



关于教育,政府工作报告这样强调



3月5日上午9时,第十四届全国人民代表大会第一次会议在人民大会堂举行开幕会。国务院总理李克强作政府工作报告时,回顾过去一年和五年工作,并提出对今年政府工作的建议。政府工作报告中有哪些教育相关内容?一起来看——

过去一年和五年工作回顾

过去一年

在“针对就业压力凸显,强化稳岗扩就业政策支持”部分——
>>突出做好高校毕业生就业工作,开展就业困难人员专项帮扶。
在“针对部分群众生活困难增多,强化基本民生保障”部分——
>>免除经济困难高校毕业生2022年

国家助学贷款利息并允许延期还本。

五年来

在“切实保障和改善民生,加快社会事业发展”部分——
促进教育公平和质量提升。
>>财政性教育经费占国内生产总值比例每年都保持在4%以上,学生人均经费投入大幅增加。
>>持续加强农村义务教育薄弱环节建设,基本消除城镇大班额,推动解决进城务工人员子女入学问题,减轻义务教育阶段学生负担。
>>持续实施营养改善计划,每年惠及3700多万学生。
>>保障教师特别是乡村教师工资待遇。
>>多渠道增加幼儿园供给。
>>普及高中阶段教育目标实现。
>>职业教育适应性增强,职业院校办学条件持续改善。
>>高校招生持续加大对中西部地区和农村地区倾斜力度。
>>大幅提高经济困难高校学生国家助学贷款额度。

>>深入实施“强基计划”和基础学科拔尖人才培养计划,建设288个基础学科拔尖学生培养基地,接续推进世界一流大学和一流学科建设。
在其他部分——
>>新增劳动力平均受教育年限从13.5年提高到14年。
>>做好高校毕业生、退役军人、农民工等群体就业工作。
>>发挥好高校、科研院所作用,支持新型研发机构发展。

对今年政府工作的建议

在“今年发展主要预期目标”中——
>>落实落细就业优先政策,把促进青年特别是高校毕业生就业工作摆在更加突出的位置,切实保障好基本民生。
在“今年工作重点”中“保障基本民生和发展社会事业”部分——
>>推进义务教育优质均衡发展和城乡一体化,大力发展职业教育,推进高等教育创新。

(内容据新华网文字实录)

全国政协委员支招,从小培养学生创新习惯

记者 范彦萍

“拔尖创新人才不是到了大学后突然冒出来的,我们需要从青少年时代就开始培养学生们的创新意识和习惯。”全国政协委员、同济大学党委书记方守恩当过多年的老师,他发现学生到了大学时,利于创新的学习思维方式尚未养成,有些习惯已经相对固化了。作为一名新委员,他将“深入推进大中小学贯通的创新教育,培养拔尖创新人才”的话题带到全国两会上,希望引起各界尤其是教育界别委员的重视。

创新教育 需要从青少年开始

在采访过程中,方守恩举了一个高中物理时常见的“平行滑块+曲柄连杆”的题目,“为何要出这个题?高中生并不知道,大学生也不见得每个人都会知道。实际上,这道题是源于汽车内燃发动机的原理。如果

给中学生一些科普,让学生了解数学与工程技术,这样学生学起来才更有兴趣、很好理解,也可融入创新的思维。”

他认为,死记硬背产生的记忆是短暂的,无法触动真正的创新思维。相反,学生时代做的课外实验,反而让孩子们印象深刻。造成这样的局面,不能怪孩子和家长缺乏创新意识,也不能怪老师采取填鸭式的教学方式,而是要完成自上而下的深刻的改革任务,“如果说光是个别老师开展创新教学,是无法改变现在的局面的。”

方守恩认为,目前来看,我国创新教育推进中,尚存在以下几个方面的问题:一是高等教育与基础教育的拔尖创新人才培养体系连贯性欠佳。高等教育和基础教育自成系统,缺少经常性的培养方案、教材等的协调。二是中国各学段的学校教育创新素养和创新能力培养方面尚未形成生态链。基础教育应试导向严重,重知识灌输轻

问题探究,高等教育偏重于技术应用,创新能力不足问题积重难返。三是创新生态系统及相关利益群体的共同参与不足。全社会在政策、机制甚至认识层面还未形成有利于创新教育的合力。

统筹推进大中小学 创新教育模式改革

“人才的创新能力不仅取决于高等教育的人才培养质量,更要从娃娃抓起,从培养中小学生的创新意识、科学素养、创新能力入手,循序渐进、系统推进,为培养造就拔尖创新人才奠定基础。”

方守恩建议,加强政府引导和顶层设计,统筹推进大中小学创新教育模式改革,从小培养学生提问、讨论、合作解决问题等创新习惯。通过培养学生围绕一个问题或项目,运用多学科知识创造性解决问题的能力,从而造就拥有科学素养和批判

性思维的创新人才。“建议对创新教育进行合理的顶层设计,促使各级政府在项目开展、资金保障、涉及群体等方面有计划实施,保证创新教育健康有序的发展。学校之间构建起良好的学校教育生态链,保持创新教育的课程内容、教学时间等连贯性,从而更好地为国家培养人才。”

他还建议试点建设科技高中,探索大学与高中教育相衔接的新型人才贯通培养模式,超常规培养拔尖创新人才。在教育基础条件比较好的区域,探索大学、地方政府和基础教育系统三方共同设立科技高中或特色班,选拔对基础学科有志趣、有天赋、有潜力的高中生学习相关科学基础,培养思考与解决问题能力、探索学习能力、科技实践能力、改革创新能力,加强学生的科学素养和创新能力。通过探索建立科技高中和大学贯通选拔及培养的方案,超常规培养拔尖创新人才。