

上海大中小学政治课注重德育衔接

记者 朱筱丽

12月4日是第五个国家宪法日,之后的一周也是我国首设的宪法宣传周。上海教育系统开展了以“宪法与美好生活”为主题的大中小学政治课程一体化建设教学交流活动,旨在进一步聚焦教学、立足讲台、切磋技艺,在课堂主阵地唱响“立德树人”主旋律。来自上海市

久隆模范中学的张世敏、上海市建平中学的刘宏福等四位中青年教师,聚焦这一主题带来一场别开生面的教学公开课。

据上海市教委德育处介绍,上海构建大中小幼一体化德育体系尤其是德育课程一体化的探索由来已久,2005年即推行了贯穿大中小各学段的“民族精

神教育指导纲要”和“生命教育指导纲要”,建立起以社会主义核心价值观为核心、以“政治认同、国家意识、文化自信、人格养成”为重点的德育顶层内容架构,以及相应的工作体系,在全国率先提出中小学“学科德育”和高校“课程思政”育人理念并付诸改革实践,这一改革的核心就是各学段的政治课。

据悉,下一步,上海市教卫工作党委和上海市教委将对本市大中小幼一体化德育体系建设作出进一步专门部署,着眼于教育现代化治理体系建设,构建大中小幼一体化的德育内容体系、课程体系、教学体系、教师培养体系、制度体系,将改革推向深入。

大境模式: 浸入式英语课堂的学与教



位于黄浦区上海外国语大学附属大境初级中学,是一所公办全日制初级中学,创建于1964年,原名江南中学。自2012年起,“外语见长”成了这所中学的特色。外语见长,说来容易,却是一个循序渐进的过程。走进这所学校,探究其中的秘密。

记者 朱筱丽



两代人的高考

上海市机械工业学校 徐叶娣

1977年,中断了十年的中国高考得以恢复。与过去的惯例不同,1977年的高考不是在夏天,而是在冬天举行的,参加高考的考生有工人、知青、历届和应届高中毕业生。

1978年的高考,恢复到七月份进行,参加高考的大多是应届毕业生,我就是其中的一员。那时候,住房条件都比较差,我家住房也偏小,父母为了让我有个安静的读书环境,常到邻居或同事家串门。

天气转热后,家中除了扇子就没有其他的降温设施,晚上温习功课只能移到室外进行。记得在小马路旁,光线昏暗的路灯下,我端出一把藤椅,在把手上搁一块板,上面放复习资料,旁边放一盒清凉油和扇子,用于驱赶蚊子和纳凉,就这样复习迎考。

那年高考在7月中下旬,非常炎热,我与同学结伴沿着不太熟悉的路走到考场,没有家长和老师的送考。当年录取率很低,只有个位数。最终我与大学擦肩而过,进入中专就读。几年后,上海几所高校开办了夜大学,利用晚上和休息日时间上课,为怀有大学梦的学子带来了福音。经过三个月的认真复习,我考入了录取率约20%的五年制夜大学。

三年前,我儿子参加了高考,他的高考环境与我当年有天壤之别。大学的录取比例也有了较大幅度的提高。他在学校里有良好的复习氛围,在家也有自己的独立空间,父母为他创造良好的学习环境,他只需静下心来备考。记得高考的第一天,他们学校的年级组长和班主任在校门内与考生一一拥抱,说着鼓励的话语。我站在校门外,被这样的场景感动得眼眶湿润,流下了激动的泪。

回望我们母子二人的高考“故事”,我发现,40年来,无论高考“形式”如何变化,高考的人才选拔制度,始终是让每一个努力的人都得到接受高等教育的机会。作为三校生,也能通过多种高考形式,根据自己的理想去追求更高的求学目标。

“氛围”中学 每一个角落都是展示舞台

校园浓郁的英语学习氛围是第一感受——校园内过道上的中英对照的名人名言、课间哼唱的Billboard每周打榜歌曲、午休时间观看的TED演讲短视频、举办英语课本剧比赛……校园的每一个角落都成为展示英语的舞台。

学生们的手中也常常见到五颜六色的随身本,写满了单词和美文名句。不仅如此,学生们还道出了学

习秘诀——他们会用“芝士网”进行知识点巩固和订正;用“百词斩”背单词,完成任务;写作业累了,进入“英语趣配音”里的任务小组,在观看原版电影电视片段的同时进行配音,反复模仿语音语调,在娱乐中学习甚至背诵,最后系统打分和小伙伴PK口语……不知不觉中一个个变成了词汇达人、口语王子、英语学霸!

“模仿”中学 从“挤牙膏”到信手拈来

学生们愿意学主动学,老师们也形成合力给予学生们支持。他们动脑筋,针对英语学习中的“听说读写”,进行钻研逐一攻破——和孩子们生活贴近的学习主题、丰富的跨学科学习内容、大量实用的生活场景模拟等英语学习素材如养料,一一输入课堂。

学习、模仿、记忆、练习,渐渐地,孩子们提笔写作

不再“挤牙膏”而是信手拈来。学习了如何写信和结识笔友,大家都跃跃欲试到推荐网站上结交不同国家和地区的同龄孩子。出国旅游不再是处处依赖家长的小尾巴,而是能查阅资料和地图做旅行攻略,带着爸爸妈妈去当地的网红餐厅打卡,还不忘课堂里学到的文化差异,在餐馆和酒店预留小费。

“移动”中学 打破学科界限进行融合

课堂内外都是学生们的展示舞台,上海各大博物馆更是孩子们学习的集中地。在外教的陪伴下,以英语为沟通语言,进行感知、记忆、思考、联想和理解。相较于课堂内的英语学习,脱离了所谓的“标准答案”和“规定路径”,潜移默化提高英语口语的同时,更是激发了孩

子们的学习动力和创造性思维。

除了开设英语外教课外,学校还增设第二外教课:西班牙语和德语课,帮助学生开阔视野、理解多元文化的融合。以点带面培养全球视野,从而使学生的创造性思维和高层次能力得以延伸!