



# 传承百年工艺 让传统文化生根发芽

## ——沪上中职生喜获市级“我是非遗小传人”比赛铜奖

已有300多年历史的旗袍,对于年轻一代的同学们来说,或许已是一件很陌生的事物。然而就在不久前举办的市级“我是非遗小传人”决赛上,两个90后的孩子却凭借旗袍制作一举获得铜奖,让这项经典非遗手工技艺再次进入了人们的视野。

本报讯 徐红清



### 感受非遗文化魅力,让传统文化和学子零距离

9月,“我是非遗小传人”总决赛在上海星舞台举行。这一活动从7月份启动至今,吸引了近千名学生报名参加,进入复赛的学生就有400余人,涉及民间音乐、舞蹈等5个大类,约100个非遗项目。当天,京剧、越剧、古筝、笛子、滚灯、塑纸版画等15个决赛项目选手依次登场,上海市逸夫职业技术的2位学生尹蓉、王峥嵘与各路选手同台竞技,他们联手制作的旗袍顺利入围复赛,凭借其娴熟的技艺,成功晋级决赛,最终获得上海市“我是非遗小传人”决赛铜奖。

决赛上,两位同学通过VCR向大家介绍了自己的服装学习经历,尹蓉同学还讲述了她为奶奶制作旗袍的过程,能

用自己的所学,一针一线的回馈亲人的关爱,感动了在场的每一位观众。

“和西装工艺比起来,我觉得旗袍制作更难。”两个17岁的少年坐在笔者对面,争论着旗袍和西装究竟哪一种工艺更难。尹蓉同学一边跟着师傅学旗袍制作工艺,修习了一整年的时间;一边也参加了6月份的全国技能大赛服装工艺组比赛,连续3个月制作西装袖口。对这个争论点,她似乎更有发言权。而王峥嵘,这个眉清目秀的男生,对旗袍工艺中的盘口设计,有着更多的喜爱,寿字扣、蝴蝶扣、孔雀扣……一一细数,从前只觉得旗袍很漂亮的男生,在正式接触旗袍之后,才深深感受到其中蕴含的文化内涵。

### 与职业结合,让学子更好地传承民族文化

通过这次上海市中小学弘扬中华优秀传统文化主题月活动,使得“非遗进校园、培养新传人”的传承活动深入人心,同时也让广大的上海市民更直观、更生动地认识并了解中华优秀传统文化。逸夫职校校办贾老师表示,此次的活动既体现了逸夫的学子高水准的专业技能和职业素养,亦是对逸夫始终坚持不断深化教育教学改革,以学生为本,以校企合作、校企融合为办学模式的极大肯定,我们将更有信心和动力去沿袭我们传统的工艺,去传承我们民族的文化。

采访结束,两个已经获得服

装制作工(中级)的同学即将奔赴各自不同的“战场”。王峥嵘当天下午就要去实习单位报道,开始为期9个月的职业生活。“从电脑设计服装,到送厂制衣,我可能都会参与进去。”面对未来的实习生活,已有一年多旗袍和西装工艺学习经历的他,比起其他同龄人更多了一份有底气的自信。“我打算参加明年的高考,现在正在加紧文化课的学习;另外,双休日还在上高级(服装制作工)班,争取参加明年2月份的考试。”尹蓉向笔者展示着自己已排得满满的半年计划。在此,也衷心祝愿两个“非遗小传人”早日实现自己的梦想。

### 建非遗文化传承所,让工艺大师和学子近接触

龙凤旗袍被列入国家级非物质文化遗产名录,它的特色工艺集海派风韵和民族风格于一体,是中华传统文化的瑰宝。静安区文化局非物质文化遗产保护中心牵手上海市逸夫职业技术学校、上海鸿翔百货有限公司,共同开展传承“非遗”项目,“龙凤旗袍”于2011年6月率先在逸夫职校建立了特色工艺传习所,并从2011年9月起,龙凤旗袍的第三代传承人徐永良师傅把特色绝技带进了逸夫校园。

尹蓉、王峥嵘同学正是这一非遗文化的受益者和传承者,作为三年级的学生,他们在逸夫通过校企合作课程,不仅在心中实实在在地植入了保护国家非物质文化遗产的观念,而且真切地

感受体验到特色工艺的魅力,他们在大师手把手的悉心传授和手把手的指导下,通过亲手实践,触摸到了龙凤旗袍和亨生西服的特色技艺的精髓,了解了龙凤旗袍“镶、嵌、滚、宕、盘、绣”六字标准。

采访当天,笔者巧遇正在给学生们上课的徐永良师傅。作为龙凤旗袍的第三代传承人,徐师傅表示很高兴能有这样的机会让孩子们了解、近距离接触旗袍工艺。旗袍工艺涉及色彩、美学、设计等各方面,需要手工艺者有多方面的文化修养。徐师傅向笔者介绍说,自己给这些十六七岁的孩子们上课,最主要还是以了解旗袍工艺为主,通过动手制作,引导他们对中华优秀传统文化有更形象的了解。



#### 相关链接

为深入贯彻党的十八大及十八届三中全会精神,积极落实《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》等文件精神,共同加强中华优秀传统文化教育,进一步推动非物质文化遗产走进校园,上海市文教结合工作协调小组办公室、上海市青少年学生校外活动联席会议办公室等单位在9月共同举办“放飞梦想——上海市中小学弘扬中华优秀传统文化主题月”系列活动。

“我是非遗小传人”比赛为主题月系列活动之一,该活动旨在弘扬中华优秀传统文化,引导学生感受优秀传统文化魅力。据悉,各学校通过挖掘身边非遗文化,将非遗传承人请进校园等方式,让学生得以近距离了解并传承优秀传统文化。