

盘点国外的职业教育体系

不管是英国的现代学徒制,还是德国的双元制,以及为职业教育与培训学历资格制定了国际通用标准的澳大利亚,在西方发达国家,职业教育都有着各自的特色,与本国的经济社会发展紧密相关。

●德国

过半高中生参加职业培训

德国的“双元制”职业教育勃发于十年前的就业危机。当时成千上万德国年轻人失业,很难拿到公司实习的机会。2004年6月,德国政府与雇主和行业协会一起推动了全国性的职业和教育协定的通过,从此德国的就业状况得到明显改善。

“双元制”职业教育计划由联邦职业教育和培训协会来管理,学员同时参与学习和实践。双重职业教育意味着雇主和政府共同承担培训的责任。培训人员与雇主

签订协议,并得到一份工资或者津贴。通常学员每周到技校学习1到2天,学习与自己从事职业相关的理论,还要学习经济学、外语和其他一些社会科学课程。同时,学员在自己选择的领域做学徒。在此期间,他们能拿到一个正式员工三分之一的工资。

培训人员在为雇主的工作实践中得到培训,同时他们还从学校或者大学接受更加系统化的理论培训。这就是“双元制”职业教育与普通职业教育的区别,后者以在

学校学习技能为主,而前者是同时在工作场所和学校学习技能,能给学院更丰富的职业实践经验。

这一体系得到了德国学生的青睐。目前有大约51.5%的德国高中生选择了职业教育,而不是直接选择上大学。德国职业教育体系不仅让本国年轻人学有所用,还吸引了其他国家年轻人的目光。近年来,深受欧债危机之痛的欧洲年轻人,很大一部分选择前往德国找工作。

●澳大利亚

提供不同教育类别间的衔接

澳大利亚为职业教育与培训学历资格制定了国际通用的标准。完善的全国性职业教育与培训体系为学生提供统一完整的培训,不但为学生进一步接受高等教育打下基础,也帮助他们顺利步入职场。

澳大利亚学历资格框架涵盖了4种国家认可的学历资格,包括了10个层次,衔接起了全国的高等教育、职业教育与培训以及颁发12年级高中毕业证书的高中教育。获得12年级高中毕业证书的学生可以选择直接进入澳大利亚大学、其他高等教育院校或职教学院继续深造。

澳大利亚的职业教育与培训院校专注于培养特定行业或产业所需的技能,或为学生升读高等教育课程打下基础。这些院校提供的课程包括不同级别的证书课程(半年至一年期的一、二、三和四级证书)、专科文凭课程(一至两年)以及高级专科文凭课程(两至三年),涵盖众多行业,从创意产业到生物医学、从旅游到矿业等,都开设了很好的配套课程。

以某位对电工感兴趣的澳大利亚学生为例,当他读10年级时(相当于中国的高一),他就读的中学会提供跟职业相关的一

系列课程供其选择,让学生自己去发现是否符合自身的兴趣和未来发展,而学生所学的职业技能也能获得相应的证书。

在澳洲的高中阶段,学生通常每学期需要选4-5门课,最多选6门,这位学生就可以选英语、数学、化学、生物、电工。如果他发现电工正是自己的兴趣所在,不想再继续11、12年级的学习,那么他可以选择在10年级后进入职业教育与培训院校。而未来如果他希望进入相关大学获得学位时,他在职业院校的学习经历也能获得学分减免。

●英国

“现代学徒制”是职教代表

职业教育与技能培训在英国政府的财政支持与监管下,通过一系列的公共、个人以及非营利机构运作。在公立职业学院之外,还有超过1000家独立培训企业以及非营利机构,通过与众多不同类型与规模的企业合作,为学员提供在职培训课程。

每年,英国用于职业教育与技能培训的费用超过600亿英镑(约合6000亿人民币)。那些未能通过学校学习取得足够的就业资格的年轻人,有权参加由政府资助的免费技能培训课程。

英国的职业教育以模块组合,工学结合为课程设计主线,把“以学生为中心”思想当作教学指导原则。

对希望走职业教育路径的英国学生而言,普通中学毕业后,便可考虑选择职业院校。课程,实践机会以及就业机会等,都会因专业不同而各有区别。需要强调的是,英国的职业文凭与职业院校分离,学校没有颁证权力,证书和标准会由专门的机关设定,学校的课程设置则依据既定标准而设。总体而言,学生毕业后就业率很高。

»»其他国家

●韩国

实现职业教育 创新性

韩国把实现职业教育创新性作为关注重点,并提出要将单一性的升学渠道多元化,改变全社会对职业教育的认识,增强职业教育与企业的联系,加大与反映企业要求的职业能力标准的衔接,提高职业教育劳动力市场适应性。

●法国

工学交替式教学

1999年法国政府制定了《面向21世纪的职业教育宪章》,主要措施包括建立全国职业教育与经济领域对话机制、加强工学交替式教学、加强教师培训等。

部分资料来源:教育部职业技术教育中心研究所网站

