

【前言】

随着教育部、人社部《关于加强中等职业学校班主任工作的意见》(教职成【2009】11号)、上海市教委《关于进一步加强中等职业学校班主任队伍建设的实施意见》(沪教委德【2011】55号)、教育部《中等职业学校德育大纲(2014年修订)》上海市教委《关于进一步加强上海市中等职业学校班主任队伍建设的若干意见》(沪教委德【2014】16号)的陆续出台,中职德育队伍的专业化建设已经越来越明晰地成为中职学校德育工作的重中之重。2009-2010年,上海陆续推出了与文件配套的中职学校班主任带头人工作室及中职德育班主任培训基地,让中职学校班主任、德育管理队伍有了梯度专业成长的平台。

在此条件下,2018年10月,上海商业会计学校“杨春平工作室”、上海市商贸旅游学校“朱衡工作室”、上海市材料工程学校“朱慧群工作室”成立;同时成立了上海市中小学班主任带头人工作室联盟,由上海市中职班主任培训基地主持人张勤担任联盟盟主。工作室联盟将充分利用各班主任带头人工作室示范、引领、辐射作用,努力打造一支工作热情高、专业技能强的优秀班主任队伍,进一步推进上海市中小学班主任队伍专业化发展。



▲联盟盟主张勤(右二)与三位工作室主持人朱衡(左一)、杨春平(左二)、朱慧群(右一)合影

聚焦生涯发展 助力师生成长

——记上海市商贸旅游学校“朱衡工作室”



▲生涯培训活动现场

朱衡工作室是第四期上海市中小学班主任带头人工作室,依托上海市商贸旅游学校,面向中职院校,以聚焦生涯发展作为重点项目:以生涯发展作为建班育人、家校合力、校企融合的突破口,建立学校、家庭、社会的合力育人新途径。以学生生涯发展指导为主要方向,以德育综合实践活动为主要抓手,培养班主任生涯辅导能力,打造具有班主任风格的特色班集体。

工作室主持人朱衡表示,工作室自成立以来,开展了一系列围绕提升班主任生涯辅导能力的活动,通过培训、企业走访、赛事、课题研究等不同形式,让中职班主任有更多锻炼成长、思考提升的成长空间。

在工作室开展的生涯规划培训中,工作室从专业理论角度引导班主任认识生涯规划,让他们进一步掌握指导学生生涯发展的实践操作方法。这些实操方法助力班主任在工作岗位上,进行更为适切的生涯辅导咨询、生涯主题的课例设计以及生涯规划对于班级管理的应用。

工作室开展了不定期的企业走访调研。通过走访具有代表

性的企业,了解企业的运作模式、管理策略、员工培养和国际视野,以及企业第一线的用人反馈与期待,明确企业用人的标准与要求,在日常班级管理工作中渗透生涯理念、培养职业习惯,培育受企业欢迎的职场人。

开展课题研究,通过对中职班主任生涯辅导现状进行分析研究,了解中职班主任生涯辅导方面存在的薄弱点;依托中职班主任工作室平台,通过有针对性的生涯教育培训研修,发挥生涯教育的家校合力,提升班主任专业化水平。在专题研讨、课题研究的过程中,积累素材、提升经验,开展班主任职业生涯规划课程开发、班级综合实践活动的资源建设,以问题为导向,以案例为载体,作为班主任可借鉴的课程资源。

朱衡老师表示,以多种形式助力中职班主任能力素养的提升,同时搭建各类活动、赛事,在与学生的互动交流、同行经验分享的过程中,真正让班主任把学到的知识运用到实际工作中。

如开展生涯周活动,通过为期一周的线上线下相结合的生涯体验周活动,体验生涯游戏,增进了学生对职业生涯规划的重



▲开班仪式

视,引导学生准确定位自己,帮助学生更好地了解如何开展职业生涯规划,唤醒学生的生涯意识。

联合企业、学员所在学校,举办职业生涯规划大赛,班主任教师通过指导学生撰写职业生涯规划,进行模拟面试,邀请企业人事高管作为考官,解决真实职场情境问题,将中职学生任职过程企业化、社会化、实战化,提升班主任对学生的生涯辅导能力。

“工作室将继续致力于中职班主任专业化发展,以‘立德树人’作为班主任工作的核心,以‘智慧、专业、成长’作为工作室价值追求,共建一支师德高尚、职业理想坚定、勇于改革的智慧型骨干班主任队伍。”朱衡老师表示,“依据新时代中职学生特点,形成具有推广价值的学生个体发展指导和班集体建设的优秀经验和实践策略;探索符合班主任成长规律、适应中职教育未来发展的班主任培养新模式。”