

# 看“开放”作业如何使学生“活力”绽放

在西延安中学，语文课让学生将《橘逾淮为枳》改编为课本剧，物理课让学生自制温度计；在虹桥中学，“自然笔记”课上学生们探访竹林，一起研究“竹子开花就意味着死亡”的原因；在复旦初级中学，历史课同学们做起“国宝档案”，语文课编制属于自己的国风“微书”；在延安初级中学的阅读领航课上，每个孩子都参与小小课题研究，走出家庭和校园……在长宁，全区19所公办初中的作业布置都很特别，孩子们告别“机械刷题”，在作业中找到幸福感，获得成就感，真正激发学生“活力”。



## 对封闭性和程式化作业说“不”

什么是开放性作业？从概念上来讲，开放性作业，聚焦“向谁开放”“怎样开放”两大问题，让学生在开放的作业环境中（包括时空环境、形态环境、内容环境、评价环境）培养学生口头表达和动手操作以及分析、综合、评价和创造的高阶思维等综合能力，让作业回归学生的生活实际和生命质量提升。在西延安中学，各学科布置的作业形式多样、内容丰富。让学生们真切地了解到什么是“开放性作业”。

九年级语文开放性作业要求将《橘逾淮为枳》改编为课本剧，把原文的故事情节加以延伸和拓展，在编写过程中，学生将课文内容巧妙融入剧情，演绎成一幕幕动人的剧情，同时剧本的写作也将语文的基础知识融入其中，一举多得；地理学科开展了“西延安中学学校地理位置小观察”的活动作业，教师给出两个任务单：一是详细描述学校的位置；二是画一张校园位置示意图。学生通过小组合作、讨论、实地考察和绘制简单示意图等方法，熟悉学校的地理位置；物理学科在教学“温度、温标”一课时，教师设计了学生自制温度计的开放性作业，学生根据教师提供的实验器材，运用所学知识自选实验器材、设计制作方案、实验操作，完成制作简易温度计，并进行小组交流、互评；对封闭性和程式化作业说“不”，开放性作业

不再是简简单单地在书本上找答案，而是让学生通过信息收集、动手制作或设计加深对基础性课程所学内容的识记与理解，化被动学习为主动学习。

## 作业评价不再有“标准答案”

作业的设计发生改变，评价体系也随之有所不同。作业评价不再有“标准答案”，教师变单一评价为多元评价，调动学生学习主动性；变一次评价为多次评价，让学生体验成功。

与上海动物园毗邻的虹桥中学有一个物候园，其中有一片竹子已经种了十多年了，突然有一天其中的一根竹子竟然开花了。虹桥中学“自然笔记”课程的刘西佳老师觉得这是一个让学生开展体验探究的好机会，立刻备课设计了一个特别的开放性作业——“了解竹子开花的原因”。

这个内容的学习共设计了三个课时，四张任务单：任务单一，观察竹花的结构；任务单二，观察竹子的根茎结构；任务单三，探究竹子如何繁衍后代；任务单四，寻找“竹子开花意味着死亡”的科学依据。其中，前两张任务单都是观察任务单，要了解竹子开花的原因，必须要开展实地的观察。后两张任务单则需要学生学会搜集资料，并在小组讨论的基础上，寻找问题的答案。

一周后，精彩的讨论课正式开始了，各个小组将自己观察到的、查阅到的资料上台一一交流汇报。第一、第二组同学先交流了观察到

的竹子开花的现象和地下茎的特点。第三组交流的是竹子繁衍方式的查阅，他们查到竹子的繁衍有无性繁殖和有性繁殖两种，而竹子的开花就是一种有性繁殖的现象，一般处于退化期的竹子会出现开花的现象。第四组交流的是寻找“竹子开花意味着死亡”的科学依据，他循着“竹子开花意味着死亡”的科学依据查到科学家对竹子开花的原因有不同的说法，归纳起来有“周期说”和“营养说”两种。

同学们还就此展开了激烈的讨论，下课后，同学们向学校的总务处提交了“将开花的植株砍掉”的申请，没想到的是，他们的想法和绿化养护工人的不谋而合，这令他们备受鼓舞。

作业的目标不只是教知识，更重要的是以培养思维方法为目标，让学生从真实任务出发，在真实情境中去发现问题、解决问题，学会研究方法。开放性作业的重点不是最终结果，而是完成作业的过程。

在长宁，如此这般精彩纷呈的开放性作业还有很多，延安初级中学的“社会阅读领航进阶课程”，泸定中学的“黄金分割”数学课，让孩子给妈妈设计一双高跟鞋；长宁中学的《美丽中国》，发掘中国八个省（市）的传统文化；第三女子初级中学的《模拟社会组织》课程的开放性作业让学生们“模拟申遗”……因此，校园里自信的活力孩子变多了。

（来源：第一教育，刊发时有删改）

## ■焦点

### 金爱心学生把爱升华为自己的责任

记者 刘昕璐

由上海爱的教育研究会创办的“上海市金爱心评选活动”，至今已第26个年头了。“金爱心”已成为普教界表彰道德爱心的鲜明标记，普及全市16个区的幼小中特职学校。

2019年评出的“金爱心”有通过市民参与投票而选出的“金爱心学生标兵”10名；“金爱心学生”72名；“金爱心学生提名奖”202名；“金爱心集体（班级）”57个；“金爱心集体提名奖

（班级）”163个，共504名学生和班级代表将到会领奖。

“自觉自主地做力所能及的爱心行动，把爱升华为自己的责任”是今年金爱心事迹的一大亮点。

梅陇中学六年级的刘皓麟在8岁时就与贵州黔东南布依族苗族自治州一名6岁的孩子结对，定期寄去钱款和文具用品。这个孩子舍不得穿他送的淡色校服，刘皓麟知道后用了整整一年时间，对校服进行改造。

完成样品后，刘皓麟又用了5个月时间，完成了安全校服的设计和制作。小刘在校服上增加了夜视发现功能，一键式定位和信息报警功能；制作了扫码确认使用人信息、血型 and 病史功能，还给它起了一个好听的名字：“3S智能安全校服”。该产品获得了国家发明专利证书，他同时被选拔为上海市小院士、入选上海市科技创新宣讲团青年成员。

江宁学校的季凡斐则把她自己

的微课报酬2500元捐给新疆喀什阔依拉幼儿园建立图书角。她克服害怕与陌生人说话的害羞心理，主动大胆地向公益团队说出想法，公益团队又捐助她10000元。

今年4月13日，季凡斐又在上海书城进行了购书捐赠分享活动，将筹得的1300本新书、一台九成新的笔记本电脑和若干文具、玩具，一并快递给新疆喀什阔依拉幼儿园400个维吾尔族小朋友。