

合理的“分”促进更融的“合”

——提高青少年合作环节效率的初探

徐汇区青少年活动中心 吴晓奕

一、案例背景

本案例来源为一节高中劳技课《齿轮传动》部分。此课为高一劳技第四章第二节内容。学生们需学会齿轮传动的特点以及根据所学知识进行实际的变速箱搭建。学习本课之前学生对于齿轮与传动没有任何的理论基础,仅仅只有生活中的见识体验,故本课对于初学者来说在空间思维上较为抽象,尤其是把理论进行实践,搭建变速箱,独自完成效率会比较低。

为了更好地完成课程内容,同时也为了更好地培养学生的合作能力与动手能力,笔者设计了合作学习环节,但课堂实施过程中,也发现了一些问题,以下进行一些探讨与总结。

二、案例描述

1.课程实施

在课程实施的实践应用环节中,安排学生四人一组,应用齿轮传动知识,搭建一个简易变速箱,从而加深对理论知识的理解,同时锻炼动手实践能力。

然而在实际操作中,笔者发现了一些问题,与设想的合作情境不太相符。其中一小组中,有一位同学理解能力很强,能快速地消化理解理论的知识并且动手能力也不差,所有组员都推选他为队长,于是他基本一人包办结构框架的搭建、齿轮类型的选择、传动结构的设计等。其他成员仅仅是在他的计划下,为他寻找与传递零件。此组也不出所料的最先完成整个任务,看似分工明确效率很高,但真正通过搭建巩固理解到知识点的同学也就制作的那一位,剩余同学则是机械式地听从安排,没有知识的运用与探索,与设计初衷相差甚远。

而另外一小组中,所有同学动手能力均偏弱且探索意识不强,拿出一些传动机构胡乱搭建一番,遇到难点便自暴自弃,没人带领小组攻克难题,团队意识也较弱,最终整体进度搁置不前,却也没人愿意尝试探究制作下去,都等着教师公布答案。

2.教师介入

发现了以上问题后,笔者上前对这两组进行了一定介入指导。要求第一组把做好的变速箱拆开,让其他同学再次组装,队长不允许动手,只允许在组员有问题时给予一些建议。果然,在没有队长的情况下,整体进度慢了很多,这反而是更希望看到的情况,团队一起探索,试错,讨论,合作再解决问题,才能让所有人均有所收获。而对于第二组同

学,给四人分别明确分配了任务,两位同学进行齿轮摆放设计,一位同学进行组装,另一位检查制作环节和设计方案是否一致。这样每个人都明确了自己任务后,虽然进度很慢,但也稳步推进。最终在全队的努力下,基本完成了整个任务。在初期团队未能很好建立阶段,教师的介入,明确团队中每个人的任务,可以较好地完成任务。在后续课程中再慢慢引导形成自主的有默契的团队。

三、案例分析与反思

在上述案例中,询问了第一组学生的想法,队员们纷纷表示:“队长的判断非常准确,动手能力也很强,按照他给的思路去完成又快又好。”团队由于队长与队员们在认知水平、动手能力方面差距较大,容易产生一种依附心理,队员们自然完全信任地把难点问题全权交由队长解决,自己则成为被动的执行者,这在对于自身的知识巩固和探索能力上都非常不利。而与第二组同学交流中发现,学生们都说自己不会,且表达出他不做我也不想做的想法,没人愿意带领团队深入地思考研究下去。这似乎与“三个和尚没水喝”的故事有些相近。在出现此类情况后教师应该第一时间介入,运用一些方式去引导学生更好地进行团队探究活动。

在课程中为了避免在合作学习的环节出现类似的问题,分小组板块在课前应该要有更好的设计。根据不断的思考与实践,笔者认为,可以从分组与分工两大板块进行提前的设计。

1.同组异质为主的分组

“分”好各个小组的人员是所有分工合作学习的前提。分组可以在学生能力差异不太大的前提下,进行异质分组。

在分组的过程中,让学生自由组合无疑会带给他们更大的学习兴趣与欲望,也能更好地锻炼他们交流分享的能力,培养默契。但是往往带来一个麻烦:优秀学生容易抱团形成团队,这无疑会整个班级造成较为严重的两极分化。故教师需要根据自身的判断,课前做好方案,根据实际情况课堂中再进行小范围的调剂,从而形成合理的异质分组。

每个学生都有其特长,分组时尽可能引导让不同特长、不同理解能力的学生搭配好分在一起。当某一组别中有认知水平与自身能力明显高于他人的同学出现时,可以单独额外布置一些拓展延伸问题,让他能在带领团队时,把基本任务下放给队员,而自己主攻难点拓展,这样团队中每个人都得到了锻炼。

综上所述,对于各有特长的高中同学来说,还

是更适合同组异质的分组,特长的不同、能力的互补,更容易建立团队、互相学习共同进步。而对于个别极为优秀的学生,需要提前准备一些“跳一跳才能摘到的苹果”,来刺激学生的探索欲望,也能更好地把原本的任务留给组内其他同学完成,避免出现案例中的情况。

2.分层递进的分工

当小组组建完毕后,接下来就是任务的布置以及为了更好地完成此任务的分工。对于任务的分工同样可以由学生团队自行商量,教师进行小范围的指导延伸。

为了更好地明确合作学习中要探索和解决的问题,上课前教师需设计好明确的任务表,以便学生团队有的放矢,对号入座进行分工。此方法可以在团队建立初期最快地进入整个合作探究的流程,每个人都有明确的分工后就不会出现无从下手停滞不前的情况了。

一张精心设计的任务表,可以促进分层递进的分工。当学生得知需要完成的有层次性的任务后,通过自己团队的讨论,统筹规划,自由分工,无疑是锻炼团队合作能力最好的方式了。教师可以多备一个任务表之外的探究型任务,对于特别出色的组别,让他们继续深入研究下去,而其他人则继续完成原本任务。这样既不会让能力较强的组或个人闲来无事,也不会打乱整体的上课节奏与安排。

综合各方面原因,团队合作的分工更适合由学生在组建好团队后,团队自主分配,但前提是教师必须准备好一份有逻辑的、难度层次递进的任务表,并凭自己经验进行一个预估,以便及时调整。

四、总结

在当今的教学大环境下,学生合作完成一项任务的机会不多,故完全放手让同学们自由组合,自行分工,往往会造成效率低下,合理的课前准备及适当的教师引导显得尤其重要。

但教师的介入不能太过死板与明确,可根据不同的教学内容、教学对象来调整分工分组过程中的引导方式。既要体现出学生的主体性与个性,努力为学生提供合作学习的空间,提高小组合作学习的有效性,培养学生的交流表达能力和自主创新精神,促使学生持续健康地发展,同时也要兼顾到整体课程的教学进度与效率。

合理的“分”促进更融的“合”,恰到好处地事先规划合作学习环节的分组、分工是上课前需要好好思考与准备的。这样,合作学习阶段才能真正地让学生更深刻地理解知识,更高效地提高合作能力,做到事半功倍。