



【政策】

《国家职业教育改革实施方案》要点解读_(下)

重点三: 启动1+X证书制度试点

“职教20条”提出,从2019年开始,在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点(以下称1+X证书制度试点)工作。试点工作要进一步发挥好学历证书作用,夯实学生可持续发展基础,鼓励职业院校学生在获得学历证书的同时,积极取得多类职业技能等级证书,提高就业创业本领,缓解结构性就业矛盾。

教育部职业技术教育中心研究所所长王扬南介绍,职业技能等级证书是1+X证书制度设计的重要内容,是一种新型证书,也是毕业生、社会成员职业技能水平的凭证,是对学习成果的认定。证书体现岗位(群)能力要求,反映职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合职业能力,全面涵盖专业知识、职业素养和技能操作,分为初级、中级、高级。学生自主选择参加职业技能等级证书培训与考核,不作为毕业的限制条件。

王扬南强调,职业技能等级证书的开发与实施,将面向社会招募培训评价组织,实行目录管理,建立退出机制。培训评价组织对接职业标准,与国际先进标准接轨,按有关规定开发职业技能等级标准,负责实施职业技能考核、评价并证书发放。教育部将联合行业部门、行业组织,并充分发挥全国行业职业教育教学指导委员会等专家组织作用,定期对职业技能等级证书有关工作进行“双随机、一公开”的抽查和监督,对培训评价组织行为和职业院校培训质量进行监测和评估。教育部、人社部两部门目录内职业技能等级证书具有同等效力,持有证书人员享受同等待遇。



“下一步,我们将会同有关部门研制试点方案,在部分省份和学校,围绕先进制造业和现代服务业技术技能人才紧缺领域,部署启动试点工作。”王扬南说。

重点四: 启动实施“特高计划”

“职教20条”提出,启动实施中国特色高水平高等职业学校和专业建设计划(下称“特高计划”),建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高等职业学校和骨干专业(群)。

教育部职业教育与成人教育司司长王继平强调,“特高计划”中央早就有部署,我们一直在推动这项工作。这是涉及中国职业教育往何处走,办成什么样,具有何种地位的一个大问题,所以进行了充分的论证,我们也向各方征求意见。“‘特高计划’的核心任务,一是集中力量建成一批高素质技术技能人才培养培训基地,二是建成一批技术创新服务平台。”他说,今年会印发关于“特高计划”的文件,该计划也即将启动。

重点五: 建设多元办学格局

“职教20条”提出,经过5-10年时间,职业教育基本完成由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变,由追求规模扩张向提高质量转变,由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变,大幅提升新时代职业教育现代化水平,为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。

王继平认为,这是一个利好消息,也是我们要坚持的基本方向。在建设过程中,要发挥社会资本的作用,“在职业教育这块,我们把握这一点时,一方面是要把公办的院校继续办好,另一方面也欢迎社会资本进入职业教育领域。但同样,我们要进行严格规范的管理,包括清单式管理等。”

他说,我们要避免社会资本进入职业教育后,将其办成摇钱树或者印钞机,“这是绝对不行的,因为公益性是教育最基本的属性。我们欢迎各种资本进来,但是不能违背公益性原则,放开并不意味着要把职业教育作为产业去办。”

家校共育 做好高中阶段生涯规划



记者 徐红清

以“高中生综合素质发展”为核心,以“升学规划”为方向,近日,学生综合素质发展与升学规划高峰论坛在上海举行。21世纪教育研究院副院长熊丙奇教授、高中语文特级教师李强老师、高校教授王冠老师、优秀学生家长代表李莉博士等教育界人士,共同探讨上海中高考教育发展。

“学生生涯的规划,同高考一样,对中学生的人生有重要的意义。”熊丙奇教授认为,高中三年除了专注高考科目的课程学习之外,学生自己应当对以后人生的发展道路有所规划。高中生需要了解生涯规划的概念,了解社会对人才的要求。

上海二期课改特约撰稿人、特级教师李强老师表示,“如今高校综合

评价、自主招生考核,看分又看人,提高高中生综合素质,是家长和学校共同的责任,家长要充分发挥好家校互动的最大优势空间,为孩子的成长奠定基石。”

与会的多位教授和学者也纷纷表示,规划的最终目的是为了“成就更好的自己”,并分别从自己的研究领域出发,就高中培养目标、高校需求标准、家庭教育理念等角度,达成共识,三年以后,我们的学生会考入什么样的大学,就是由三年之前的规划和积累叠加而成。高考改革的目的与本质,就是着眼于学生未来的发展。通过选择,让学生全面而有个性地发展,使高校找到适合专业培养目标的人才,实现“学其所好,考其所长,录其所愿”。

(图片源自网络)