

劳动教育宝刀不老亮新光

上海市文来中学(初中部) 武海燕

在民同招、电脑派位的教育新政下,学生差异很大,所以,我们文来中学进行了“四层七级”的分层教学。在这样的背景下,我们的行政班级学生就分散到各个不同的学科分层班级中,班主任与学生的见面时间明显减少,班级中学生之间的合作时间也相对较少。那么如何实现班级凝聚力建设,班主任如何指导学生的全面发展等问题都摆在了我们面前。这就需要我们寻找抓手,实现班级管理的减时增效。经过一学期的摸索和寒假认真的学习教育教学理论文件,笔者发现,长期被分数埋没的法宝——劳动,有着重要的作用。

《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》文件指出,劳动教育是国民教育体系的重要内容,是学生成长的必要途径,具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。因此,我们可以充分挖掘劳动教育的育人价值,助力我们的新型班级管理。让学生动手实践、出力流汗,接受锻炼、磨炼意志,培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。

一、挖掘劳动“树德”价值,培养学生正确劳动观

分层教学是对主要学习科目的走班学习安排,这样的安排在无形中告知学生学习的重要性,但对于行政班级的劳动工作等责任意识就淡化了。开学伊始,学生不记得自己的劳动岗位,不知道如何搞好自己的包干区,更重要的是他们并不觉得劳动是他们应该完成的学习任务和生存技能。

在这样的现实情况下,我们进行了“书包的革命”活动,引导学生了解书包的发展史。我们发现,书包在过去都是由使用者自己或家人亲手制作的,它往往不仅是装学习用具、资料的工具,还寄托了一定的人生追求和亲人祝福。在这样的认识下,我们鼓励学生通过劳动来磨砺自己,体会劳动的不易。也因为我们每天要上下楼梯上学,拉杆箱书包不适用于上下楼梯。所以,我们要求学生,学会整理自己的书包并背书包上下学。在这个过程中,学生也体会到了劳动的艰辛,知道了劳动不易。在班会课上,同学们说,我现在才体会到小时候书包背在爸爸妈妈爷爷奶奶身上的感觉,才意识到他们为我付出了多少。更何况,他们还承担了家里更多的劳动,我们要感恩他们的付出,珍惜劳动成果,尽自己所能干些家务。

通过这一活动,同学们改变了以往认为的劳动是阿姨的事,是生活贫困人的专利的看法。懂得了每个人都应该劳

动,劳动是每个人的生活必需,劳动观念在劳动中得到了转变。这样的转变,对于我们班级的管理来说更是福音:保洁区找不到人的现象没有了,放学后不打扫就跑了的人减少了,地上的垃圾没人看得见的情况好转了。爱劳动、重劳动渐渐成为学生们的共识。

二、挖掘劳动“增智”价值,培养学生正确学业观

劳动不仅转变人的观念,也增加人的智慧。人类很多的发明创造是在劳动实践中实现的,但追求分数、追求学历等错误的学业观让学生简单地认为学习就是考试得高分。殊不知,学习活动也是一个长期的过程,在这个过程中,也要有意志品质的要求,有成就感的获得和情感态度的端正。

而作为班主任,单纯依靠说教来引导学生认识到这些是远远不够的,劳动的“增智”价值可以发挥作用。正好,我校施源同学在垃圾分类的活动中改进了湿垃圾的垃圾袋,让扔湿垃圾变得更方便干净。在班会课上,同学们一起讨论了施源同学为什么会有这样的发明创造,明白施源同学就是从日常的劳动生活中发现了不足,激发了他创造发明的愿望,通过自己不断的实验研究才有了这个贴近生活的发明。这个“白菜拉拉袋”还获得了2020年第35届上海市青少年科技创新大赛一等奖,施源本人获得了2020年度“新时代好少年”称号。同学们发现,劳动让他增长了智慧,劳动让他

为社会做出了自己的贡献。

在提高认识的基础上,笔者组织了劳动技能大比拼活动,让学生亲身体验劳动带来的智慧。活动家校结合,既可以是学校劳动能力比拼,也可以是家务劳动智慧PK。学校劳动,直接现场展示;家务劳动通过视频方式呈现。这样,学生不仅要劳动得好,还有劳动得巧才能胜出。学生为了获得成功,认真向有经验的长辈学习,利用网络查找最有效的劳动方式,来提升自己的劳动技能。在这个过程中学生自然体会到了劳动成果带来的成就感,也认识到学习不是简单的啃书本,生活中的劳动也是学习。学习是为了改变生活,新的学业观在渐渐形成。

三、挖掘劳动“育美”价值,培养学生正确审美观

生活不仅有实际的生存需求也有提升品质的审美追求,而有些学生审美意识淡薄。作业是以写完了为目标,至于字迹如何,排版怎样,不重要;扫地以扫过了为目标,到底干净没有,是不是整洁不重要;更不用说,每天到学校就随手把书包扔在地上,也不管是不是影响了教室的美观,妨碍了其他同学的通行。

发现这些问题,笔者仍然是通过劳动来解决问题。一次劳动过后,请同学们围绕教室走一圈,看看教室里还有没有需要改进的地方。聪明的学生马上发现了问题,值日生说这是想偷懒造成的,笔者告诉他们,其实他们不明

白劳动是为了创造美。于是把刚才不美观的地方拍下来,然后让大家开始重新劳动。并强调,此次劳动的目的是让教室更美观。大家迅速整理各处:扫帚和拖把排好了队;文具书本回到了自己的家;湿抹布晾晒在了向阳的窗栏杆上……劳动结束,我再次拍照。两张照片进行比较,同学们发现,确实向“美”的劳动让学生更舒心。

通过这次活动,有同学提出,我们教室应该美化一下了。笔者顺势把问题抛给他们:那应该怎么装饰呢?各小队开展了教室布置规划大赛。画蓝图,订材料,做布置,忙得不亦乐乎。通过近半个月的体力劳动和脑力劳动,我们教室添置了绿植,布置了地图,贴上了标语,各小队还展示了自己。来我们教室上课的同学和老师都夸我们教室好看;从门前路过的人也禁不住要停下来瞅几眼。看到大家由原来对班级的事不关心高挂起的态度到现在甘愿为班级奉献,在班级劳动中感受到主人翁的精神,笔者觉得很欣慰和感慨,不禁问到:我们是什么让教室更漂亮,让我们获得成长的?大家齐喊:是我们实实在在有智慧的劳动!至此,笔者知道了,学生已经认识到劳动是为了创造美,美的创造靠劳动。

六年级上学期,在班级管理工作,劳动教育的“树德”“增智”“育美”功能,为班级管理提供了抓手,让我们认识到劳动教育宝刀不老,而且还有更闪亮的光芒!