

# 专家点评2019上海历史、地理、生命科学等级考试卷

5月4日、5日，2019年上海市普通高中学业水平等级性考试顺利举行。市教育考试院在考试结束后邀请了相关专家，对各科试卷进行了深度评析，让我们来看看专家们的点评。

## 历史卷：穿越历史时空 感悟家国情怀

### 一、内容分布均衡，形式创新灵动

试卷共27题，由选择题、综合题两部分组成，结构稳定。考核内容符合课程标准的要求，中国史约占60%，世界史约占40%，涵盖政治、经济、文化等领域，其中特别关注了教育和环境等热点。试卷难度和阅读量适中，无偏题、怪题，具有较好的区分度。试题呈现方式灵动丰富，运用了图片、地图、表格、时间轴等多种表达形式。选择题题干语言简练，可读性强，设问指向明确；综合题选材形式多样，情境富有生活气息，设问具有层次性。

### 二、聚焦核心素养，关注学科育人

试卷命制聚焦历史学科核心素养。唯物史观贯穿全卷始终。时空观念是在特定的时间联系和空间联系中对事物进行观察、分析的意识和思维方式，在综合题中体现得尤为突出，以时间轴的形式直接考查“家国记忆”，最终落实到对现代中国形成的宏大历史进程和规律的认知。在城市化的时空变化中，考查了与人类生活息息相关的环境问题，突出了以人为本的育人目标。把教育放在整个中国古代、近代历史长河中进行考查，充分反映了时代变迁与中国教育发展的紧密关系，帮助考生树立科学的世界观，整体辩证地认识历史变迁的规律，理性地认识历史与社会。选择题中多道试题要求考生从中华传统文化中认识正确的价值观和人生追求，或从家国情怀的角度认识历史的价值。另外，在制度、经济发展、外交领域的考查中，注意国际意识和视野的提升与拓展。

### 三、传承海派特色，关注社会生活

题目的小切口与历史的大视野、形式的活泼与历史的严谨、题目情境的生活化与深厚的文化底蕴有机结合，充分体现了上海历史试卷一贯的海派特色。如选择题中的“家天下”“最值得寻访的城市”“具体的修身方法”“今天拉美国家的官方语言的来历”等都是基于考生生活、环境、经历和已有的认知基础设计的，要求考生在理性思辨的基础上通过知识的整合、能力的迁移进行作

答。尤其是综合题，要求考生立足上海历史和城市生活的元素的设计与思考，把生活与历史、个人与国家、乡土与世界巧妙嫁接，引领考生关注生活，关注环境，思考历史，生成历史智慧。

### 四、彰显学科特色，启迪教学智慧

试卷较好地体现了运用核心知识建构历史体系、思考历史问题的学科特色，突出了主题化、情境化和史学思想方法的教学要求。如综合题中“城市化进程中的环境问题”，就是基于工业革命的核心内容，要求考生从史料的筛选、价值的判断、史料的分析与运用等不同层次和视角综合解决历史问题。教师在教学中要引导学生正确认识历史发展进程及其规律，在关注宏大的历史进程的同时不忘身边的“历史”；注重历史的融会贯通，注意古今中外、文史哲艺的相关联系；关注历史学科特定的科学的思维方法，提升历史思维品质。

## 地理卷：立足区域认知 考查综合能力

### 一、题型结构稳定，紧贴课程标准要求

试卷共有20道选择题和3道综合题，覆盖地质地貌、气候、人口、工业等自然和人文地理领域，内容分布合理，题型结构稳定。试卷紧贴课程标准要求，立足于对主干知识与地理核心素养的考查，题量和难度适中，没有偏题、怪题。

### 二、联系现实生活，聚焦地理核心素养

试卷贴近现实生活。选择题中约有一半与近年来的国内外现实生活实际密切相关，综合题中有两题取材于近期社会热点问题。这类以现实生活为背景材料的试题，要求考生运用既有的地理基础知识和技能分析并解决问题，考生在答题过程中也可以获得新的启发与提升。

有关法国部分地区地理环境的综合题要求考生在正确阅读地图的基础上，概括、归纳这一地区的地理特征，考查了学生的区域认知能力和思维水平。运用综合思维的方法来解决实际问题，是培养学生地理核心素养的重要途径。

### 三、拓展国际视野，促进学生全面发展

不少试题以世界地理为背景，有助于扩大考生的国际视野。部分试题取材于利比亚、莫桑比克、印度尼西亚等国家的地理环境，引导考生增强国际理解。被世界各国共同关注的重大地理热点问题，如首张“黑洞”照片、全球新增绿化面积、厄尔尼诺现象等也频频在试卷中出现，引导考生关注全球环境问题。

试题中有关“一带一路”的材料，要求考生从地理角度分析我国与其他国家开展经济合作的可行性，有助于引导考生关注我国的发展及与国际的合作。这样的试题，需要考生有综合思维，也要有比较思维，需要有家国情怀，也要有国际视野，有利于促进学生全面发展。

### 四、关注能力立意，推动课堂教学改革

试卷关注能力立意，突出对地理学科综合能力的考查。试题多要求在一定的情境或地域中，运用综合的观点建立地域认知，渗透人地协调观和地理综合思维的要求，培养地理实践力。如关于我国正致力于提高天然气在能源消费结构中的比重，分析可以采取的措施的试题，要求考生结合图文材料，获取我国天然气资源的分布、生产及使用等相关信息，联系资源利用的相关知识，并能基于可持续的人地协调观，提出解决问题的措施等。

试卷的命题思路对中学地理课堂教学将起到积极的导向作用，引导教学要更加重视基本概念、原理的理解和应用，更加注重联系社会生活实际，加强学生学科核心素养的培育。

## 生命科学卷：突出生命观念 彰显学科特色

### 一、试卷结构稳定，关注主干知识

试卷延续了以往的风格，由20道选择题和5道综合题组成，题量与去年基本一致。试卷内容分布合理，重视基础，紧扣课程标准，涉及基础型课程的内容约占76%，拓展型课程的内容约占24%。突出考查以结构与功能、物质与能量、遗传与进化、稳态与平衡等体现生命观念的学科主干知识。

### 二、凸显社会责任，落实立德树人

试题注重对学生社会责任感的培养。通过学科知识的应用，引导学生相信科学，崇尚真知，帮助学生形成生命观念，尊重生命，热爱生命，树立科学的价值观。如通过图示信息的分析，选择预防儿童近视的正确措施；通过分析长期大量饮用碳酸饮料与患糖尿病的风险关系，引导学生养成良好的生活习惯；选用肺功能障碍疾病的根本性治疗、DNA疫苗等生命科学技术在生活实际中的应用实例，引导学生关注生命科学的发展前沿；通过生活垃圾分类及其生物处理等相关知识的考查，引导学生关注社会，增强社会责任，崇尚健康文明的生活方式。

### 三、注重科学思维，检测学习能力

出现在试题中的图表有近20幅，重视从图表中获取信息能力的考查。在紧扣生命科学主干知识的同时，试题也融入了科学思维主线，衔接了高中教学与大学创新学习之间的知识体系和思维方法，为学生适应大学阶段的学习打下基础。综合题均体现了发现问题-设计实验-分析实验结果并最终得出科学结论的过程，如果学生平时学习中仅仅对知识点死记硬背和刷题，很难准确解答。如光合作用一题，虽然题干有明确的结果汇总表格，但仅凭直觉很难从已有数据中得出正确结论，需要学生从实验方案设计的合理性方面综合分析。另外，综合题中的简答题，需要学生在正确的逻辑思维基础上组织语句并有层次地规范表达，较好地考查了学生的学科综合能力。

### 四、紧扣生活实际，体现学科特色

多道试题都源于学生在实际生活中可能遇到的生命科学问题，关注生命活动的特点，从生命科学的视角关注科学的生活方式，情景真实，设问合理。如以香椿芽成为人们餐桌上的美食为情景，考查无机盐对人体健康的作用，让学生有亲切感。以《上海市生活垃圾管理条例》即将施行情景，从湿垃圾的生物处理、资源利用等角度设问，考查了微生物的代谢特点。以提高某种水果品质和产量的相关研究为情景，考查了学生应用生命科学学科知识解决实际问题的能力。这些试题充分体现了生命科学的学科特色，能有效引导中学生生命科学的教与学。