

2018年4月2日



初中周刊



第1100期

联系邮箱: xueshengdb2014@163.com

国内统一连续出版物号CN31-0038

# 中考改革方案出台:专家解读核心要点

近日,《上海市进一步推进高中阶段学校考试招生制度改革实施意见》(简称“中考改革方案”)正式发布。对于相关政策出台,听听专家怎么说?

记者 朱筱丽

## 【初中校长怎么说?】

推进公平而有质量的教育,  
给孩子未来更多可能  
上海市建平实验中学校长 李百艳

中考改革引导师生重视每一门科目的教与学,丰富学习经历,避免学生的偏科与知识面的窄化。物理和化学实验操作考,外语听说测试,跨学科案例分析等新增的考试内容旨在培养学生的动手能力、实践能力、创新素养,可以更好释放学生的创造力。中考改革是随着时代的发展,国家对人才培养目标的调整,与高考改革相承接的必然选择。如果我们能做到知其变,也知其所以变,在这场改革中我们就不仅仅能顺势而为,也一定能够发挥主观能动性大有作为,努力推进“公平而有质量的教育”,给每一个孩子未来更多的可能。

中考改革将促进学生学习方式积极转变  
上海市静教院附校校长 张人利

中考改革,除了改变计分科目、调整分值、完善录取办法之外,还有助于促进义务教育阶段学生学习方式转变。以转变学习方式提升学生关键能力,包括认知能力、合作能力、创新能力和职业能力。例如,在市实验性示范性高中“名额分配综合评价录取”中设立校综合考查环节,分值为50分。又如,增加跨学科案例分析的考核,分值为15分。这些改革举措将积极引导和促进义务教育阶段学生学习方式的转变。在我看来,中考改革促进学生学习方式的转变,体现在目标导向与问题导向的结合上,因为它既反映了党和国家的要求,遵循了学生发展的规律,也切中了目前教育的弊端。我们坚信,转变学生学习方式的积极导向不仅是正确的,而且是可行的。

综合素质评价贯通初、高中,  
形成素质教育合力

上海市七宝中学校长 朱越

从上海中考改革方案来看,初中综合素质评价的结构体系、指标内容和评价方式与高中生综合素质评价贯通,既客观记录学生初中学习生活的成长轨迹,又引导学生关注社会发展、注重内心体验,更为重要的是贯通了初中和高中的育人评价方式,让初中和高中学校能依据学生成长需求,提供适切的课程和教学,形成初高中推进素质教育的合力。

## 【高中校长怎么说?】

“一考多用”和“三全”要求体现中考育人导向

上海市曹杨第二中学校长 王洋

上海中考改革将初中毕业考试和高中招生考试合二为一,实现一考多用,有助于减轻学生重复备考的负担和压力。同时,在考试内容上强调提高命题质量,增加跨学科案例分析,突出实验操作,减少单纯记忆、机械训练内容;在成绩呈现方式上,采用分数、等级等多种形式呈现,有助于克服“分分计较”的现象,传递素质教育导向;体现“全员、全考、全用”的新中考“三全”要求。这既确保了义务教育阶段教育质量的全面提升,又结构性地平衡了学生的学业负担。深化高中阶段学校考试招生制度改革,旨在着力促进每一个学生的终身发展,促进人才培养模式转变,这是社会各界的共同期待,需要蹄疾而步稳。

## 【教育专家怎么说?】

让学生在书本知识和实践活动中平衡发展  
上海市教科院普教所原所长 胡兴宏

综合素质评价是上海中考改革的一大亮点。学生综合素质培养需要通过各学科学习加以落实,也需要在综合实践活动中得到强化。与单科学习相比,综合实践活动在学生综合素质培育上更具有特殊重要的价值。将综合素质评价纳入中招改革方案,对于初中教育改革具有重要导向作用。中考改革方案的推行实施,将使作为学校课程体系中重要内容的“综合实践活动”愈发得到重视,并有了更好落实的可能。综合实践活动如能得到更好实施和科学合理的安排,将为初中生综合素质的提高拓宽时空,符合学生的天性和终身发展的需要。学生在校学习过程中,将书本知识学习与实践活动进行平衡和结合,有利于形成积极的学习方式。

中考改革呼唤正确家庭教育观  
上海市黄浦区教育考试中心主任 时咏梅

细细体会上海中招改革的初衷和考试制度的设计,会发现新政的目标之一是培养“全面而有个性发展”的未来建设者和接班人,无论是学校教育还是家庭教育,要牢牢围绕这个重点引领学生往这个目标发展。中

考改革明晰了素质教育导向,对广大中小学学生家长而言,如果家庭教育观念不作改变,仍以“应试思维”不断强化知识的超前学习和反复训练,很可能得不偿失。“合适的才是最好的”,家庭在学生成长的过程中,应该把握好孩子课外学习的度,顺应孩子的特点和想法,选择和制定有利于孩子健康发展的成长途径,避免适得其反。

## 中考改革为学科发展带来重要契机

上海市黄浦区教育学院道德与法治(思想品德)教研员 何宁

为进一步破除唯分数论,上海中考改革方案强调,要通过丰富学生的学习实践经历,提升学生解决问题的能力,这完全契合道德与法治(思想品德)学科关键能力的培养要求。上海中考改革带来了充分展现学科特色和学科发展要求的重要契机。对于思品学科教师而言,应该想方设法优化教学过程,减少单纯记忆、机械训练,真正呼应学科关键能力和必备品格的培育要求。对于广大初中学生而言,应该在教师引导下逐步转变学习方式,通过开放的活动和思辨的过程,将情感态度价值观的培养、知识的学习、能力的提高与思想方法、思维方式的掌握融为一体。对于道德与法治(思想品德)学科而言,推进中考改革的过程必将是一个师生双向互动,共同成长的过程。

精彩导读

4版 初中毕业体育考试标准公布  
考生需参加4类项目