

名师点拨

二模后考纲词汇进阶复习 有效运用组合拳

■浦江三中英语高级教师 胡霞

二模后初三进入最后的复习冲刺阶段,考纲词汇已经翻来覆去默写过好多遍了,第三轮该如何复习才能达到最佳效果呢?

◆归类记忆单词

前几年中考有同义词释义的题型,老师们在教学中比较强调归类背诵一些同义词。虽然近两年取消了这个题型,但同义词是帮助同学们用归类法记忆单词的一个好方法,就如我们平时整理东西一样,分类摆放让我们能很快地找到自己喜欢的东西。这里介绍几种单词归类的方法,这种归类记忆词汇对首字母填空非常有帮助,所谓“有备而来”。

单词默了多遍,背默得很好,为什么一运用还是不会?单个的词都会,为什么首字母就填不出?作文表达为什么脑中就那么寥寥的几个词?为了在短期改善这种情况,建议大家利用这段时间做个有心人,将考纲上的单词做一些归类记忆,比如可按意思归类,可按词性归类,可按在句中的位子归类等等。这样在运用中,有了一串串现成的东西,要选哪一件,就有可选择的余地,比盲目空想方便多了。

1.常用副词归类

常用在动词前的副词:also, always, almost, already, actually; even, still, only, really, terribly, truly; never, hardly, seldom, usually 等
常用在句末的副词:instead, together, altogether, again, anywhere, anytime, soon, first 等

常用在句首用逗号隔开的副词:however, therefore, luckily, firstly (Secondly, ... etc.) 等

近几年中考副词出现的频率颇高,对

副词的归类既便于同学们首字母填空时信手拿来,也利于同学们在句中准确运用。

2.意义类似词归类

同学们在回答开放性问题或写作文时,语言贫乏,如评价一个人好,多数只会用 good, kind 这些大众化的词,而一些具体化的、更个性的词如 patient, independent 等词鲜会用。所以建议同学们可以在背单词时养成记录的好习惯,将类似的词进行分门归类,如:

描述开心的词汇:除了 happy, 我们考纲里还提供了 to one's joy, with great pleasure, full of happiness, be pleased/satisfied with, be glad/ready to do sth., be proud of, feel relaxed, humorous (full of humour) 等。

表达心情不好的词汇:除了 sad, 我们还可以更细致地用 be angry about, sad (full of sadness), be worried about, impatient, disappointed, complain about sth., in deep sorrow 等来描述。

同一个行为或动作等不同的表达:像我们用得最多的表达喜好的词同学们除了常用 like 或 hate 外,是否也学会了用 be fond of, be keen on, be interested in, dislike, feel terrible/ bored/awful 呢?再比如表达同一个“走”的动作,我们不仅可以用“go”来,还可以更具体地描绘“走”的各种方式: walk (步行), ride (骑), hurry (或 go in a hurry 匆忙走), escape (逃跑), run away (逃跑) 等; 同是“say (说)”表达也可不同,如 repeat (重复说), reply (回答说), explain (解释说), whisper (低声说), complain (抱怨说), argue (争吵说) 等。

3.按褒贬义分类

这类分类,单词可能较多,可以挑选一些可在作文里运用的好词汇进行总结,比如可写人的一些好意义的词:attractive, gentle, honest, humorous, hardworking, independent, patient, perfect, responsible, smart, successful, in good temper, full of energy 等; 写东西或事的一些褒义词:common, enjoyable, educational, excellent, meaningful, pleasant, simple, special, unforgettable 等。

将单词合理归类记忆,就如电脑储存信息,到用时一打开就有很多条目供选,找到答案就不难了。归类的方法有多种,这里只列举了一二,同学们为了首字母填空中有材料,其实也可以按词性将常用的词以相同首字母归类,这是最简单的一种归类,如以 a 开头的形容词:able, aged, active, attractive, automatic, available 等,单词分类缩小范围,便于加深记忆。

◆多进行词汇的运用训练

作文的分值今年已经提到 20 分,如何让句子表达更准确、更有文采,已成为同学们急于解决的问题。二模以后的第三轮复习,重复性的默写考纲单词可能对于进一步提升成绩作用不大,如何更好地运用单词才是上策。

1.考纲词汇好词造句

同学们可以对自己生疏的词采取造句的方式加强记忆,如果担心句子的准确性,可以采取两种方法进行操作,首先最好是将自己造的句子请老师帮忙检查修改是否正确;如果怕给老师带来麻烦,也可以在网搜索一下相关词的句子,挑选符合自己认知的背诵下来。我们可以将一些考纲词汇组合训练不同的句式的表达,如宾语从句、定语从句、动名词作主语、形式主语、被

动语态等,每天几句,不求多,但求精。下面是一个例子:

我们新来的英语老师是一个漂亮、聪慧又有耐心的年轻女老师(本句训练定语从句,运用考纲词汇 smart, patient)。她不仅课上得好,而且课后经常给我们很多帮助(本句训练句式 not only...but also...)。然而,在学习上,她对我们严格要求(本句教学生学会过渡词,运用词组 be strict with),首先我们的作业必须准时交(运用被动语态及正确运用词组 have to, hand in, on time),其次她还要求我们每天至少花一小时复习英语(运用动词不定式,句型 sb. spend some time doing sth.)。我非常喜爱她,我希望将来当一名像她一样的老师(学会一些可套用的结尾句,如 I hope, I think... 宾语从句等)。

2.第三类作文修改加工

为了训练写句的准确性和文采的提升,可以挑选一些第三类作文修改加工,这一方面可以提高训练自己词汇的运用认知能力,另一方面,也可以通过具体的实例分析更好地感知文采表现在哪些方面、如何修改可以让句子更精彩。下面略举一例:

Bicycle (Bicycles) are still popular on the streets in Shanghai. It's easy to by bike (ride a bike) to school or to work. Now more and more people plan to buy cars instead of bike (bikes). But I think that driving cars make air dirty. It was harmful to our health. Ride bicycles (Riding bicycles) can help people keep health (healthy), and energy can save (can be saved). Because ride bike (Riding bikes) will always make me happy, so I prefer ride a bike to drive a car.

所选的这篇文章出现了很多处容易犯的错误,如名词的单复数问题、句中动词的不可缺、联系动词后形容词的运用、动名词作主语、被动语态的运用、词的结构搭配等;同时本篇句子结构也比较简单,句与句之间缺少好的过渡,这些都可提供很大的加工余地。

总之,词汇是语言的基本单位,而语言要鲜活起来,需要的是在文本中的运用。希望同学们在二模后的冲刺中,通过掌握词汇的有效复习方法,在最后的中考中更上一层楼。

学法指导

学会分析问题

■东辽阳中学物理教师 姜晓芬

对物理概念的理解、物理规律适用范围的讨论、物理过程的探究以及解题方法的选择等,都离不开对具体问题的分析。

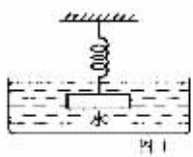
◎学会对特殊情况的分析

对于结论性知识要点和规律性处理问题的方法,由于老师强调和示范得多,同学们往往掌握得比较牢固,而对特殊情况的具体分析,同学们往往容易忽视。

【例 1】如图 1 所示,悬挂着的精密测力计下吊着一石块,

石块全部浸泡在水中。若将水从 0℃ 加热到 25℃,在这一过程中,测力计的读数将会怎样变化(不考虑石块的热胀冷缩)?

解答本题时,有的同学认为测力计的示数 $F=G-F_{浮}=G-\rho_{水}gV_{排}$, 由于水受



热膨胀,密度变小,所以根据上式认为,测力计的示数不断增大。

我们知道,热胀冷缩是一般(不是一切)物体所具有的性质。然而,水在 0℃~4℃ 之间是热缩冷胀(反常膨胀)的。由此可知,水的温度由 0℃ 上升到 25℃ 的过程中,水的密度是先增大而后逐渐减小的。所以,测力计的读数应是先减小而后增大。

◎学会对变异条件的分析

在学习过程中,接受新知识、新方法,都是在课本或老师的启发诱导下,仿效处理一些问题而得到的。这种模仿从某种意义上讲是有益的,但模仿也往往存在一定的局限性,这就要求我们在掌握了一定的模式后,还要善于注重对变异条件的分析,从而使知识学得活。

【例 2】某同学在 1 个标准大气压下做托里拆利实验,当玻璃管竖直放置时,管内的水银面比管外的水银面高出 75 厘米。当

他将玻璃管倾斜时,管内外水银面高度差应该是()。

- A. 等于 75 厘米
- B. 小于 75 厘米
- C. 大于 75 厘米

对于此问题,选择 A 的同学较多。究其原因,这部分同学认为,在托里拆利实验中,水银柱高与玻璃管是否倾斜无关。不过,水银柱的高 h 是托里拆利管中在没有空气的情况下,利用 $P_0=Pgh$ (P_0 为大气压)这一原理而得到的,当然就有“h 的大小与玻璃管是否倾斜无关”这一结论。而在本题中,1 个标准大气压下做实验所测得的 h 为 75 厘米,这说明在实验中,玻璃管内已混入了压强为 1 厘米水银柱的空气。当玻璃管倾斜后,管内水银柱长度试图增大,水银柱上方空气的体积将变小。根据气体压强和体积的关系可知,管内空气的压强将增大,这样将导致管内外水银柱高度差变小,本题答案应选择 B。

◎学会对物理问题实质的分析

物理现象千变万化,有些物理问题表面看相似,但可能存在着其本质的区别,若我

们稍有不慎就会被假象所干扰。

【例 3】一束会聚光线垂直射向一圆孔,会聚于孔中心轴线上的 A 点。现在小孔上嵌一透镜,则这束光线会聚在主光轴上的 B 点,如图 2 所示,试判断该透镜是凸透镜还是凹透镜。



一些同学往往被光线经凸透镜折射后会聚的表象所迷惑,武断地认为嵌入的是凸透镜,导致错解。

对此题,我们应抓住如下问题进行分析:首先,入射光线不是平行线,这是特殊的。入射光线经透镜折射后,尽管折射光线是会聚的,但会聚点已经远离透镜;其次,我们还可以这样设计思考:如果将入射光线逐渐变为平行光线,则折射光线要远离主光轴,从而不难理解该物理现象的实质,即反映的是透镜的一种发散作用(虚线相对实线而言,更发散了),所以嵌入的应是凹透镜。