来也可以这么度过。”在参与慕课课程开发的上海交大附中教师彭禹眼中,在交大附中的社团活动和课题探究中,多年来已经形成了“学生老师”的传统,鼓励学生和师弟师妹分享智慧和经验。借助慕课平台建设,这些原先较为松散的学生课堂有望固定下来。

逾七成父母认为应在中学开始职商培养

记者 刘昕璐

“职商”这个词对很多职场人士并不陌生,但何时应当开始职商的培养却鲜少被关注。近日,腾讯教育联合英孚少儿英语推出了青少年职商调查,对近5000份问卷进行了分析。

调查显示,绝大多数父母认为必须(38%)或有必要(55%)让孩子了解不同行业,发现职业兴趣,只有7%的家长认为没有必要。对孩子在中阶段的家长调查显示,46%的孩子已经产生职业兴趣。越来越多的家长开始关注“早期职业规划”,28%的父母认为应该在10至13岁开始职商培养,45%的父母认为应该在14至18岁开始,占到受调查人数的七成以上。但面对孩子繁重的学业压力,往往心有余而力不足,更有55%的父母为没有良好途径帮助孩子进行“早期职业规划”而苦恼。

在选择如何培养职商的这个问题上,41%的父母选择带领孩子进入名企参观,31%的父母希望由学校组织,深入了解不同行业,发现未来的职业兴趣。接近八成的父母希望孩子通过职业生涯教育能够发现自己的职业兴趣。

同时,调查也揭露了令人担忧的事实,即逾半数受访者的孩子即使在中学阶段也未能发现自身职业兴趣所在,对于未来的职业选择没有考虑(25%)或者比较迷茫(29%),但是一半以上家长认为缺乏培养孩子技能的途径。

专家表示,社会的高速发展也催生了职业的不断演变,“职商”教育也就变得尤为重要。特别是当学习的目标和未来的发展不再虚无缥缈,而成了一个具体可见的形态时,会增强孩子学习的动力,极大地提升学习积极性。但在提供“职商”教育时也要注意结合孩子的兴趣特长和社会发展的需要,可以从企业和社会各行业聘请专业导师,为孩子提供科学的教育引导。