

十年来中高职学校 每年培养千万高素质技术技能人才

职业教育专业更新幅度超过70%、高职学校招生人数接近翻倍、与企业共建实习实训基地数量年均增长8.6%、中高职学校（不含技工学校）累计培养毕业生7900多万人、在海外建立25个“鲁班工坊”……教育部最新数据显示，十年来我国职业教育改革发展成效斐然。

从明确职业教育定位职责，到加快现代职业教育体系顶层设计；从全面深化产教融合校企合作，到主动服务经济社会发展；从助力“人人成才”，到服务“人人出彩”，我国职业教育在新时代取得历史性成就、实现跨越式发展。



定位职责更明晰

教育部日前发布的《中国职业教育发展白皮书》指出：进入新时代，中国政府高度重视职业教育，把职业教育摆在经济社会发展和教育改革创新更加突出的位置。

国家教育行政学院职业教育研究中心主任邢晖表示，十年来，党和政府高瞻远瞩、举旗定向，对职业教育关怀备至。

从2014年召开全国职业教育工作会议，国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》；到2019年国务院印发《国家职业教育改革实施方案》；再到2021年召开全

国职业教育大会，中办、国办印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，新时代职业教育不断加大政策供给、创新制度设计。

“职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责，这是党中央在新时代作出的重大论断。十年来职教领域的一系列深化改革举措均围绕此展开。”教育部职业教育发展中心副主任、研究员曾天山说。

教育体系更完善

更新职业教育专业目录，设计构建“中职—高职专科—高职本科”纵向贯通的职业学校体系、国家教学标准体系，开展学徒制和产教融合型城市试点，建设职业教育国家专业教学资源库……顺应新的职责使命，十年来，我国始终把构建完整体系作为发展职业教育的核心任务与逻辑主线。

“职业教育是我国高中阶段教育和高等教育的‘半壁江山’。谈教育的现代化和高质量发展，不可能离开职业教育。”在北京师范大学国家职业教育研究院院长和震看来，经过十年努力，具有中国特色的现代职

业教育体系已基本形成。

如今，中职基础地位进一步巩固，专科高职主体地位不断强化，职业本科教育牵引力持续增强。通过职业教育，我国正源源不断地培养高素质技术技能人才。

“现代职业教育体系趋于完善，层次结构更加完整。”邢晖举例道，“中职和专科高职教育不再是学历终结的教育，不仅可以直接衔接，还能与职业本科及以上学历贯通起来。职普融通、育训结合、学分银行等，加宽加长了学生成才之路，更好满足学生‘就业有门、升学有路、继续发展有基础、创业有优势’。”

类型特色更鲜明

今年5月1日，酝酿已久的新职业教育法正式施行。“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型”首次以法律形式被明确。

“明确职业教育类型特色是我国教育理论的重大创新。”曾天山认为，职业教育实现由参照普通教育办学向相对独立的教育类型转变，有利于解决职业教育“怎样培养人”的问题。

立足实用性特色，紧密对接国家重大战略、产业升级和技术变革趋势调整职业教育专业；强调开放性特色，鼓励行业

企业积极举办、社会力量深度参与的多元办学；深耕专业性特色，壮大“双师型”教师队伍，深化产教融合、校企合作——十年来，职业教育类型特色不断优化，成为职教领域重大成就之一。

目前，职业教育专业课教师中“双师型”教师占比已经超过一半；全国组建了1500多个职业教育集团（联盟），培育了3000多家产教融合型企业、试点建设了21个产教融合型城市；职业学校与企业共建实习实训基地2.49万个，现代学徒制项目覆盖1000多个专业点，惠及10万余学生（学徒）。

服务经济社会发展作用更凸显

办好职业教育，最终是为了促进就业创业、助力经济社会发展、增进人民福祉。

和震认为，新时代我国经济社会发生的历史性变化、取得的历史性成就给职业教育发展提供了巨大需求和坚实条件；另一方面，职业教育提供的高素质技术技能人才有力支撑了经济社会的发展。

我国现有职业学校在校生超过2915万人。全国职业学校共开设1300余个专业和12万余个专业点，基本覆盖国民经济各领

域。在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，一线新增从业人员70%以上来自职业院校毕业生。十年来，中高职学校每年培养1000万左右高素质技术技能人才。

《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》提出，到2035年，技术技能人才社会地位大幅提升，职业教育供给与经济社会发展需求高度匹配，在全面建设社会主义现代化国家中的作用显著增强。

（据新华社电）