

专家点评高中学业水平历史、地理等级考试卷

2018年上海市普通高中学业水平等级性考试成绩将于5月26日(星期六)公布。本次考试开考思想政治、历史、地理、物理、化学、生命科学6个科目,全市共有9.9万余名考生报名考试。让我们了解下专家是如何点评历史、地理试卷的。

记者 郭漪

历史:紧扣历史进程 体现核心素养 建构价值导向

复旦大学李宏图、复旦大学附属中学李峻、青浦高级中学吴国章、浦东新区教育发展研究院吴广伦等沪上部分学科专家一致认为,今年历史等级考试题呈现出“紧扣历史进程、体现核心素养、建构价值导向、引领中学教学”等特点。

一、内容覆盖面广,形式丰富多样

试卷知识体系分布均衡,内容覆盖面广,政治、经济、文化、民族关系、对外关系均有涉及,其中中国史约占60%,世界史约占40%。试卷阅读量适中,选择题题干精炼,综合分析题语言简洁明了,符合教学目标要求,也符合学生的认知能力。试卷难度适中,无偏题、怪题,具有较好区分度。

试卷共28题,由选择题、综合分析题两部分组成,各部分比例合理。试题呈现方式丰富多样,涵盖了文字、漫画、地图、表格、书名、语录等多种形式。试卷所考查的形式与内容均符合课程标准要求。

二、突出学科能力,聚焦核心素养

通观全卷,最为突出的特色在于:注重考查学生核心知识、关键能力、思维品质等学科能力,具体体现在以下几个方面:

全卷知识体系分布均衡,聚焦核心知识的考查。例如用治国理念来考查“光武中兴”;通过德国现代化的高速发展来考查德国统一和现代化的关系。

试卷很好地体现了对史学关键能力的考查。例如试题中关于史前史上限不断前移的原因考查了史料的分类和价值;运用不同史料如文本性和口述性史料作为题干,考查了考生对史料的辨识与理解。同时,试卷还加大了对历史学的另一基本能力时空观念的考查力度,这在选择题和综合分析题中都有体现。

注重对学生思维品质的考查,体现了优先考查能力的基本指导思想。例如在地理学与“世界观”一题中,要求对三幅地图所体现的地理空间进行比较;在对康有为思想轨迹进行论述中就体现对批判性思维的考查;“社会主义之路”一题将材料整合在主题

性、结构性和中外结合性的知识框架内,从而可以更好地考查学生的开阔性视野、概述性能力和融贯性能力。

三、紧扣历史进程,建构价值导向

试卷鲜明地体现了历史学独有的价值观,体现在两个维度,一是在特有的历史进程中理解中国与世界各国对自身价值观的建构与反思,二是呼应中国当下的价值诉求,从而在历史进程中找寻这一演进发展的过程。

如在试卷中反映出了民族融合、国家统一、全球化视野中的中国与世界、中国传统思想与文化;在“社会主义之路”一题中,引导学生站在历史的维度上来思考社会主义如何经历了低潮、挫折以及演变成为中国特色社会主义道路。该试题材料丰富,既有马克思的经典口号“全世界无产者,联合起来!”,又有学术性著作的参照等材料,改变了以往生硬的教条主义式的呈现与考查方式,融历史性、学术性、文本性于一体,从而培养考生对社会主义的认知,塑造学生的价值观和世界观,使学生在全球化时代的当下理解历史上不同时代、不同文明对世界的认识,及中国走上社会主义道路的历史过程。

四、注重知识体系,引领中学教学

试卷在考查能力为重点的基础上,精心构建了一个核心知识体系,超越了零碎化的、单一化的知识考查,将知识、能力融为一体,有机结合。如地理学与“世界观”所给出的材料既有图片材料,又有图表,还有大事年纪;在综合分析题“社会主义之路”中材料不仅更为多样,而且成为一种体系化的呈现。这些都为今后的历史教学提供了一个引领性的、实践性的范本,也对学生价值观的构建、思维能力的培养起到了导向作用。

地理:注重人地观念 提升区域认知

华东师范大学夏志芳、杨浦区教师进修学院曹军、宝山区教育学院吴敏芳、上海外国语大学浦东外国语学校龚铭峰等专家一致认为,此次地理试卷符合课程标准要求,体现地理学科特征,关注对学生核心素养的考查,坚持了对地理教学的积极导向。

一、呈现稳中有变态势

试卷结构总体保持稳定,知识覆盖面广,立足于主干知识和基础知识的考查。在考查内容上,人文地理和自然地理各约占50%,符合课程标准要求。与去年相比,在试卷的结构、试题的题量、主观题的分布等方面保持稳定。

在延续了去年地理等级考风格的基础上,今年的试卷略有变化。如客观题增加了读图量,主观题除了文字信息外还有多幅地图及统计图表,对学生获取信息、阅读地图和图表的能力有一定的要求。另外,主观题在大题分值不变的情况下,个别小题的分值分布有所调整,对学生的逻辑思维能力及文字表达能力加强了考查。

二、凸显地理学科特征

突出对地理基本概念的考查。试卷没有偏题、怪题,内容涉及的都是要求掌握的地理概念。如农业地域类型、城市土地利用空间结构、季风洋流、溶洞的主要岩性、气候的成因和分布等。

突出对读图技能的考查。如某区域1月等值线分布示意图和某国人口金字塔图等试题,都体现了对地图与地理数据的判读与分析能力。

突出对地理空间分布的考查。试卷中有多道题目都涉及对空间分布特点的考查,如天山北坡自然灾害的垂直空间分布、黄土高原能源的水平空间分布等。

三、关注地理核心素养

注重对人地协调观的考查。试卷突出人地观念,如黄土高原的改造、对自然环境的影响、合理开发利用能源采取的主要措施、自然灾害的预防与措施等试题,考查学生能否联系具体案例对资源与环境问题的认识能力。

注重对综合思维能力的考查。试卷考查学生的逻辑思维,要求学生从多角度系统地考虑地理要素之间的相互联系、相互影响,如黄土高原地区的合理开发利用可采取的措施、粤港澳大湾区经济开发的重要性等,都要多方面地综合思考才能形成正确结论。

注重对区域认知能力的考查。试卷突出地理的地域性,考查学生对区域特征、区域人文特点、区域开发利用和整治等区域认知水平,如黄土高原、湾区经济、天山地区等试题,都是对学生区域认知的考查,体现了拓展性课程的教学要求。

四、坚持教学积极导向

专家认为,本次地理等级考对教师的教学和学生的学习都有积极的导向作用。在今后的地理教学中,要继续关注社会热点,培养分析地理问题的能力;要继续引导学生联系生产生活实际,发展地理实践能力;要继续在系统学习地理知识的同时,重视对中外区域地理的学习,全面提升地理课堂教学质量和学习水平。