

2020年10月12日



第1232期

国内统一连续出版物号CN31-0038

联系邮箱: xueshengdb2014@163.com

上海大中小学的思政课程一体化

# 思政教育理论春风吹进了校园

**思**想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。怎样让思政课在青少年这一人生“拔节孕穗期”，真正发挥好立德树人的作用，直抵心灵，启迪智慧，引领发展？在上海，教育部门正在进行一系列的探索，无论是大中小学陆续推出的有温度、有情怀的思政课，还是根据不同年龄段学生认识规律和教育教学规律开展的大中小思政课一体化建设，都是为了让思政教育像阳光和空气一样润物细无声，引导学生扣好人生第一粒扣子。

大中小学循序渐进、螺旋上升开设思政课，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。去年以来，普陀区教育局与华东师范大学马克思主义学院开展深入合作，全力推进大中小学思政课一体化建设，今天让我们一起看看他们是怎么做的。

记者 刘春霞



## 精彩导读

2版 赋予灵感的生活 改变生活的创造

8版 这样的人让我敬佩

## 大学力量加入，理论春风吹进中小学

“什么叫数字化？我们来看看‘小李哥’的数字生活的一天：早上来学校时妈妈用手机叫了出租车，买早饭刷手机支付，在学校上课老师用iPad教学……”在一堂“数字中国 美好生活”课上，管弄新村小学教师于嫣理用直观的漫画小视频向学生们展示着生活中无处不在的“数字”。看完后，小学生恍然大悟：原来这个“数字”并不

是数学课上的阿拉伯数字！

在管弄新村小学，于嫣理的课堂教学以鲜活著称，作为《道德与法治》教师，她坦言，要给小学生讲好思政内容蛮难的，但与中学相比，小学阶段涉及思政的内容较浅显，更加贴近生活。

今年3月18日，曹杨二中、曹杨中学、长征中学、兰田中学、上外尚阳实验

学校、晋元附校、新普陀小学、管弄新村小学等8所学校成为首批“华师大马院和普陀区教育局大中小学思政课一体化建设研究基地学校”。

成为马院基地校，让陆莉莉校长很振奋，“华师大马院的力量引入后，理论的春风就吹进来了，立竿见影的效果就是师资力量、备课力量的提升。”

## “思政培训班”，教师跨学科一体化培训

办好思政课关键在教师，如何打造一支素质优良的思政课教师队伍？普陀区教育学院培训中心与华师大马院合办了“思政培训班”。

“举办‘思政班’是普陀区大中小学思政一体化建设的一个亮点。”上海市政治特级教师、普陀区教育学院党总支书记许晓芳说，“思政班”体现的是课程思政一体化，“育人，不是某一个学科老师的任务，所以参加‘思政班’的有各学段的老师，除了思政老师，还有德育教

员、大队辅导员、班主任等，首先通过队伍建设来构建‘大思政’的育人格局。”

在平时的教学教研过程中，各学段老师习惯于关注本学段的内容，而在“思政班”里，小初高的老师在同一个班级共同研讨同一个问题，课程是系列化的，除了教育学院的老师，还有华师大马院的老师来上课。此外，华师大马院还派了两名博士生和两名青年教师指导学员开展项目化学习，以期通过项目引领、微

课题研究、自主探索实践，解决德育管理、教育教学、团队活动推进和学生成长中的实际问题，寻找“大中小”思政一体化的有效路径。

曹杨二中附校思政教师查永浩是第二期“思政班”学员，她认为，思政课具有与时俱进的特点，照本宣科毫无意义，更应该引导学生主动关心时事，提升参与社会生活的实践能力和多角度看待、分析问题的能力等，从而作出正确的价值判断和行为选择，侧重培育学科核心素养。

## 课程一体化，循序渐进螺旋上升

过理论知识的学习来增强使命担当。

“大中小思政一体化建设时，有一点很明确——不同学段的教学目标是不同的。所以一体化建设主要还是基于学生身心发展的规律及年龄特点，在思政课的教学中，是学生由浅入深、循序渐进又纵向衔接、横向贯通，螺旋上升的学习过程。要关注同一学习要求在不同阶段教学过程中学生的阶段性认知往返，实现学科逻辑、生活逻辑、学生的心理逻辑三者的统一。”

在普陀区的8个大中小学思政课一体化建设研究基地学校中，曹杨二中和兰田中学是两大“龙头”学校，而同属于

曹杨二中教育集团的两校，已经在整合资源，尝试集团化办学背景下的初高中思政一体化建设。“初中《道德与法治》统编教材中，有相当一部分是法治的内容，我们对初中教材法治教育板块内容进行了研究后，发现初中更关注学生法治观念和宪法意识的培养，而高中必修三《政治与法治》的教材则是引导学生更关注国家全面进行依法治国战略的重要性，同时让学生进一步把握为什么要建设法治国家、法治政府、法治社会，是从更高层面解读国家法治建设的相关内容。所以，我们将在初高中法治教育板块做一体化的深入研究。”