

2020 年 12 月 7 日

学生导报

初中周刊

Student's Post



第1248期

联系邮箱: xueshengdb2014@163.com

国内统一连续出版物号CN31-0038

学有术 攻有道

跨学科融合提升学生核心素养

新中考750分来了,其中新增地理、生命科学跨学科案例分析题。问题来了!初三学生怎么学?教师该怎么教?这样的疑问盘旋在师生心中,成为校园里的热点话题。

在11月26日地理特级教师姚伟国老师主持的上海市第四期“双名工程”攻关计划地理情境教学项目组召开的跨区域地理联合主题研讨会上,100多名专家、学者、教师汇聚静安区教育学院附属学校,通过课堂实践、主旨报告与论坛交流,全方位呈现了当前初中地理、生命科学跨学科案例教学的相关探索。那么,这些跨学科教学实践案例与思维是否能给予广大师生以启发以解惑?记者现场做了观察与记录。

记者 朱筱雨



一堂公开课引发教学热点探讨

当天是雨天,但这一切未阻挡前来参加教研活动的老师们脚步,参会者有来自市中心静安、虹口、长宁、普陀等区,也不乏有来自崇明区、奉贤区、金山等远郊学校的老师。因为他们对这堂由静安区教育学院附校地理教师盛丽芬执教的《丹顶鹤去哪里越冬?》公开课有所期待。毕竟,跨学科融合教学对自己是一个全新的挑战。上课伊始,前来听课的老师都拿出笔记本认真记录下盛丽芬老师的板书,拿出手机拍下盛老师上课的每一页PPT,唯恐遗漏了课堂要点。

课堂中,盛老师执教的《丹顶鹤去哪里越冬?》不负众望。她结合地图从

地形、土壤、气候、水等方面概述区域自然环境的特征,并在湿地、潮间带空间图上,借助绘制食物链活动认识盐城湿地复杂的生态系统及其整体性、平衡性,将“地理和生命科学”两门学科知识和学科思维有机地加以融合,无缝对接,同时通过读图表、资料发现丹顶鹤栖息地存在的生境问题及建议,以此培养学生跨学科分析问题的思维习惯,培养学生初步具备参与并解决真实问题的能力。盛老师利用有层次设计的三个课堂学生活动,整合信息技术手段,将地理与生命科学学科的素养融合在一起,通过学生的合作与探究组织开展教学,课堂学生主体地位凸

显,追问不断,生成不少意外,呈现了一堂精彩生动的课堂教学实践探索。

盛丽芬老师是名资深教师,曾获全国地理优质课、全国创新课堂大赛、上海市地理教学设计创意评比一等奖,入选上海市中小学“学科德育精品课程”、教育部“一师一优课、一课一名师”。

这堂公开课吸引了全市100多位教师观摩,网上直播观看、收听、点击量达2.5万多人,许多校长、家长也参与其中。“此次跨学科融合主题教研活动内容非常丰富,且很有深度。我们希望听到更多这样的示范课。”一堂课的时间尤为短暂,老师们意犹未尽。

全新挑战与探索,任重道远

研讨会前,项目组遴选了来自各区的优秀初中跨学科教学案例。各位老师分别从不同学科的融合介绍了相应的跨学科课程设计与实施,如“趣谱课程”“够酷课程”等;同时也呈现了多样的适合跨学科教学的教学方式,如单元教学设计、项目化学习等。

上海市师资培训中心副主任陈霞表示,上海市第四期“双名工程”2020年的巡展活动是为了进一步凝练海派教育家思想,孵化教育科研成果,也是为了进一步强化学科基地和跨学科基地之间的交流,增加成员在全社会的影响力、传播力和引领力,是推动上海市基础教育队伍建设、激发基础教育内涵发展活力的重要举措。

上海师范大学环境与地理科学学院高峻院长认为,随着课程改革的深入推进,尤其是在基于核心素养的教育教学改革背景下,将越来越关注课程的综合性与实践性,强调跨学科课程建设。

学有术,攻有道,团队综合实力提升

如果说盛老师的公开课拉开了跨区域地理、生命科学联合主题研讨的序幕,那么华东师大教授陈胜庆致论坛贺词,静安区教育学院附属学校校长、特级校长张人利和上海市第四期“双名工程”地理情境教学攻关项目主持人、上海市民立中学副校长、上海市地理特级教师姚伟国对跨学科教学所作的主题报告将教研活动推向了更深层次。

姚伟国老师用了两个案例点燃了所有与会者的热情。第一个案例是2020年中国奋斗者号成功坐底10909米的环境特征和生物种类。第二个案例是蒙古羊为什么从3月宣布赠送到底10月第一批羊进我国用了这么多时间?这两个案例生动地揭示了

生活中很多生物问题与地理环境有关、与地理学科有关。他表示在跨学科融合教学伊始,会产生很多的疑问,如学科知识互不熟悉,如何编制、如何评价,案例该如何选取……都是地理和生命科学老师头疼的地方。

姚老师指出,跨学科不是新话题,初三地生案例考查才是新话题。回归真实情境、解决生活实际问题,是国家发展和社会需要,也是学科发展的需要。他从自身“生活地理”的研究,民立中学跨学科品牌项目如“地上说政”“屋顶花园”“陕西北路文蕴探奇”等多学科融合的教学实践案例出发,分享了自己的“跨界”经历,并

且基于初中地理和生命科学的跨学科教学研究思考,姚老师提供了“政策类”“工程类”“事件类”等参考的情境案例,以及“课程安排”等可操作性的实施路径,激发了与会老师丰富的实践思考。同时指出,“跨学科融合教学”也对生物老师带来挑战和机遇,未来“生物知识是地理老师教的、地理知识是生物老师教的”有望成为一句褒奖。

姚老师联合高校优质教师资源和资深基层教师共同研发的《初中地理与生命科学融合(跨学科)教学的实践研究》一书,已被上海市第四期名师工程列入专著成果项目,将由上海教育出版社出版。

精彩导读

3版 一模得高分者都有这些秘诀

8版 诗情画意美滋滋