



○终于明白了

莘松中学春申校区 八(4)班 汪子雄 推荐老师:陶汉昌、包佳颖

又一次考试成绩发下来了。

“完了，又炸了。”看着满是红色大叉的考试卷，我难过极了。已经不是第一次考得这么糟糕了。窗外的天空灰蒙蒙的，仿佛也在无声地抱怨着。

放学了，我失落地慢慢走着，不知不觉就走到了小树林尽头的小河边。我找到一块大石头在上面坐下，心情失落到了极点。蒙蒙的细雨下了下来，小河中的流水哗啦啦地流着，好像在哭泣似的。

悲伤间，我的余光瞥见一只小蜘蛛。它正懒洋洋地躺在自己编织的网上，那个网是如此的圆，小小的水珠挂在网上是

多么的美丽……想到这里，我又回想起了我那不堪入目的考试卷，一股莫名的恨意便涌上心头，“我考试考得如此之差，在我苦闷至极之时而你却坐在网上静等美食？”说罢，我愤愤地折断一把树枝，向蜘蛛的网挥去。不一会，蜘蛛的网便被我毁坏殆尽。

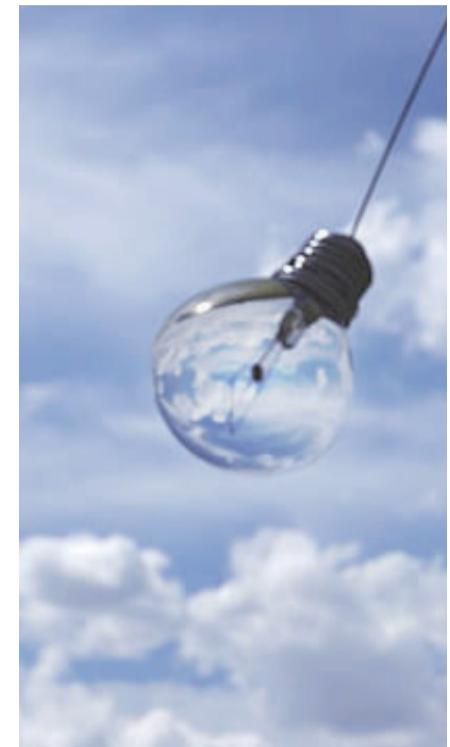
可是，蜘蛛并没有放弃。它从地上艰难地爬起来，重振旗鼓，一点点地开始织一张新网，仿佛刚刚什么事情都没有发生似的。它在两根树枝之间来回穿梭，拉起了一根根蛛丝，又在蛛丝上不断地完善着一张全新的蛛网。不一会，蜘蛛的新网便编

织好了。这张网比先前的那张网更大，更漂亮。这次，它满足地爬到蛛网的中间，又开始等待美食。

我愣住了。蜘蛛费尽心思编织的蛛网被我瞬间摧毁，但是它却能重振旗鼓重头再来！而我却只会因为考试的失误而郁郁寡欢，根本没想到要好好订正错误和查漏补缺。

想到这里，我飞奔回家，订正差错，整理笔记。终于，在下一次考试中取得了新的高分。

我终于明白了，那些挫折终将使我变得更强，更坚韧。



○铜车马的自述：从孤独到新生

淞谊中学 七(1)班 李子钰 指导老师:沈焱

我是一件两千多年前的铜车马，在秦朝，我与“兄弟”一号铜车马被铸造出来，我们想象着主人的模样，期待与主人相见。

可見到秦始皇时才知道，我们是没有机会为主人保驾护航的，因为我们是立车和安车的模型，是为了主人死后享受生前礼遇而打造。

一晃便是两千多年。岁月流逝，泥土和石头慢慢将我埋在地底，陪伴我的只有无尽的孤寂。我开始怀疑自己的存在意义——此生只能在这里等待毁灭了吗？

直到1978年，一缕阳光透过泥土暖醒了我，看到那群黄皮肤、黑头发的人时我不禁恍惚：难道还可以有另一种活法？那一刻，昔日的荣光与悲壮画面在我脑海中一一闪过。

然而，苦难之路尚未结束。我身上有2244个断口、三百余个破洞、五十多处裂缝。我的木椁因年代久远而

腐朽，被重重的填土压成了1685块碎片。这样“体无完肤”的我，竟从未被修复专家放弃。经过无数个日夜的奋斗，最终耗时八年，工匠们把支离破碎的我修复成了秦朝时光鲜亮丽的样子，也让现代人看到了我的过去。

如今，我陈列于秦始皇帝陵博物院，享受着来往游人注视的目光与赞美，曾经所有的怨气烟消云散——我又迎来了新生。

看着展柜里的伙伴和熙熙攘攘的人群，我明白，随着时代的变迁，我从彰显帝王权力的重器，变成了传承中华民族记忆的文物。我承载的，不只是秦王朝，更是中华的血脉！让我焕发新生的，是那些默默无闻的工匠和文化传承者，是中华民族对历史文化的珍视和传承，是对“让文物活起来”的深入思考和实践。我将永远屹立在这片土地上，守护中华文化的传承和发展，见证中华民族的灿烂与辉煌。

○徐家汇公园

徐汇区教育学院附属实验中学 七(2)班 宋欣渝 指导老师:李璐

从小到大，我去过很多很远的地方旅游。可是，我最爱的却是家门口的公园——徐家汇公园。

我常从离家最近的北门入园。入口处有一座名为“希望之泉”的喷泉，它是法国马赛市送给上海的礼物。喷泉正中是一座雕像，像一本打开的书，其上生长着一棵苍天铁树，它象征着知识的力量。

白天，希望之泉后面的空地也是孩子们的乐园：打羽毛球、滑滑板、跳绳、骑自行车……孩子们玩得不亦乐乎。晚上，这里则成了老年人的天地：有跳广场舞的，有散步慢跑的，还有外国友人跟着老爷爷学打太极拳的。人人乐在其中，笑声飘荡在公园的每个角落。

沿着希望之泉后面的小路就来到了“灌木迷宫”，这是我小时候最喜欢玩耍的地方。迷宫由小学生一般高的灌木组成，正适合顽童们在里面捉

迷藏。远远的，在林子外面，就可以听到孩子们的嬉笑声。就像我小时候那样，他们也一定玩得满头大汗，不亦乐乎。

从灌木迷宫出来，就来到了“汇金湖”，又被人们称为“天鹅湖”，因为这里栖息着许多黑天鹅。每次我来都给它们带一些好吃的，它们也会十分欣喜地为我献上纯正的天鹅舞。

天鹅湖后面有一条长廊，那里是个音乐角：浪漫的萨克斯，婉转的小提琴，悠扬的长笛，激昂的小号……每每路过，我都会驻足欣赏，不知不觉中，日已西沉，我又度过了美好的一天！

听妈妈说，徐家汇公园以前是橡胶厂，中国第一条轮胎就是从这里生产出来的。而如今，昔日的橡胶厂化身成为了上海市中心的绿肺。

我爱徐家汇公园，它给我带来了许多快乐，它便是我的童年。