

踏实复习 规范解题 决胜化学高考

■市二中学化学高级教师 崔 鹏

2013年高考就要拉开大幕,如何在化学考场上充分发挥潜能,考出最佳水平。希望以下提醒对参加化学高考的同学能有所帮助和启发。

踏实复习,不好高骛远

通过复习最终达到三个方面的效果:对科学知识的掌握和理解,对科学研究过程和方法的理解,以科学的眼光和视角解释生活现象。

●牢固知识网络,化知识为能力

例如元素及其化合物的知识,采用“知识主线——知识点——知识网”的方式,达到条理化、系统化、整体化。以某种元素为线索,元素—单质—氧化物—对应水化物—盐,掌握元素单质及其化合物之间的转化关系。以元素的化合价变化为线索,掌握物质的化学性质及规律。还要尽可能将元素化合物与生产、生活、环境、自然、能源等实际问题紧密联系起来。总之,复习元素化合物要做到“全面、重点、联系、灵活”,把零散的元素知识变为完整的科学体系,落实学科主干知识,理顺

知识脉络。

●重温错题,提高对知识点的熟练度

重视平时练习和考试中的错题,从广度和深度方面加强理解,增加对知识点的熟练度。深入反思出错原因、总结经验,纠正根源认识,做到同样的错误绝不出现第二次。提炼解题和复习技巧,如通过一些简单的方法串联起主要的知识点。在记忆化学方程式的时候,可以从氧化还原、实验联想、结构分析等多个角度展开,相似相近的进行关联和对比。

●把握经典题,反思中深化理解

把握经典的母题避免题海战术,注重题后的反思、总结,每个知识点做透三四道这样的好题就足够了。怎样算做透,请参考以下做题的五种境界:①怎么做?②为什么这么做?③怎么能想到这么做?④有无别的方法?不同方法之间进行比较。⑤可以改变成什么样的题目?与原题有何异同、有何联系?

规范解题,不丢冤枉分

纵观历年高考考生在化学答卷中暴露出的一些问题,如:基础不够扎实、实验不够重视、审题不够仔细、表达不够清楚、书写不够规范、思维不够灵活。其中审题不够仔细、书写不够规范两个问题是考生在临场答卷时最常出现的技术性问题或低级错误,而这些失分很不值得,完全可以避免。

●认真审题题意,根据要求作答

审题切忌急于求成,必须理解题意、明确出题意图,特别要注意关键字词句。一道化学题包含完整的内容,是一个整体,句与句之间有着内在的联系,必须综观全题全面领会。注意避免以下审题错误:不看全题,断章取义;粗心大意,一掠而过;误解题意,答非所问。

●善于联想运用,运用迁移转换
新情境题目和有机化学试题经常从考生们从未接触过的新物质、新材料出发命题,要会根据知识网络、转化规律、官能团的性质等进

行联想、迁移、转换、重组、加工、类推,做到触类旁通,举一反三。

●注意文字表达,做到清晰准确

在解简答题时,文字表述要突出原理、层次分明、符合逻辑、文字精练,切忌思路混乱、言不及题、词不达意。必要的文字阐释,再配以准确的化学方程式或离子方程式等化学符号表达。

●谨防计算错误,避免错别字符

常见的计算失误有分子量算错而导致结果全错,上一问的计算错误导致后面的结果全错。因书写错别字、生造字、潦草字而被扣分,如“溶解”写成“熔解”、“苯”写“笨”、“硝化”写成“消化”、“磺化”写成“黄化”、“油脂”写成“油酯”、“酯化”写成“脂化”、“铵盐”写成“氨盐”、“金刚石”写成“金钢石”等。

考场上,按照平时的节奏,放松而不懈怠,全身心投入激发所学,思维敏捷细腻运筹帷幄,好成绩定能收入囊中。

高考历史复习重在贯通知识体系

■华东师范大学附属周浦中学历史教师 金建明

眼下,高三历史已进入最后冲刺阶段。面向高考,应该是“战略上藐视、战术上重视”。在这个时刻,需要充分发挥学习自主性,在分析自身学习状况的基础上,采取针对性的学习策略与方式,克服瓶颈、挖掘潜力。只有这样,才有望在短时间内进一步提升学业总体水平。

首先,研究考纲,厘清知识体系。

基础知识的识记和理解,始终是学好历史的前提。虽说现行历史高考的导向是能力立意,但历史思维的展开是以史实的呈现为依据的。大量成绩偏低的同学,症结就在于史实基本功薄弱。有的同学平时也背得不少,可是为何效果不佳呢?主要有以下两种情形:一种是没有将知识点有机地纳入知识体系中,而是对“知识碎片”的死记硬背;一种是将那些本该理解的内容作了僵化处理,逐字逐句地背诵,导致背负过重。要解决这些问题,前提是依据考纲消化教材,对考纲所规定的考点范围和重点要求做到心中有数。

下面,提三个便于速成的小建议:

第一,对知识细节,可以合起书本,参照考纲,采用在脑子里“过电影”的方式,把自己前期掌握得相对薄弱的部分圈出来,以备重点攻克。

第二,强化中观层面的把握。可以以各章的单元导言为抓手,带动宏观史识的提炼和微观史实的识记,促成识记与理解的良性互动。

第三,采取“抓大放小”的策略,平衡于求学目标与学力基础之间,取骨干、舍枝节。通过建构认知体系化的“知识树”,抓住

核心知识,抓住社会结构的特征和时代流变的脉动。

其次,研究高考试题,领悟命题思路。

近年来上海历史高考的题型功能已日益明晰:一是选择题是客观题,就是知识立意,考察目标是基础知识的识记。二是非选择题属于主观性命题,就是能力立意,主要考察核心知识的梳理、历史思维能力的品质、历史研究方法的运用和组织表达的能力。可见,将知识体系打通,这是立足之本;把知识转化为解题能力,这是得分之道。首先要“下地”,确保“不该失的分数不轻易失”,扎扎实实把基本功练好;其次要“上天”,追求“人无我有、人有我优”的境界,培养高品质的历史思维能力、磨炼游刃有余的解题能力。最忌讳的是“下不着地、上不入天”,荡在半空中,两头不讨好。

观察现行高考的导向,在基础知识的识记方面,突出的是时空感和史实之间的有机联系,而不是繁琐的知识细节的深度识记。所以,实际需要强记的负担并不太重的,理解性记忆则可起到事半功倍的功效;在历史思维的培养方面,主要还是立足于历史思维方式的养成,至于历史思维品质的提升尚处于更高层次的要求。因此,学生在智力上的差别还是次要的,关键是要能够用“历史逻辑”来解读历史,既有还原到历史情境的同情心,又有“高于局中人”的总体把握、权衡轻重的综合分析与评判的历史思维方式。在历史研究方法的运用方面,要遵循“论从史出、史论结合”的基本原则,既要依据材料说话以免天马行空,又要有主观立意以免单纯的史实铺陈。

第三,找到自身学业瓶颈,采取相应对策。

可以从失分环节入手,分析自己的问题。

第一种情况是,没有达到基础知识识记的基本要求,在选择题上无谓失分太多。这会导致非选择题部分的历史分析错乱,陷入全面溃败的局面。对此,首先要改变的是学风中懒散的情性,其次要优先掌控住那部分串联考纲中C点要求的骨干知识。

第二种情况是,将知识转化为解题能力有障碍。这个问题的症结在于死记硬背。对此,并可通过适量的练习,来加深对知识的理解,提高灵活运用能力。

第三种情况是,解题技术不得要领、总有发不出力的感觉,总是拿不到高分。具体来说,包括史料的解读能力、审题能力、史论结合的论证过程、历史逻辑的思维能力、综合叙述与表达的能力。

上述问题的解决,一是要加强对高考评分标准的研究,二是可以通过强化的专项训练,在试错中纠偏。

第四,加强针对性,落实学研的高效性。

这个针对性,有两层意思:一是针对自己的“学情”,二是针对高考的“套路”。在这里,特别需要提醒的是,不要迷信“题海战术”。就习题而言,我的看法是:选择题,不妨多做多熟,见多识广而游刃有余;非选择题,可以多看精练,多看有助于专题知识的梳理,精练则意在历练中提升答题的技能。

总之,在这最后时刻,一要苦干,鼓足干劲、力争上游;二要巧干,追求举一反三、事半功倍之效。