



未来的校园什么样?

初中生设计充满未来感的校园改造方案



记者 刘春霞 受访者供图

可以自动洗车的未来车库,有AI机器人“照看”的空中花园,拥有磁悬浮座椅的实验室……在不久前的上海市卢湾中学第十五届学子节闭幕式上,三个小组同学展示的“未来校园”改造方案让人眼前一亮。记者现场采访获悉,今年是卢湾中学建校70周年,为了引领学生秉承懂责任、能奋斗、敢创新、善跨界、不言弃的精神,卢湾中学推出

了“未来校园梦想改造”计划,鼓励学生围绕未来校园建设开展项目化学习,而学生们充满奇思的创想,也为学校的未来建设提供了崭新思路。

“我们班上的男同学体育课时在车库的入口处打篮球,这存在一定的安全隐患,也让我们看到了目前车库的一些问题。”卢湾中学六(5)班丁予涵同学说,经过实地考察,同学们发现车库还有空间

利用率比较低、停车位占用跑道空间、充电设备比较有限等问题,于是大家分工合作,展开了基于真实问题的校园“未来车库”设计。

“我们主要进行了三个方面的改造,一是把车库改成全封闭形式,提高安全性,比如把操场入口处的车库封闭起来,另外在斜土路多开一个泊车平台,只要把车开到泊车平台上,就可以自动泊车,实现人车分离;二是按照车型大中小不同型号在车库里进行分区,一共增加了16个停车位,提高了近52%的空间利用率;三是对车库进行功能分区,配置了自动充电、自动加油、自动检修和自动洗车的功能,增加便利性。”丁予涵坦言,这个设计方案还有不足之处,后续同学们会继续优化。

七(3)班张成治和同学们力求打造一个更环保、更科技化、更方便师生活动的“空中花园”。“学校的‘空中花园’目前只有景观,我们就想把它改造得更生态化、更节能。”张成治介绍说,改造后的“空中花园”主要分为三个区域:在休闲区,有懒人沙发、观影区、烘焙区,同学们可以在这里休闲娱乐,开展烘焙社团活动;在廊桥区域,则会开窗增加采光,并且种满植

物,廊桥右边的地下水渠则体现海绵校园的理念,雨水从顶层引到水渠后,经过过滤会用于天台植物的浇灌;廊桥另一边的区域,不但有廊亭、鱼塘、美术写生区,还有采用滴灌技术和太阳能技术的大棚,大棚里的AI机器人还会“照顾”里面的动植物。张成治透露,这个改造方案是5个同学在老师的指导下耗时一个多月完成的,模型制作出来时大家都非常激动,“今年是学校建校70周年,我们想为学校出一份力,让学校更加科技化。”

六(4)班王璟瑄等同学组成的生物实验室小组,则设想了磁悬浮座椅、感应屏幕等极具未来感的设计,让未来的实验室可以满足学生多样的要求。

卢湾中学校长张怡表示,此次项目化学习中,学生们积极深入调研现今的校园生活,通过科学论证、合理想象提出了各具亮点的“未来校园”可行性改造方案,也为学校的未来建设提供了崭新思路,“通过基础教育,把孩子从一个自然人逐步培养成一个具有科技素养、面向未来社会的创新人,是我们基础教育工作者在未来的教育进程中要承担的使命和责任。”

一只受伤的雏鸟 一份校园生态倡议书



记者 刘春霞

在一节体育课前,上海市市八初级中学初三(4)班的同学们在操场上发现了一只受了重伤的雏鸟,立即向生命科学教师陈晔寻求救助。这一偶发事件随即引发了同学们的思考:我们的校园对于鸟类来说是否安全、友好?带着问题,同学们在陈晔老师的

带领下聚焦校园中鸟类的生存现况,展开了项目化学习。经过近三周的学习实践,最近,初三(4)班的同学们将项目化学习的成果——一份《“建设鸟类友好型校园”倡议书》递交给学校。

“上月中旬,同学们在上体育课之前看到操场边落了一只小鸟,而且受了重伤。”陈晔老

师说,这只雏鸟最后没能救活。这一结果让同学们有些遗憾,也引发了他们的思考。

5月22日,正值国际生物多样性日,初三(4)班的同学们带着诸多问题,在陈晔老师的带领下,开始了主题为《拟一份“建设鸟类友好型校园”倡议书》的项目化学习。“我们学校是野生动物保护特色教育模范校,同学们爱护鸟类、生态保护的意识非常强。”陈晔说,这次项目化学习聚焦校园中鸟类生存现况,设想将学校建设成“鸟类友好型校园”。

同学们从鸟类的食、住、行、安、护五个方面展开了分组学习探究,有的小组希望从了解鸟类的食性出发,调查校园周边可供鸟类食用的食物,从而对于校园植被的种类构成给出意见建议;有的小组制定了研究鸟类住所的主题,得出校园是否适于鸟类安居,并给出改进的建议。

尽管面临着中考的压力,但在老师的指导下,同学们通过线上、线下多种交流形式紧锣密鼓地开展了学习实践活动。5月31日,六个小组的学生展示了他们探究学习的结果,并在各小组讨论修改之后,形成了一份完整的倡议书,全体同学签名后由少代会代表递交给学校。“希望学校能够考虑我们的倡议,将我们美丽的校园建设成一个窗外鸟鸣啁啾,窗内书声琅琅的‘鸟类友好型校园’,实现与人与自然的和谐共生!”

这次项目化学习在真实情境中运用文献资料法、实地观察法、问卷调查法等方法开展探究,形成了基于证据与事实,用数据分析问题的科学探究方法。“学生们能够较好地运用文献资料的证据支持假设,对于他们今后开展科创类课题研究打下了坚实的基础。”陈晔老师表示,最终的项目成果进一步激发了他们参与校园治理的使命感和自豪感。