

家校共育 巧解“公主们”的纷争

上海市群益职业技术学校 王立群(朱慧群工作室学员)

■前言

“班级团体动力学理论”主张一个优秀的班级会促使每个成员挥洒个性、展现特长、发挥潜力，实现所有成员的全面成长。而人际关系又是形成团结和谐班集体的重要因素，它所产生的教育价值则更为直接和丰富。因而，班主任要积极关注生生交往，引导学生将个人发展融入班集体发展之中。而在此过程中，班主任不能单枪匹马，独自作战，应积极鼓励家长参与班集体建设，通过家班深度合作、多元化协同育人，助力每一个孩子都能在团结和谐的班集体中实现自己的青春梦想。

作为带过六年女生班的班主任，对于女生之间传话、搞“小团体”的现象我是有一些经验的。但新接手的17学前中本班又与前两届班级不同。有着40名女生的中本贯通班，中考平均分为555分。她们毕业后将升入上海师范大学天华学院学前教育系，几乎个个聪明伶俐、多才多艺。较之中职班学生，我班的

女生由内而外地生发出自我优越感。每个人既渴望表现自己，又特别在意他人的评价。因练琴跳舞的需要，全班均住宿，日夜相处，同学间难免会出现各种摩擦。度过了军训后的短暂蜜月期，不和谐的音符就开始频繁地跃动起来。

面对这些自我意识很强的“公主们”，要想打造一个团结和谐的班集体

真不是件容易的事。此刻，我意识到班主任的一己之力是单薄的。怎么办？作为儿子班级的家委会成员在参加了幼儿园亲子活动后，我有了灵感——向家长借力。恰好，学校组织班主任学习《中小学德育工作指南》，其中的“协同育人”犹如灯塔为我指明了方向——通过家班共育，实现共同成长。

“公主们”的纷争与和解

“互联网+”开创家班活动新形势

首先，我与班级家委会的成员们开了几次微信语音会议，大家先后提出了一些切实可行的措施。在家长会上，我向家长们说明了班级最近的状况和我的担忧，并建议家长们在面对不和谐事件时，要客观、冷静地分析问题，与我共同解决问题；倡议大家要借助班级微信群和学校公众号及时关注班级动态，以便可以有话题地与孩子聊聊班里

的新鲜事。同时，我邀请所有家长都能积极参与家班活动，助力孩子个体和班级整体的共同成长。

家长会后的第一个活动是为期六个星期的“今日我打扫”活动。缘于在卫生打扫中，很多同学因不会干活而导致扣分，引发矛盾，家委会将活动倡议发布在微信群中，提议家长们将周末部分家庭打扫工作交给孩子，并能给予

指导。很多家长拍摄了孩子的劳动视频，并上传到班级百度云盘用于班会课分享。一个半月后，家长们都不约而同地感叹道：孩子干活越来越像样了。班级还进行了“劳动之星”和“进步之星”的评选。几个经常被同学们吐槽劳动能力差的同学拿到“进步之星”奖状时，都笑得特别开心。

家长走进来，课堂更精彩

“公主纷争”都是因同学间缺乏沟通技巧所致。面对这种状况，几位家长自告奋勇地提出：我可以给孩子们讲讲道理。随后，我班开展了《友爱和睦，我爱我班》系列主题班会。根据菜单式“家长进课堂”方案，多位家长进班走

上讲台。我利用“萤石云视频”App，在家长群内进行了现场直播。在《以我之眼，看团结》主题班会中，身为特警的小艺爸爸畅谈了“团结、合作”的必要性；欣安妈妈在《触摸心灵，学会沟通》主题班会中以瑜伽馆教练的身份分享

了与顾客沟通的经验；担任单位工会委员的佳丽妈妈在《学会宽容，留下微笑》主题班会中鼓励同学们在人际交往中要学会换位思考。同学们从多维的视角中感悟到和谐友爱、有效沟通的重要性。

特色班集体，一同来打造

历经几次活动后，越来越多的家长愿意积极参与其中了。基于“shu（书、淑、姝）女”特色班集体的建设，我班先后开展了“亲子共悦读”、“我行我秀”家庭展演、“礼仪大赛”家庭展示、“关

爱残障儿童”家庭志愿服务等活动。在活动中，我有意地将平时交流不多的同学及其家长分为一组，并给予关注和鼓励。在丰富多彩的班级活动中，同学们充分地感受到“天时不如地利，地利不如人和”。

慢慢地，“投诉”和“打官司”的事情越来越少了。即使出现了小矛盾，学生们也基本都能自行解决。家长们在微信群中则会不时地分享教育心得，互相寻求家庭教育建议。

■思考：苏霍姆林斯基建议：“教育的效果取决于学校家庭的一致性，如果没有这种一致性，学校的教学、教育就会像纸做的房子一样倒塌下来。”只有当家

庭教育与学校教育保持和谐一致，才能形成有效的教育场域，促进孩子更健康地成长。班主任作为沟通学校教育与家庭教育的桥梁，要创新沟通途径，丰富家

庭指导内容，积极鼓励家长参与班集体建设。通过家班深度合作、多元化协同育人，助力每一个孩子都能在团结和谐的班集体中实现自己的青春梦想。