

“脑科学”不神秘,优化学习有成效



处处运用“脑科学”优化的学习是什么样的?来看育才初中孩子的一天……

“脑科学”点亮课堂

在育才初级中学,许多课堂因为“脑科学”而悄然改变:

美术课上,老师带着学生像“魔术表演”一样制作版画,用好奇心激活大脑,让孩子们在兴奋、愉悦的情绪中学习;

语文课上,五面大屏展示着学生们自己画的《变色龙》“一波三折”情节变化图,有相似又有不同,形象化思维,让大脑记忆更深刻;

数学课上,老师并没有“一讲到底”,上课20分钟后,带着学生们一起做起了梳理总结,帮助孩子们把注意力曲线恢复……

“其实,‘脑科学’的运用并不神秘,我们只是将已有的研究成果

融入教育教学实践。”据育才初级中学校长马玉文透露,育才初中依据“脑科学”对课堂教学、校园环境、学生作息、家校共育等学习生活的方方面面进行了整体重构。

5岁到20岁,大脑灰质体积变化非常快速且明显。在青春期阶段,最明显的是额叶的变化,会在短短几年内迅速发育成年人的厚度。在育才初中聘请的专家顾问——著名脑科学家、交通大学医学院及中国科学院心理研究所博士生导师、中科院大学岗位教授杨志博士看来,遵循大脑的学习规律、运用一些战略、战术,刺激大脑神经,可以让学习的过程变得更高

用“脑科学”改造校园

在学习表现上,为什么每个孩子之间存在差异性?杨博士解释说,这种差异主要来自于各个脑区之间联系的不同,它与遗传有关,但更主要的是受后天环境的影响。

“我们种了薄荷等植物在校园的各个角落,用这些能减缓焦虑感的植物,让孩子们在校园里能够感受到愉悦,让他们的心灵得以‘深呼吸’。”据马玉文校长透露,从校园作息时间安

排,到灯光、音乐、绿色植物、开放式学习空间,校园整体上也依据“脑科学”正在进行整体升级,目的就是给孩子们创造一个愉悦身心的成长环境。

另外,马玉文校长还透露了育才初中孩子“补脑”的两个小秘诀,一是设置“坚果时间”,给大脑补充营养;二是通过35分钟大课间,让孩子提振精神,彻底放松,促进大脑“放空回血”。

“脑科学”指引未来

教育实质上是对人脑的建构。马玉文校长坦言,就目前的教育评价而言,对学生们的解读、评价更多还是经验式的,大多是通过量表的评估、教师的观察等来进行,能不能运用更科学、更实证的方式来推动学生的全面成长?

据透露,育才初中正在引进目前国内最先进的青少年脑智发展评估系统,对学生的“关键能力”现状进行全

面摸底,采集初始数据。依据数据对学生的关键能力进行“画像”,作为课堂教学、自我发展、个性化指导、家庭教养的重要支点。

相信不久的将来,“脑科学”将真正成为育才初中教育教学的“导航员”,指引学校真正做到用“爱与智慧”拥抱每一个学生的发展。

(来源:第一教育)

“一日”学习指导

起床—07:40 早起入校

关键词:唤醒大脑,进入状态

12:50—16:05 课程学习

关键词:交替学习,答疑解惑

07:40—08:00 准备上课

关键词:静能生慧,精心准备

16:05—21:00 放学回家

关键词:悉心梳理,温故知新

08:00—11:40 课程学习

关键词:孜孜不倦,研精覃思

21:00—21:30 整理孵化

关键词:反思总结,精心阅读

11:40—12:50 午休

关键词:一张一弛,劳逸结合

21:30 按时休息

■焦点

区域共享课程 呵护“少年的你”

记者 朱筱丽

日前,影片《少年的你》热映,把校园霸凌这个话题再次推向公众面前。在现实生活中,校园暴力等一些极端个案出现,其实暴露的是学校、家庭对学生进行“社会情绪能力”教育的不足。

在静安区,有一门历经10年的区域共享课程——“社会情绪能力养

成”课程,该课程致力于从幼儿园到高中阶段持续培养学生的社会情绪能力。通过社会情绪能力培养,解决学生社会生活中现状问题,使之拥有未来21世纪的全球胜任力,为“少年的你”保驾护航。据悉,该项目历经10年自主研发和实践,成果获得2018年全国基础教育教学成果一等奖、2017年上海市基础教育教学成果特等奖。

据介绍,在区域课程定位上,静安区的做法是与德育、心理等多学科交叉,通过培养社会情绪能力将价值教育、个体心理建设、社会认知融为一体。课程采用主动体验式学习方式,聚焦社会环境中真实问题的应对和预防。采用符合幼、小、中不同年龄段身心及认知发展特点的实施策略:学前在日常活动中感知社会、小学通过

主题式教学直面真实问题解决、中学通过微型剧“关键几分钟”创作关注社会环境中问题解决的因果关系,各学段养成目标相互衔接、循序渐进。同时创新运用信息化技术,突破传统方法无法解决的瓶颈问题。除学校课堂外,静安区还将课程理念和内容延伸至家庭,由家长参与课程学习及研发。