



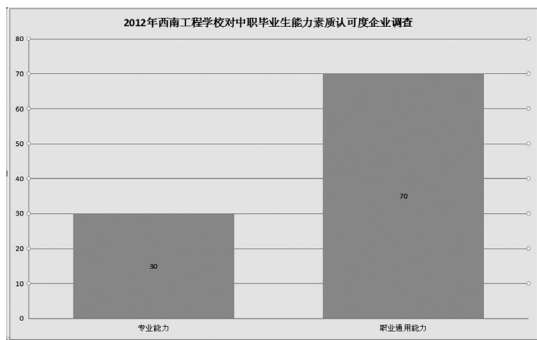
职教人才培养德能为本

“双轨并行,三证结合”实践探索

上海市西南工程学校 余瑞龙

一、破解重职业技能轻职业通用能力的困境

如何坚持以就业为导向,不断创新人才培养路径?这是职业教育的重任,然而,什么是“就业能力”?以往中等职业学校在办学过程中,往往把“就业能力”狭隘地理解为专业能力。但调查显示,企业更加看重的是学生的职业通用能力(参见下图)。

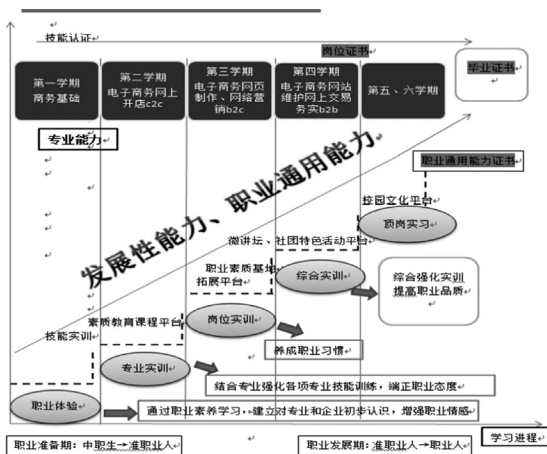


可以说,当前和未来社会对劳动力的素能要求,必须基于专业能力与职业通用能力的平衡。中职校的人才培养也必须充分考虑学生当前就业与未来发展之间的平衡。在此背景下,我校开展了“双轨并行,三证结合”的实践探索,力图破解当前中职校人才培养重职业技能轻职业通用能力的普遍困境。

二、“绿色+多元”

(一) 错位竞争 梯度培养

双轨并行简单讲就是技能与德能,即德能为本,技能提升(如下图);



三证即通过X轴能力培养获得学历证、通过Y轴能力培养获得技能证、我们预期通过中间一条线Z轴的培养获得职业通用能力证。前面两个证书好理解,就是常讲的双证融通,后面的“职业通用能力证书”是本校的特色。力争对学生职业通用能力教育贴近上海战略,贴近闵行区域经济,优化学科专业结构,全校基于三证基础上,将分别对3个专业群提出了侧重不同的专业特色人才培养路径,建设333优势专业群。3个专业群人才培养将以“特、精、强”为主要内涵,实现“3共享”、“3梯度”、“3发展”。3专业群将在“错位竞争”基础上,实现德能与技能的提升,最终将达到学生专业能力、岗位能力、通用能力的梯度式培养,为学生的终身发展奠定良好的基础。



学生参观企业、体验企业操作流程

(二) 打造“绿色+多元”的人才评价体系

我们在构建“第三证—职业通用能力”系统架构与实施中,深层融入校本。把我校蔡老师开发的《上海市西南工程学校学生职业通用能力评价系统》应用软件融入体系中,实施多元评价,探索无纸化、低碳化、绿色化的操作平台,改进教育教学过程性PDCA监控。

三、以生为本 全方位渗透

在实施“双轨并行,三证结合”人才培养改革中,我们分别从职业通用能力体系架构、创新课程平台、构建立体评价、最后走精细化管理等方面,有步骤的展开实践。

(一) 职业通用能力体系架构

一切为了学生发展,学校在实践中通过双证融通实现学历教育与职业培训的有机结合;通过职业通用能力课程平台、师资队伍平台、基地平台、活动平台、环境平台、拓展平台、考核评价平台,实现职业通用能力体系的架构,使学生职业通用能力得到有效延伸。

在拓展平台实践中,我们把春游实践活动改为学生参观企业、体验企业操作流程的职业通用能力“体验日活动”,从而推进“职业启蒙”教育和“校企融通”工作,打造职业体验的多元学习与互动。

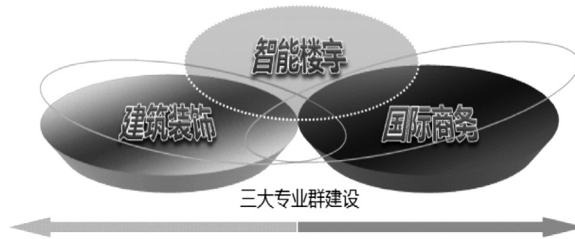
(二) 创新课程平台

西南人才培养模式创新的基点在哪?以企业需求为基点,培养富有创新精神的“就业有技能,创业有潜能,升学有能力,综合素质高”的优秀应用型人才,这得从教育教学两方面入手。德育上,我们以德能为本,从而技能提升。通过素质教育课程平台、职业通用能力拓展平台、特色活动平台、校园文化平台等打通学历与技能培养的中间发展区。上海市西南工程学校的学生从2015年毕业将拥有三证即学历证、技能证、职业通用能力证。

教学上,首先我们展开职业通用能力分层教学,适时开设国学、职场礼仪、就业与创业、职业生涯规划课、市场调研等职业通用能力课程,培养学生宽泛的通用能力基础和良好的职业习惯基础。

其次就是建设优势专业群,构建错位竞争,即“333专业群建设工程”。通过“3共享”实现师资共享、课程共享、实训条件共享;通过“3梯度”实现学生通用

能力、专业能力、岗位能力的梯度式培养。通过“3发展”学生可以实现就业有技能、升学有能力、综合素质高。充分体现“错位竞争”,显现“人无我有,人有我优”的特点。



(三) 立体评价“接地气”又专业

实践中,我们架构了学校、社会、企业、家长与学生等全面参与的三证立体评价体系,特别加大了企业评价的砝码,既“接地气”又专业。最后实现企业认可的CAC机构的“职业通用能力证书”,打通能力发展的立体模式。

(四) 管理走精细化路径

围绕三证结合的职业通用能力,我校教育将走精细化管理。“生活将从叠被抓起”、“学习从习惯抓起”、“文明从说话抓起”、“品德从教育抓起”、“爱岗敬业从爱校爱专业抓起”、“职业素养将从职业生涯规划开始”……从校领导到班主任、任课教师,全校教职工

自2010年始,上海市西南工程学校积极参与中央统战部的同心温暖工程项目,以我们的人才培养模式资源援助贵州毕节贫困山区的职业教育事业。2013年8月上海市西南工程学校学生科科长余瑞龙远赴云南省香格里拉第三中学支援边远地区的教育事业,余老师将上海市西南工程学校的人才培养模式信息化数据管理的特色植入香格里拉第三中学。给当地老师做了培训使得当地的教育教学工作效率得到了进一步的提升。

在中职校出现了一些典型的职业通用能力较强的学生被一些高端企业看中,他们是我们关注的重点,可以通过实验对象的纵横向比较,也可以通过行动研究,深入探讨本课题。虽然我们进行了一些尝试,但是在这个思路可探索和开拓的空间还很大。