

单音与和声

上海市文来中学(初中部) 徐枢清

【一】教学分析

【教学目标】

知识与技能	知道个人意愿与集体规则既有一致又有冲突,掌握化解冲突的方法 明白如何处理集体利益与个人利益的关系,正确理解集体主义
过程与方法	结合生活实际,通过分组讨论与案例分析,提高学生处理个人与集体关系的能力 通过反思总结,提升在集体生活中人际交往的能力
情感、态度与价值观	涵养自觉遵守集体共同规则、规范的品格 增强责任意识,体会集体生活中的责任感

【重点难点】

教学重点: 如何处理个人意愿与集体规则、个人利益与集体利益的关系

教学难点: 增强集体意识

【二】教学过程

活动一 音乐导入, 思考问题

1.音乐导入: 小提琴家帕尔曼和柏林交响乐团合作的舞曲《一步之遥》,感受合作的力量。

2.思考问题: 日常生活中难免出现的不和谐音符(三个小明的不同想法)

赵小明说:“我学好自己的才艺就好,为什么要参加校队来浪费时间精力呢?”

钱小明说:“我完成好自己的学习任务就好,为什么要担任学生干部去耽误学习时间呢?”

孙小明说:“守规矩的总是吃亏,不如事事灵活一点。”

我们应当怎样看待这些问题呢?

3.揭示课题: 单音与和声

活动二 情境体验: 以学校座位为起点, 思考规则制定的原因

问题1: 排除所有的外在因素,你对自己的座位有什么样的要求?

问题2: 一个教室里有好几十个座位,想要完全满足每一位学生的个人意愿,可能吗?大家觉得教室里的座位怎么排比较公平呢?

学生回答概述: 应该考虑身高、视力、成绩等因素,让成绩好的搭配成绩不好的、座位每周轮换……

小结: 每个人对座位都有不同的要求,这些各不相同的要求,就是大家的个人意愿,集体中每个人都有自己的意愿。为了兼顾大多数人的公平而使用的方法,就是集体规则。集体规则的出现是为了保证集体

的声音更动听。

问题3:“例举任意一条集体规则并阐述其制定意义。如果我们不服从这些要求和规则,可能给集体带来哪些影响?对个人又有哪些影响?”

学生回答概述: 来校不能带手机,不遵守的话,可能出现在学校玩游戏等情况,也可能助长班级的攀比之风……

问题4: 如果我们用横坐标来表示不同的人,用纵坐标来表示个人意愿要求的高低,那么我们可以怎样用图画来表示个人意愿和集体规则的关系呢?在图片上会出现几种情况?

学生回答概述:

个人意愿: 一条高低起伏的曲线;集体规则: 一条穿插在曲线中的直线。

图片上的三种情况: 个人意愿的要求低于集体规则,有的和集体规则一致,也有的个人意愿的要求高于集体规则。

小结: 当个人意愿与集体规则一致时,会更乐于积极遵守和维护。然而,事情往往没有那么理想。

活动三 情境体验: 继续分析学校座位问题, 了解冲突的产生

问题1: 按照刚才大家的想法,如果班级中有近视眼的同学,座位就可以适当往前换。可是,如果一个班级中有20个近视眼,个子都很高,是否意味着他们都可以坐到教室的前排?为什么?

学生回答概述: 20个近视眼的话,还是应该根据身高来排,看不见的话就应该配眼镜。

小结: 当出现近视的高个子同学坚持坐在前排的时候,“冲突”就产生了。

问题2: 你的个人意愿是否与集体需要产生过冲突?如果有,请回忆一下当时的情形,谈一下感受。

(穿插四种人际交往的方法)

学生回答概述: 艺术考级前参加班级活动,代表学校参加比赛和补习冲突……应该调整自己的时间,尽量维护班级利益。

小结: 当我们的个人意愿和集体需要发生冲突的时候,我们首先应该理解集体要求的合理性,并反思个人意愿的合理性和实现的可能性。这样就能在冲突中找到平衡点。

问题3: 现在,让我们重新看一看“两个小明”的观点:

赵小明说:“我学好自己的才艺就好,为什么要参加校队来浪费时间精力呢?”

钱小明说:“我完成好自己的学习任务就好,为什么要担任学生干部去耽误学习时间呢?”

你同意他们的观点吗?说说你的理由。

学生回答概述: 集体的需要是大家通过努力取得荣誉、共同进步,赵小明却只想到自己的进步。集体的需要是能力强的同学能够帮助能力弱的同学,这样集体的整体实力就能提升,且帮助他人的同时自己也会进步,更会换来友情,因此钱小明的个人意愿是目光狭隘的。

活动四 情境体验: 再谈座位问题, 理解集体主义

问题1: 如果自己的座位已经无法更改,而且出现了自己不满意的情况,那么为了减少冲突,我们可以主动做些什么?

学生回答概述: 在个人意愿无法得到满足的情况下,我们应当考虑的是先要做好自己。

问题2: 假设有一天,老师把全班课堂纪律最差的同学换到你旁边,你怎么看待这一情况?你怎么对待这一情况?

学生回答概述: 虽然不希望这样的事情发生,但是如果能够帮助他、改变他,班级就会有更好的课堂纪律。

问题3: 如果边上这位同学实在太吵了,你对于改变他无能为力的话,你会怎么办?

学生回答概述: 我们应该寻找合适的时机与老师沟通,解决这个问题。

小结: 这就是集体主义——个人利益和集体利益本质上是一致的。冲突时应该把集体利益放在个人利益之上。集体主义并不是要求大家为了集体的利益严重损害个人利益,而是反对只顾自己,不顾他人的极端个人主义。

问题4: 孙小明说:“守规矩的总是吃亏,不如事事灵活一点。”他的观点对吗?你有怎样的看法?

提示: 如何看待死守规则和无视规则?

学生回答概述: 事事灵活占便宜的结果是给别人添麻烦,规矩的制定是有原因的,就算出现问题,在新的规矩出台前仍然需要遵守。

小结: 在我们遇到矛盾和冲突时,要慎重考虑,冷静选择适当的处理方式。只有心中有集体、识大体、顾大局,才不会因个人之间的矛盾做有损集体利益的事情。

教师总结: 学习了本课之后,我们知道了个人利益与集体利益在本质上是一致的,当二者发生矛盾时,我们要把集体利益放在个人利益之上,坚持集体主义。我们每个人都要遵守规则,做好自己,努力使自己的单音和集体的和声保持一致,让集体更美好。

【三】教学反思

本节课更注重于情感态度价值观的教育,个人与集体这个话题贴近学生生活实际,学生易于理解,但又很难做到。因此从学生最为熟悉的“座位问题”入手,让学生有话可说的同时,又仔细思考这熟悉问题深处的新火花。以“座位问题”为主线,引出教材中的关键词,再结合学生日常经验,引导学生仔细地审视、深入地分析发生在自己身边的事情,使学生能够更加富有理性和逻辑性地观察生活、分析生活。在“个人利益和集体利益”的环节,由于当前社会对“集体主义”和“无私奉献”的诸多误解,笔者放弃了更富有“榜样效应”的案例,而是从“集体主义利人利己”的角度阐述了问题,学生也会更加容易理解和接受。