

“七彩阳光”暖人心

●上海新闻出版职业技术学校 翁洁 孙腾 冀艳丽



“七彩阳光”心理话剧社成立于2010年，是上海新闻出版职业技术学校特色社团之一。通过排演话剧、小品、音乐剧、舞蹈等形式开展朋辈心理互助活动，为学生充分展示自我、发展自我提供舞台。每学年都开展一次社团招新，吸纳新成员加入，因为活动丰富多彩，老师认真负责，该社团多次取得市级、校级荣誉。

在学校“文化立魂、品德立志、知识立学、技术立身”的德育理念下，“七彩阳光”心理话剧社始终坚持“用心育人，育人心”，用心感动学生，用爱引导学生，让每个学生在这里找到自己的舞台，让自己变得更自信、更阳光，每天都能进步一点点。以话剧社为平台，班主任、德育教师、心理指导老师一起携手，共同形成心理合力育人的队伍。

◎典型案例：如何培养学生的“感恩父母心”

“七彩阳光”心理话剧社中有很多内心敏感却才华横溢的孩子，他们在这个社团找到了自己的归属，健康快乐地成长。这里我们举一个较有典型性和代表性的案例，关于如何培养学生的“感恩父母心”。

中职校的学生中有这样一个群体，他们的父母都是在沪务工的农民工，他们也被统称为农民工子女。他们是幸运的，能够和父母生活在一座城市；可是他们并不开心，有时甚至会埋怨自己的父母。小宇就是这样的一个学生，他学习成绩中等，和同学相处很好，很活跃，可是一提到家庭、父母之类的话题他就显得落落寡欢、心事重重的样子，要么转移话题，要么干脆一声不吭。

班主任还是在第一学期的一次班会课上发现了小宇的这个问题。有一次的班会课是“说说大家暑假的收获”。有的孩子说和爸爸妈妈出去旅游了；有的孩子说爸妈给自己买了山地车、好衣服等；还有的说天天在家打游戏，被爸妈唠叨了一个假期；只有小宇，问到他的时候他什么都不愿说，涨红了脸说我什么都没干，没什么收获。班主任知道这其中必有缘由，便暗暗下了决心，要好好找小宇聊聊。

1. 班主任用“耐心”打开心灵之窗

要了解小宇的心事，就必须打开小宇的心房，要打开小宇的心房就必须让他信任对方。小宇的班主任张老师是个有心人，她知道直接就这件事找小宇，他一定什么都不肯说，只能等时机成熟再说。小宇看到班主任一直没来找他谈话，也很疑惑，不过对班主任的好感却与日俱增。

一次，学校开家长会，全班只有3名家长因为出差请了假，其余都来了。可是小宇的家长既不是他父亲也不是他的母亲，而是他的表姐。班主任张老师感到不对劲，因为明明他的爸妈都在上海，为什么不来呢？问他的表姐，她也吞吞吐吐没有说原因。班主任认为小宇对自己还有防备心，要问也不会有什么结果，而且小宇在其他方面都表现很好，所以她还是耐着性子，等着小宇自己开口来说。

班主任的耐心赢得了小宇的信任，有一天，小宇主动来找班主任了。原来他有一个喜欢的女孩子，两人开始相处得很好。可是当女孩问到他的家庭时，他一直不肯说，直到后来实在无法隐瞒，便如实相告。原来小宇的父母在上海打工，父亲在建筑工地干活，母亲走街串巷收废品，老家还有一个弟弟由奶奶照看，这个女孩了解情况后就与自己越来越疏远。

小宇现在心里很难过，又不知道该和谁讲，正在这个时候，他想到了班主任张老师。班主任清楚自己家庭的一切，却从来不问东问西，还是一如既往地关

心自己，对待自己。他得到了一种安全感和归属感，所以想和班主任谈谈。张老师当然很高兴，她终于等到了小宇的这番话，虽然她很想好好教育小宇不要歧视自己父母的职业，也不要看不起自己的父母，可是考虑到小宇现在的感受，她还是决定一步一步来，先从小宇对职业的认识开始谈起。

2. 德语老师用“爱心”唤醒心底之爱

经过班主任的一番教育和启发，小宇渐渐对父母的工作不那么在意了，可是他还是不愿意介绍自己的父母，当他的父母来学校时，他也不愿意当着同学的面和他们多说话，似乎还是觉得很没面子。有学生和老师反映了这个情况，班主任觉得有必要和心理老师沟通，大家形成合力来唤醒小宇心底的爱。

《心理健康》课程已经成为我们学校的必修德育课，借助心理课程搭起了老师和学生之间心灵的桥梁。心理老师了解小宇的情况后，在课上讲到“如何处理自己和父母关系”的时候，专门安排了一个环节，就是学会感恩。她给大家看了一个短片《象之背》，从短片放映到结束没有一个人说话，大家都沉浸在故事之中。7分钟的短片放映结束，很多孩子的眼睛里都噙着泪水。小宇在观后感中写道：“我要珍惜身边的人，因为有一天他们就会离开我，他们所做的一切都是为了我，我们有什么理由因为他们卑微的工作，卑微的地位而不爱他们。”言为心声，相信小宇对父母的感情已经有了很大的改观。

3. 心理话剧社用“真心”升华内心真情

一次偶然的机，小宇进入了学校的“七彩阳光”心理话剧社。在2013年的璀璨星光比赛中，学校要编排一个小品，作为社团成员的小宇因为文字功底好，安排负责编写小品的剧本。小宇根据自己的亲身经历，加上自己的反思，编写出了《感恩父母心》获得大家一致认可。在小品中小宇出演男一号，表演形象生动感人。该小品最终获得了“璀璨星光”的优秀心理小品奖。

◎多方联动，用阳光温暖了学生的心灵

在小宇的成长经历中，我们可以看到很多相似的影子，他们小心而敏感，自私却心地善良。他们不是不懂感恩，而是不懂为什么感恩，如何感恩。小宇是幸运的，他遇到了懂他的班主任，遇到了知他的心理老师，遇到了欣赏他的社团，他一步步懂得了感恩，学会了感恩。“谁言寸草心，报得三春晖”，当我们的孩子能够体会父母的不易，并珍惜这份情感，他们就能更加自觉地投入到学习生活中，做一名健康快乐成长的优秀中职学生。

在这个案例中，班主任充当了学生心灵的舵手。他们是学生心灵的强大守卫，也是学生心灵把握方向的舵手，他们护佑着孩子们身心的健康成长。为了让班主任当好这个心灵的舵手，我们将心理健康教育的专业知识纳入了班主任的岗位培训中，使他们掌握与学生沟通、疏导学生心理问题的心理辅导理论和有效方法。所以班主任也学会了借助外力，使用合力来共同解决问题。班主任的任务就是走进学生的内心，守卫学生的心灵，引导学生的心路，陪伴学生走过青春期最关键的岁月。

德育老师充当了学生心灵的建筑师。他们用真、善、美为学生搭建纯净的心灵花园。用心理学知识的力量来净化心灵，赋予精神的力量。教师和学生交流最多的地方是课堂，因此我们非常关注课堂教学的效果。我们把“我说你听”的教学形式变为兴趣盎然的游戏互动，我们把感人的故事与视频拿来与学生共同品味分享，我们把老师与学生的距离缩小为两个独立平等个体之间心与心的距离。老师和学生一起做心理测试，一起讨论心理案例，一起分享青春与成长的故事。

心理话剧社充当了学生心灵升华的媒介。当一个学生能够反思自己的行为，并编写出感人落泪的剧本的时候，我们相信他已经真正领悟了感恩的本质，真正懂得了爱与被爱。很多学生都借助这个平台，通过排演话剧、小品等变得越来越自信，越来越大方。我们的话剧社还走出校园，走进社区，用实际行动来传递感恩教育，让学生更大范围地投入到社会活动中，去尝试沟通、尝试打开心扉，缩短彼此心理的距离，让学生从家庭、学校走向更广阔的社区生活，以此来共同营造学生成长的良好环境。“七彩阳光”心理话剧社就像它的名字一样，用阳光温暖了学生的心灵，用“七彩”渲染出最美丽的青春。

投稿

2014年新学年，《学生导报》中职周刊增设“讲台”版面，职校优秀园丁介绍、优秀课件展示、论文、研究课题等，欢迎同学们推荐你心目中的好老师，也欢迎老师们投稿。

邮箱：421065941@qq.com

来稿请注明作者姓名、学校、地址、联系电话、个人简介（100字左右），可附个人照1张。

