

2020年10月20日

学生导报

高中周刊

Student's Post



NO.111(总第1234期)

国内统一连续出版物号CN31-0038

联系邮箱: xueshengdb2014@163.com

上海推进“争章推优 初中高中培养一体化”工作

记者 郭颖

为深入贯彻落实习近平总书记关于少年儿童和少先队工作重要论述,认真落实全国第八次少代会精神,更好推进“争章推优、初高衔接”工作,团市委、市少工委于10月12日在上海市复旦初级中学召开“争章推优 初中高中培养一体化”工作推进会暨上海少先队纪念建队71周年活动。

会议指出,从少先队员到共青团员,再到共产党员,是在党的领导下环环相扣的政治塑造链条。面向未来,团市委、市少工委要推动形成小学、初

中、高中、大学,党团队政治引领一体化工作的新格局。

团市委党组成员、市少工委主任、市少先队总辅导员赵国强等领导出席,各区少工委主任、少先队“三员”,部分“争章推优”试点学校代表参会。

会上,复旦初级中学学校领导介绍了学校党建带团建、队建工作,复旦初级中学、静安区教育学院附属学校、松江区民乐学校和闵行第三中学团队干部汇报了“争章推优、初高衔接”试点工作经验和情况。

在融合方式方面,目前推优1星和

2星达标要求主要分为思想政治、道德品行、综合能力和其他,以评价指标是否可量化为依据。“比方说,对于政治标准中考察对象是否具有坚定的理想信念、家国情怀和良好的道德品行,是否发挥模范带头作用,兼顾能力素质、作用发挥、纪律执行、群众基础等较难用量化指标衡量的内容,我们将着重从队员参与学校组织的少先队仪式和活动情况,以及其他队员、老师、家长的日常评价予以衡量。”闵行第三中学是一所公办完全中学,初高中在一个校区,该校初高中学

生共1500多人,其中团员285人。六、七年级队员使用校本《推优入团星加星任务手册》,全面记录队员推优入团星的达标情况。“同时我们请高一、高二学生以学校五月花‘三员’的身份参与到初中‘争章推优’的工作中。”该校团委副书记、大队辅导员朱超表示,他们以此为切入点,让“争章推优”成为初高中团队衔接和培养一体化工作的“榫卯”。此外,该校“争章推优”还尝试将“争章推优、初高衔接”与高中“青马工程”三级培养相结合。

复旦学子与杨浦高中生共同品味真理的“甜”

在 新中国成立71周年之际,杨浦区的大中小学教师、教育工作者和理论宣传志愿者代表汇聚在复旦大学《共产党宣言》展示馆,以现场会的形式,共同研讨学校思政课建设和大中小学德育一体化,创新推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作。

来自复旦大学和杨浦区的大中小学的师生聆听了一堂以“心有所信 方能行远——大中小学生学习《共产党宣言》,体悟总书记回信精神”为主题的思政课。现场,杨浦区大中小学思政课一体化学生实践基地揭牌,杨浦区学生“星火相传”志愿服务队成立。

记者 刘昕璐



大中学校共筑新课堂

“一个幽灵,共产主义的幽灵,在欧洲游荡。”从集体朗诵开始了这堂别具一格的思政课,复旦大学的大学生通过对内容的理解用低沉的语气来诵读,杨浦高级中学的高中生则用高亢洪亮的声音来演绎。真理的力量可以通过声音传递,感悟味道之“甜”,信仰的力量跨越了语言、民族和信仰。在现场

教学展示上,由复旦大学副教授宋道雷和杨浦高级中学教师朱忠壹共同带来一堂《共产党宣言》思政课,多角度品味真理的“甜”,探索思政课不同学段的课堂教学一体化实践。

国家教学名师、复旦大学高等教育研究所所长、马克思主义学院教授高国希在点评中重温了陈望道先生翻

译《共产党宣言》首个中文全译本的经历,强调了其坚定的信仰。他指出,好的思政课要求授课教师不仅自己信,还要感染他人,“未来,我们要在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课。高中生可能是感情上感到激动,大学生是理论上的思考,研究生则应该有学理上的推进和创新。”

学生志愿服务队“星火相传”

现场师生共同见证了“杨浦区大中小学思政课一体化学生实践基地”在《共产党宣言》展示馆的揭牌和杨浦区学生“星火相传”志愿服务队的成立。

学生实践基地是学生课堂与社会课堂衔接的有效载体,也是大学生与中学生紧密联系的桥梁和纽带。

复旦大学《共产党宣言》展示馆党员志愿服务队队员陆婷婷与中小学生学习志愿服务队队员分享了在志愿服务中讲述陈望道老校长的故事,在不断学习中传播

和践行“宣言精神”的经历和感悟。

复旦大学《共产党宣言》展示馆党员志愿服务队队长钱威丞从杨浦区副区长王浩手中接过杨浦区学生“星火相传”志愿服务队队旗,又将队旗郑重地传递给中学生代表,并寄语他们:“永远心存理想,永远热血滚烫。加油杨浦少年!”从大学生到中学生,再到小学生,队旗在传递,学子们不断探索创新、做“宣言精神”忠实传人的信念也在传递。

精彩导读

3版 松江一中
打造“四史”学堂

8版 九九重阳 诗意重阳

