

# “三结合”培养责任意识

同济大学实验学校 林珺

苏联教育家马卡连柯明确指出：“培养一种认真的责任心，是解决许多问题的教育手段。”要培养学生的责任心，就要找准教育的突破口，教育学生明确作为一个学生的职责、任务，努力做好学生的每一件事情。我以找准教育的支点，抓好三个结合，来培养学生的责任感。

## 一、与班级管理相结合

### 1. 服务有队伍，管理有网络，责任有岗位

在班级管理中实行“责任制”，以“快乐、自主、友爱、奋进”为班级目标，在班集体中形成一个学生自我管理的网络体系：队长必须对队员负责，队员必须对小队负责，小队必须对值日班长负责，值日班长必须对中队负责，中队必须对辅导员负责。队员正是这网络体系中的一个个节点。大队部、老师们布置的工作都由小干部们一级一级地进行开展，一级一级地检查，老师不越权。队长和队员们共同协商根据班级的实际情况自己制定了班级的规章制度，要求班中每一位同学尽责。培养队员们不依赖、不被动、不当老师的算盘珠。

同时，制定十大员责任制。对班级管理细化到人。在十大员的责任管理中，学生可以根据自己的特点认领其中的一个岗位，人人有岗位，明确责任人和责任目标，从而加强学生的责任心。培养服务意识，引导学生养成凡事尽职尽责的习惯，鼓励学生做事情要有始有终。

### 2. 队干部轮岗制

在孩子的心目中，佩戴小干部标志是一件光荣的事，而不是一个为大家服务的岗位。在岗位的趾高气扬、沾沾自喜；没在岗的，心生羡慕，不尽责任。我班实行“队干部轮岗制”，让每人当三天的班长，负责从早晨的晨扫，教室和公共区域的清洁卫生，到课间教室卫生的保持，一天纪律，常规管理情况的记载等，让每一个学生都体会小干部的岗位责任，培养和锻炼每个学生的责任心。

## 二、与教育活动相结合

### 1. 以雏鹰中队为阵地，引导学生敢于承诺尽责任

承诺就是对自己、对他人的一种信用约定，它是一种责任，也是一种压力和激励。信守承诺就是要讲诚信，要对自己作出的承诺承担责任。我利用雏鹰中队的阵地，引导学生从身边容易做的事做起，通过“小誓

言”、“小合同”、公开签名等活动，培养学生敢于改正缺点，强化责任心。

### 2. 课题研究，深入责任意识

从家庭生活、学校生活、社会生活的各个方面，帮助少年儿童寻找一个“岗位”，扮演一个角色，获得一种感受，明白一个道理，学会一种本领，养成一份责任。

(1) 引导学生在家庭生活中为家庭生活服务作为一个小“岗位”，把“当一天‘爸爸’、‘妈妈’”作为扮演的角色，根据家庭生活的实际情况体验打扫房间、买菜、做饭、洗衣服、照顾老人、邻里沟通等，根据父母的工作情况“跟爸爸、妈妈上一天班”，体验父母的路途辛苦和工作状况，获得家庭生活的真实感受，明白孝敬父母的道理，养成热爱劳动的品质，养成为父母分忧、生活自理的责任。

(2) 引导学生在学校生活中体验。如把为老师同学服务作为一个小“岗位”，把当一天辅导员、老师、校工作为扮演的角色，体验组织活动、备课、讲课、组织教学、维护秩序、后勤服务等，获得为人师表的真实感受，明白尊敬师长的道理，养成自主的责任。

(3) 引导学生在社会生活中体验。如把为社会服务作为一个小“岗位”，把当一天清洁工、售货员、交警、法官、编辑记者、医生护士等作为扮演的角色，体验面对工作的心情和责任、工作过程中的辛劳和情感、工作完成后的情绪和收获，获得服务他人、服务社会、实现价值的真实感受，明白做一个合格公民的道理，养成用自己的双手创造美好生活的责任感。

### 3. 中队主题活动尽显责任

在班中，每人制作一本《快乐成长手册》。以“我团结我快乐”、“我勤奋我快乐”、“我创新我快乐”为三大板块，为责任到位、表现突出者进行奖励，敲不同的奖章。班级规定，每周五的中午“七彩小世界”，每一位同学可到主持人那儿毛遂自荐，然后在全班进行一次演讲，小结自己一周来在这三方面进步较大、责任心明显提高的事例，经中队委员会同意后可得奖章。使大家前进有方向，行动有榜样。

同时，每周一的班会课上，学生们对自己上周的行为规范进行自评，分出等级。然后拿出自己做的课外作

业、《快乐成长手册》等进行自我展示。全班同学对上一周中学习、记录有明显进步的同学提出表扬。评选班级的“责任之星”，并发班级《喜报》告知家长。让学生正确评价自己的认知能力，有效地锻炼自制能力，自我管理，自我约束，形成责任心养成的习惯。

## 三、与学习生活相结合

一个学生必须具有强烈的学习责任感，才能保持饱满的学习热情和产生坚强的学习毅力，并在学习中获得成功。然而，大多学生表现出对自身的责任认识不清，责任意识淡薄，责任感缺乏，较少责任行为。培养小学生责任意识与行为，使学生具有初步的认真负责的良好习惯，是基础教育的任务之一。

学生一天的时间绝大部分是在课堂中度过的，因此，培养学生责任心的重要渠道在课堂。因此我引导大家仔细分析自己在课堂学习中应该具备的责任，引导学生充分讨论，共同制定了在校的十条责任目标。

1. 带齐各学科学习用具
2. 课前认真预习
3. 认真听课，仔细倾听别人讲话
4. 上课主动回答问题，积极参与课堂学习活动
5. 多思、善问、大胆质疑，敢于发表自己不同的见解
6. 认真做好课堂笔记
7. 独立、及时完成作业，书写规范工整
8. 写完作业认真检查
9. 发现错误及时订正
10. 主动进行课外阅读，积累知识，开阔眼界

责任感的形成不是一朝一夕的事，更不可能一蹴而就，它需要我们在日常的工作中持之以恒地渗透、感染和教育学生，以促使其责任感的形成与增强。

教育的根本是让孩子童年留下一些快乐的回忆，多留下些感动的痕迹，把快乐与感动内化为前进的动力，感受到教育的快乐。教师把一个信念播种下去，收获的将是一个行为。我相信，责任心的信念将使孩子终身受益。

