

■聚焦两会教育话题



两会代表们建言献策 共同为教育支招

百年大计，教育为本，人才培养关乎国家未来。全国政协十三届一次会议与第十三届全国人民代表大会于3月3日和3月5日分别开幕，两会代表们纷纷履职，为中国教育的发展建言献策。让我们一起来看看今年两会上，部分代表们精彩的议案和提案。

记者 朱筱丽

反对“超智培训”

全国政协委员俞敏洪表示，民办培训领域对中国教育体系是良好补充，但整顿很有必要，他个人很反对超前教育、难题教育。

在他看来，未来的教

育一方面要下降教育的难度，另一方面要关注学生的特长教育，关注学生的全面发展。为此，现有的考试体制就要有所变革，例如中考怎样考才能更加合理这

些问题还需要进一步的思考。就高考而言，他认为高考对中国的教育公平还是起了比较大的作用，只不过在如何更加全面地考查学生素质方面还需要进一步探索。

加强青少年科学教育和网络素养

全国人大代表马化腾拟向今年两会提交多条议案，其中包含关于加强青少年科学教育和网络素养的建议。他建议设立“青少年科学发展”专项基金，同时，引导鼓励各方社会力

量，如企业、研究机构、科学场馆等开放自身资源，深入参与其中。

同时，他鼓励新兴科技与创新教学方式运用。将VR、AR和人工智能等新技术与影视、游戏等新文化形

态融合，开发出更丰富、互动性更强的教育内容；鼓励跨学科教育的探索，以及开展青年营、科技创意大赛、网络编程大赛等活动，通过创新的教育方法加强青少年培养。

提高书法教育课开课率

全国政协委员、中国书法家协会副主席宋华平今年向大会提交一份提高书法课开课率的提案。在宋华平看来，前些年，有书法大家呼吁书法教育进课堂的愿望已经实现，但具体的开

展情况还不是太理想。比如开课率只有60%，专业书法教师不到9%，相关的书法教材也不到位。

宋华平建议，教育部门应该和当地书法家协会相结合，让更多专业人士能够

走进课堂，提高书法教育课的开课率，通过开展书法进校园活动，培养广大中小学生更好地弘扬、传承、发展书法艺术，教育引导他们坚守中华文化立场、传承中华文化基因、弘扬中国精神。

注重人格、科学探究等综合素质的发展

全国人大代表、中国教育政策研究院副院长庞丽娟认为，每天下午3点半以后、周末，是丰富也是宝贵的时间，全社会，特别是相关部门、家长和教育机构应该加强提供和引导孩子更多地体

验课堂、学业知识之外的多种经历与锻炼，这样才更有利于促进孩子人格、情感态度、合群性、科学探究等综合素质的健康发展。

全社会应对孩子的成长目标、教育培养孩子的目

标都放宽。孩子们需要成长的环境、参加的活动、获得的体验更丰富多彩，特别是更多地走进大自然，更多地进行操作探究，有更多的同伴交往与合作，参观博物馆、科技馆等。

■家长课堂

为校外培训热降温 离不开观念迭代

据报道，近年来针对中小学生的各类校外培训班市场火爆，提高班、尖子班、精英班、培优班、强化班层出不穷，据中国教育学会的数据，2016年我国中小学课外辅导行业市场规模超过8000亿元，参加学生规模超过1.37亿人次。

近日，教育部、民政部、人社部、工商总局四部门联合印发《关于切实减轻中小学生课外负担开展校外培训机构专项治理行动的通知》（下称《通知》），要求治理一些校外培训机构存在的“有安全隐患、无证无照、‘应试’倾向、超纲教学”等6类突出问题。

针对课外培训机构的应试倾向，《通知》不仅要求培训机构就学科类培训的班次、内容、招生对象等向所在地教育行政部门进行审核备案，还严禁培训机构组织学科类等级考试及竞赛，坚决查处教师诱导逼迫学生上课外班。这些举措，很有针对性，对于为课外培训市场的非理性繁荣“降温”也很有必要。

重视基础教育没问题，但眼下的课外培训市场繁荣，已逾越了合理重视的范畴，其中有些属于非理性的过度比拼，值得深思。

理想状态下的课外培训，应当只是部分人的个性化需求，更多地着眼于真正的兴趣培养。可在当前的校外培训热下，许多家长呼应并强化着“起跑线”意识等功利化教育观。对此现状，人们其实也不缺共识，但许多家长依然感觉“身不由己”。一些课外培训机构还与公立名校联手，实现对优质生“掐尖”，这无疑更是为培训热添薪加火。

在这个角度上讲，治理校外培训市场的畸形生长，需要与教育改革联动。而改革首当“改”观念，在这场社会性参与的课外培训热下，教育改革的引导，也需要落脚于教育观念的迭代。

一些家长未必不知道跟风送孩子上课外培训的局限性，却囿于攀比甚至是面子问题，笃信“不能让孩子输在起跑线上”而不敢超脱于大流，甚至将孩子的前途，完全“赌”在课外培训上，说到底还是传统应试思维在作祟。在反思培训热的背景下，这种非理性的教育观念和心态，着实也需要得到理性检视。

解铃还须系铃人。当前培训市场的非理性繁荣局面，并非一日形成，且越是拖延，就越可能形成复杂的枝蔓，被放大的教育焦虑，乃至惯性的教育思维等，都成为培训市场虚火的寄生土壤。

因而，要终结课外培训依赖症，必须是市场治理、教育改革与社会观念优化的协同推进。

（来源：互联网）