

# 浅论中职学校德育工作中的“融”文化建设

上海科技管理学校 章旺学

**摘要:** 本文分析了中职学校德育工作中“融”文化建设的内在需求、主要方向、植入路径和保障机制,为中职学校有效开展德育“融”文化建设提供思路。

**关键词:** 德育工作 融文化 植入路径 保障机制

党的十八大明确指出:“把立德树人作为教育的根本任务”,“加快发展现代职业教育”。习近平总书记在2018年的全国教育大会上强调指出,教育的根本任务是培养什么人、怎样培养人、为谁培养人。中职学校在贯彻这一任务的过程中,德育工作显得尤其重要。打造“融”文化为核心的德育工作,是当前中职学校德育工作的一种积极探索和创新。

## 一、“融”文化建设的内在需求

“融”是指各种社会元素之间构成和谐关系,并产生积极作用。中职学校的德育工作是在特定社会环境中实施的,在这个环境中,学生的发展处在多种社会关系中,这些关系成为德育工作实施的条件和张力。所以,中职学校在德育工作中发展“融”文化内涵,有其内在需求。

从学习内容看,中职学校学生的学习,包括对知识技能的认知掌握、在实际操作中的实践掌握,这是一个融合为内生知识系统的过程。

从师生关系看,在学习具体技能时,老师对学生经常采用手把手教、言传身教的方式,更需要互动式的融洽师生关系。

从内部环境看,围绕“培养一线高技能人才”这一目标,在校园环境建设中融入企业因素、岗位因素、职业因素和员工因素的大环境,会对学生的成长产生潜移默化的影响。

从外部环境看,中职学校德育教育是通过学校、社会、家庭、企业等多个环境和多渠道完成的。如,中职学校从教学内容的制定安排,到实训设计、带教聘用,以及学生实习就业,都紧紧依托企业。

## 二、“融”文化建设的主要方向

### (一)德识融合

德育工作应把“职业道德”渗透到整个教学中。这一“融合”包括在教育过程中融入“职业人”成长目标、开发职业道德素养训练等相关实用教程、在学生评价体系中强化“职业道德”核心素养要求、加强企业带教师傅“工匠精神”的示范效应四个方面。

### (二)校企融合

校企合作是中职学校的生命线。在校企合作中,把企业因素等融入中职学校的德育工作中,形成具有职教特色的德育环境,有利于培养高素质职业人才。

### (三)“校社”融合

通过“校社”融合打造全新德育教育环境。开展多种由学生承担主要任务的活动,如与民警合作的法制讲座、与法院合作的模拟法庭;与社区合作的德育基地共建等。

### (四)家校融合

家校之间的良好合作关系,是中职学校德育工作的重要支撑。中职学校应特别注重家长委员会和家长学校的建设,创设家长活动日、聘请家长担任兼职教师、校风评审员等,多渠道加强家校融合合作。

### (五)“教乐”融合

突出“技能为中心,能力为本位”的职教理念,使学生寓教于乐,在展示才华的同时,提升职业道德素养。如,通过社团活动把学生的兴趣爱好与德育文化相结合、把丰富多彩的校园活动与企业文化相融合。

## 三、“融”文化建设的植入路径

根据职业教育理念和发展规律,总结自身以往工作经验,中职学校德育工作中的“融”文化建设主要通过以下路径植入:

### (一)职业氛围与课程教育融合

在教育过程中融入“职业人”成长目标,即把职业人具备的知识、技能和素养融入教育过程中。如,开发职业道德素养训练课程、在文化课、专业课中融入职业道德素养等相关德育教程,通过执行职业素养绩效考核、评价等,在校园内大力营造职业氛围,引导学生聚焦职业素养目标的养成,提高职业素养培育的实效性。

### (二)爱国主义、集体意识的提升和人际关系的融合

爱国主义、集体意识和人际关系(团队精神),在培养这三种意识时,应注重三者的领属和相互依存关系。通过升旗仪式、成人仪式等,开展爱国主义和集体意识教育。注重构建新的师生关系、同学关系、师徒关系、同事关系。与各种人处理好各类关系,达到“融和”状态。

### (三)校园环境与企业因素的融合

在校企合作中,将校园文化与企业文化融汇,即把企业因素、职业因素、岗位因素、能力因素等引入学校教育中,形成具有职业教育特色的、有利于培养高素质职业人才的文化环境。

可以按企业管理的要求,制定校园和班级管理

操作细则,进行“校园8S管理实施要求”规范学习;按照企业员工标准,建立学生“准员工”职业素养绩效榜,并建立与之相配套的“准员工星级评定”机制;引入对应专业的企业文化,在教室、楼道、实训室等环境文化建设中,打造融合企业环境的德育环境。

### (四)校园文化与优秀主流文化的融合

中职学校在校园文化建设中,坚守“为党育人”,注重引进优秀的主流文化,弘扬社会主义核心价值观。通过核心价值观文化进课堂、优秀传统文化进社团等形式,为培育和践行社会主义核心价值观提供宝贵的精神基因。

## 四、“融”文化建设的保障机制

德育“融”文化建设不仅是中职学校德育部门的工作,更是全校层面的基础教育工作。需要各方合力,形成有力的保障机制,使“融”文化建设顺利进行。

组织运行机制。建立部门职责明确、分工协作、目标清晰、统筹有力、运转有效的协调机制,建立健全领导、组织、执行、考评等一系列制度,对推进“融”文化建设形成有力保障。

宣传教育机制。“融”文化建设工作要落地,需要学校教师、合作企业、家庭、社会各界达成共识,这就需要进行有效宣传,有目的地进行引导。

队伍建设机制。有力的师资培养有助于推进“融”文化建设向纵深发展,如通过展示(“引领型班主任风采展示”、“成长型班主任风采展示”)、主题班会等,提升班主任队伍在德育工作上的能力和素养建设。

### 参考文献:

- [1]李志勤 《立德树人:现代中职教育的根本任务》青年与社会 2014年第17期(总第457期)25—27
- [2] 王建峰 窦明生 陈世春 《中职学生快乐德育体验读本》新华出版社,2016年7月版 ISBN:9787516625989
- [3]陈琦、刘儒德 教师心理 《教育心理学》高等教育出版社,2018年 516—536
- [4]莫桂姬 《春风化雨、润物无声——浅谈对违纪学生教育中的谈话艺术》 中小学心理健康教育 2017年第一期(总第312期)64—66