



未来的校园什么样？

初中生设计充满未来感的校园改造方案



记者 刘春霞 受访者供图

可以自动洗车的未来车库，有AI机器人“照看”的空中花园，拥有磁悬浮座椅的实验室……在不久前的上海市卢湾中学第十五届学子节闭幕式上，三个小组同学展示的“未来校园”改造方案让人眼前一亮。记者现场采访获悉，今年是卢湾中学建校70周年，为了引领学生秉承懂责任、能奋斗、敢创新、善跨界、不言弃的精神，卢湾中学推出

了“未来校园梦想改造”计划，鼓励学生围绕未来校园建设开展项目化学习，而学生们充满奇思的创想，也为学校的未来建设提供了崭新思路。

“我们班上的男同学体育课时在车库的入口处打篮球，这存在一定的安全隐患，也让我们看到了目前车库的一些问题。”卢湾中学六（5）班丁予涵同学说，经过实地考察，同学们发现车库还有空间

利用率比较低、停车位占用跑道空间、充电设备比较有限等问题，于是大家分工合作，展开了基于真实问题的校园“未来车库”设计。

“我们主要进行了三个方面的改造，一是把车库改成全封闭形式，提高安全性，比如把操场入口处的车库封闭起来，另外在斜土路多开一个泊车平台，只要把车开到泊车平台上，就可以自动泊车，实现人车分离；二是按照车型大中小不同型号在车库里进行分区，一共增加了16个停车位，提高了近52%的空间利用率；三是对车库进行功能分区，配置了自动充电、自动加油、自动检修和自动洗车的功能，增加便利性。”丁予涵坦言，这个设计方案还有不足之处，后续同学们会继续优化。

七（3）班张成治和同学们力求打造一个更环保、更科技化、更方便师生活动的“空中花园”。“学校的‘空中花园’目前只有景观，我们就想把它改造得更生态化、更节能。”张成治介绍说，改造后的“空中花园”主要分为三个区域：在休闲区，有懒人沙发、观影区、烘焙区，同学们可以在这里休闲娱乐，开展烘焙社团活动；在廊桥区域，则会开凿窗户增加采光，并且种满植

物，廊桥右边的地下水渠则体现海绵校园的理念，雨水从顶层引到水渠后，经过过滤会用于天台植物的浇灌；廊桥另一边的区域，不但有廊亭、鱼塘、美术写生区，还有采用滴灌技术和太阳能技术的大棚，大棚里的AI机器人还会“照顾”里面的动植物。张成治透露，这个改造方案是5个同学在老师的指导下耗时一个多月完成的，模型制作出来时大家都非常激动，“今年是学校建校70周年，我们想为学校出一份力，让学校更加科技化。”

六（4）班王璟瑄等同学组成的生物实验室小组，则设想了磁悬浮座椅、感应屏幕等极具未来感的设计，让未来的实验室可以满足学生多样的要求。

卢湾中学校长张怡表示，此次项目化学习中，学生们积极深入调研现今的校园生活，通过科学论证、合理想象提出了各具亮点的“未来校园”可行性改造方案，也为学校的未来建设提供了崭新思路，“通过基础教育，把孩子从一个自然人逐步培养成一个具有科技素养、面向未来社会的创新人，是我们基础教育工作者在未来的教育进程中要承担的使命和责任。”

一只受伤的雏鸟 一份校园生态倡议书



记者 刘春霞

在一节体育课前，上海市市八初级中学初三（4）班的同学们在操场上发现了一只受了重伤的雏鸟，立即向生命科学教师陈晔寻求救助。这一偶发事件随即引发了同学们的思考：我们的校园对于鸟类来说是否安全、友好？带着问题，同学们在陈晔老师的

带领下聚焦校园中鸟类的生存现状，展开了项目化学习。经过近三周的学习实践，最近，初三（4）班的同学们将项目化学习成果——一份《“建设鸟类友好型校园”倡议书》递交给了学校。

“上月中旬，同学们在上体育课之前看到操场边落了一只小鸟，而且受了重伤。”陈晔老

师说，这只雏鸟最后没能救活。这一结果让同学们有些遗憾，也引发了他们的思考。

5月22日，正值国际生物多样性日，初三（4）班的同学们带着诸多问题，在陈晔老师的带领下，开始了主题为《拟一份“建设鸟类友好型校园”倡议书》的项目化学习。“我们学校是野生动物保护特色教育模范校，同学们爱护鸟类、生态保护的意识非常强。”陈晔说，这次项目化学习聚焦校园中鸟类生存现状，设想将学校建设成“鸟类友好型校园”。

同学们从鸟类的食、住、行、安、护五个方面展开了分组学习探究，有的小组希望从了解鸟类的食性出发，调查校园周边可供鸟类食用的食物，而对于校园植被的种类构成给出意见建议；有的小组制定了研究鸟类住所的主题，得出校园是否适于鸟类安居，并给出改进的建议。

尽管面临着中考的压力，但在老师的指导下，同学们通过线上、线下多种交流形式紧锣密鼓地开展了学习实践活动。5月31日，六个小组的学生展示了他们探究学习的结果，并在各小组讨论修改之后，形成了一份完整的倡议书，全体同学签名后由少代会代表递交给了学校。“希望学校能够考虑我们的倡议，将我们美丽的校园建设成一个窗外鸟鸣啁啾，窗内书声琅琅的‘鸟类友好型校园’，实现人与自然的和谐共生！”

这次项目化学习在真实情境中运用文献资料法、实地观察法、问卷调查法等方法开展探究，形成了基于证据与事实，用数据分析问题的科学探究方法。“学生们能够较好地运用文献资料的证据支持假设，对于他们今后开展科创类课题研究打下了坚实的基础。”陈晔老师表示，最终的项目成果进一步激发了他们参与校园治理的使命感和自豪感。