

上海对全部62所普通高校进行分类管理



记者 刘昕璐

在上海,对大学的评价有个全国唯一的分类评价体系——面向全部62所高校的分类发展体系已经构建形成、各显所长的高校分类评价模式初步健全。市教委披露,经过5年多的努力,上海各安其位的高校分类发展体系已经构建形成、各显所长的高校分类评价模式已初步健全,有效促进了高等教育内涵式发展。

为克服高校同质化办学倾向,早在2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》就指出,要“建立高校分类体系,实行分类管理”。之后,上海于2015年在全国率先实施高校分类管理改革,并于2018年在全国较早开展了高校分类评价工作。

按照人才培养主体功能和承担科学研究类型等差异性,将高校划分为“学术研究、应用研究、应用技术和应用技能”四种类型,推动上海高校实现从“一列纵队”向“四列纵队”发展。

其中,“学术研究型”高校以培养学术研究人才为引领,“应用研究型”高校以培养应用研究与开发的人才为重点,“应用技术型”高校以培养专门知识和技术应用人才为主体,“应用技能型”高校主要培养专科层次的操作性专业技能人才。

与此同时,按照主干学科门类(本科与研究生)或

主干专业大类(专科)建设情况,将高校划分为“综合性、多科性、特色性”三个类别。

根据“政府政策引导、高校自主选择、社会参与评估”的操作原则,完成分类。目前,上海学术研究型高校有13所,应用研究型高校有10所,应用技术型高校有17所,应用技能型高校有22所。

上海高校分类评价指标体系,又分为学术研究型、应用研究型、应用技术型和应用技能型四套。每个类型的指标体系都是共性和个性的融合。

这三年的“分类比武”中,一些高校崭露头角。

从综合评价看,传统强校综合实力依然强大,在各自类型中处于前列。

从增值评价看,同济大学、上海大学、上海海事大学、上海商学院、上海公安学院、上海城建职业学院等学校,发展劲头很足,发展成效明显。

从效益评价看,上海交通大学医学院、复旦大学上海医学院、上海中医药大学、上海音乐学院、上海公安学院等特色学校优势凸显。

从整体态势上看,高校间的竞争更加激烈,在大多数高校中,部分主要指标的得分变化,会引起位次的变化。实际上,分类评价目的就是要引起学校的内部变革,让学校的发展劲头足了,目标准了,内部治理能力强了。

据介绍,“十三五”时期,上海高校分类评价体系已初步构建完成,并取得良好成效。“十四五”期间,上海高校分类评价工作将深入贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》要求,切实把“立德树人”作为评价的根本标准,坚持“破唯”“增维”,强化特色评价,增强与教育部学科评估、本科教学审核评估等其他评价体系的衔接。进一步拓展评价结果的综合运用,探索拓展应用于招生计划、人事编制、部分重大专项投入等领域,不断优化高等教育资源配置。加强整改跟踪,深化问责机制,切实增强评价的权威性。

上海交通大学成立教育学院

本报讯 为了响应国家培养优质教师队伍的号召,服务上海教育的师资需求,在国家和上海市政府的大力支持下,11月23日,上海交通大学教育学院正式成立。首届录取的教育硕士专业学位研究生将于2021年秋季入学。

上海交大教育学院将立足“起点高、基础厚、要求严、重实践、求创新”的办学传统,培养卓越的未来教师和教育管理者,努力建成世界一流的教育学院。学院将逐步构建和发展辅修专业、教育硕士、教育博士、教育学博士和国际合作办学双硕士学位在内的本科、硕士和博士教育体系。借助一流综合性大学的学科优势,以及与实验性示范性高中的深度合作,教育学院将通过引育并举和专兼职相结合的模

式,建设由专任教师、学科双聘教师和实践基地兼职导师组成的教师队伍。发展基础、应用和特色等学科方向,支撑和创新人才培养体系,打造交大特色的教师教育品牌,探索高水平综合性大学举办教师教育的新模式,为上海乃至全国教师教育做出交大贡献。



教育部推出首批国家级一流本科课程

本报讯 日前,教育部推出首批国家级一流本科课程,其中不仅有经过两个教学周期检验的新认定课程,而且还将新冠肺炎疫情期间开展大规模在线教学中做出重要贡献的原2017年、2018年国家精品在线开放课程和国家虚拟仿真实验教学项目也一并纳入了名单。

首批国家级一流本科课程共计5118门,包括——1875门线上一流课程、728门虚拟仿真实验教学一流课程、1463门线下一流课程、868门线上线下混合式一流课程、184门社会实践一流课程。

此次推出的国家级一流本科课程主要有四个显著特点:

一是课程质量高。一大批两院院士、资深教授踊跃参与一流课程建设。著名经济学家、北京大学教授林毅夫,“人民英雄”国家荣誉称号获得者、天津中医药大学教授张伯礼等知名学者领衔建设的课程也出现在名单中。

二是课程类型多样。既有专业基础课、专业课,也有公共基础课、通识课、思想政治课;既有理论课,也有实验课、社会实践课。

三是参与范围广。首批一流课程来自于639所本科院校,既有“双一流”高校课程,也有大量地方高校的特色课程,实现了所有本科专业类全覆盖,积极引导不同类型高校教师广泛参与一流课程建设,主动对接国家、行业、专业人才培养需求,深化教育教学改革。

四是示范效应强。课程突出教育教学与信息技术、人工智能技术的结合,课程建设新理念与各学科专业的结合,有效推动优质资源和先进教育教学理念在更大范围内应用共享。