

教育部答记者问

解答高中学生综合素质评价怎么评



日前,教育部印发了《关于加强和改进普通高中学生综合素质评价的意见》(以下简称《意见》),这是《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》的重要配套政策。《意见》出台的背景与意义是什么?有哪些主要政策要点以及如何贯彻落实?教育部基础教育二司负责人就这些问题回答了记者的提问。本报在此选摘学生们较感兴趣的几个问题。

生的行为表现,特别是通过学生在有关活动中的具体表现来反映其全面发展情况和个性特长。如思想品德方面,不仅要看学生参加公益劳动、志愿服务活动的具体内容,还要看参加的次数、持续时间等,学生在这些活动中的行为表现是可以考察、可以比较的。

问:综合素质评价应遵循什么样的程序?

答:《意见》明确提出综合素质评价的五个程序:写实记录、整理遴选、公示审核、形成档案、材料使用。五个程序前后连贯,环环相扣。同时对每个程序的时间、责任主体等相关要求做了明确规定。如写实记录由学生自己填写活动记录单,教师做指导,不是代替学生记。要及时记录,突出重点,注重写实。再如整理遴选在每学期末由教师指导学生进行,遴选出来的材料要具有典型性、代表性。用于招生使用的材料,学校要进行公示,相关教师要签字确认。这些规定非常明确具体,旨在规范评价过程,避免各行其是。

问:综合素质材料使用非常重要,对此有什么具体规定?

答:关于材料使用问题,《意见》做出了两个方面的规定:一是用于学生教育时,由高中学校进行。高中教师要充分利用写实记录及相关事实材料,分析把握学生成长过程,指导学生发扬优点,克服不足,明确努力方向。学生可以在成长事实的记录中,不断发现和提升自我,建立自信,体验成长的快乐。二是用于高校招生时,由招生院校进行。高等学校要制定科学规范的综合素质评价体系和办法,组织教师等专业人员对档案材料进行研究分析,采取集体评议等方式做出客观评价,高中教师不参与,有利于评价的公平公正。

问:请问如何确保综合素质材料

真实可信?

答:社会各界对综合素质评价真实可信问题很关心。《意见》对此作了系统设计。

一是在评价内容上,将学生成长过程中的突出表现作为考查的重点,特别是强调通过参与相关活动情况及其成果来考察学生的综合素质状况,使评价内容可考察、可比较、可分析。

二是在评价程序上,突出写实记录、公示审核等,要求如实记录学生成长过程中的具体活动,并以事实材料为佐证,做到有据可查。用于招生使用的活动记录和事实材料必须在学校显著位置公示,班主任及有关教师审核并签字。学校最后审核把关。

三是在组织管理上,明确提出要建立健全四项监督制度,即材料公示制度,抽查制度,申诉与复议制度,诚信责任追究制度,对弄虚作假者按国家有关规定给予严肃处理,确保综合素质材料真实可靠。

问:综合素质评价工作如何具体组织实施?

答:首先,教育部将组织开展省级主管部门的培训,加强对各地的指导。总结推广各地改革试点经验,不断提高实施水平。

其次,各省级教育行政部门要根据本地实际,研究提出学生综合素质评价基本要求,制定具体办法,报教育部备案。要统一高中生综合素质档案基本格式,建立电子化管理平台,加强实施过程的监督管理,为招生录取工作和用人单位提供服务。

最后,高中学校要建立健全学生成长记录规章制度,明确本校综合素质评价的具体要求。注重在日常教育教学活动中,指导学生及时收集整理有关材料,避免集中突击。要为每位学生建立综合素质档案,突出重点,避免面面俱到,千人一面,方便使用。

国家公祭日 闵行师生沉痛缅怀死难者

本报讯 在首个南京大屠杀国家公祭日来临之际,闵行师生用自己的方式纪念这个特殊的日子。

12月11日,友爱实验中学午会课上,同学们一起了解了南京大屠杀死难者公祭日,并且通过网络收看了最新的报道。12月12日,君莲学校少先队以“国旗下宣讲、广播台动员、师生齐朗诵”三步曲来激昂少先队员情怀,加深对“爱国”的理解、营造“勿忘国耻,圆梦中华”的校园氛围。在金汇高中,历史教研组筹集演讲素材,团委书记张乐群老师运用班会时间进行了广播校会,通过展示大量的史实材料,帮助学生了解“南京大屠杀”的真实情况。七宝三中则通过“一次国旗下讲话、一封给家长的信、一句献花寄语,一堂特殊的历史课”等活动,引导学生铭记历史、奋发图强,激发众志成城爱国之情,坚定中华民族伟大复兴的信念。

15岁华裔少女 开画展助学西部学子

文 郭漪

最近,一位15岁的加拿大华裔少女来上海开个人画展,并拍卖部分作品资助我国西部学子。郭渊如(英文名Sophia Yuan Ru Guo)从小酷爱艺术,6岁时获得上海市儿童画画比赛优胜奖。8岁移民温哥华后,她越发刻苦努力,几年内创作油画、素描、水彩、白描、水粉和手工创意等40幅作品,获得2012年第一届世界杯青少年绘画比赛儿童组亚军等奖项。

郭渊如把她的第一次画展放在上海,不仅因为上海是她的出生地,这个国际大都市有她的亲朋好友、画画启蒙老师……还有一个重要原因:郭渊如现在虽住在温哥华,但她非常关注中国,特别是同龄人及更小的孩子的教育情况。因为她深深知道,接受良好教育,可以真正改变一个人的命运,教育是一个国家的未来。郭渊如得知上海增爱基金在陕西、贵州、青海等地办学资助莘莘学子,故欣然来上海办画展,并拍卖部分作品捐赠增爱基金,为更多孩子读书成才尽绵薄之力。

问:综合素质评价工作涉及诸多方面,应遵守哪些基本原则?

答:《意见》强调了四个方面的基本原则:一是方向性原则,引导学生践行社会主义核心价值观,热爱中国共产党,弘扬中华民族传统美德。二是指导性原则,把握学生的个性特点,关注成长过程,激发每一个学生的潜能优势,鼓励学生不断进步。三是客观性原则,如实记录学生成长过程中的突出表现,真实反映学生的发展状况,以事实为依据进行评价。四是公正性原则,严格规范评价程序,强化有效监督,确保评价过程公开透明。

问:综合素质评价主要评什么?评价内容如何做到可考察、可比较?

答:按照党的教育方针,《意见》将学生综合素质评价内容分为思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践五个方面,明确了每个方面的考查重点。如在思想品德方面,重点是学生参与党团活动、有关社团活动、公益劳动、志愿服务等,如到福利院、医院、社会救助机构等公共场所、社会组织做无偿服务的情况。再如在艺术素养方面,重点是在音乐、美术、舞蹈、戏剧、戏曲、影视、书法等方面表现出来的兴趣特长,参加艺术活动的成果等。

长期以来我们对学生的综合素质发展是有要求的,如热爱集体、关心他人、有社会责任感等,这些要求比较抽象,难以直接把握。为此,《意见》强调综合素质评价注重考查学