

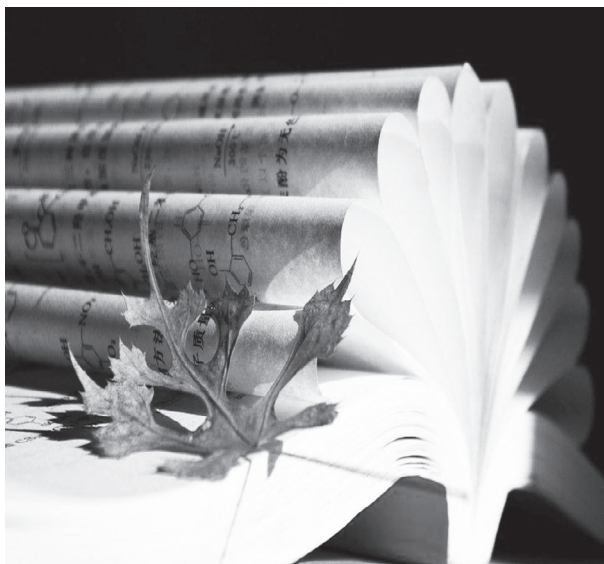
让书香飘逸,与希望相随

——谈读书活动在拓展课中的意义

上海食品科技学校 吕爱芳

引言

当今教育的概念是“学会认知,学会做事,学会共同生活,学会生存”,阅读是认知的最主要途径。因此,图书馆要让更多的人,特别是青少年一代通过图书馆得到有益的文化滋养。培养青少年阅读必须实行图书馆、学校相结合,由图书馆通过各种资源与服务,满足学校阅读教育的要求,使阅读与学校教学紧密联系。那么,如何把学校教育 with 图书馆读书活动有效相结合,并融入到拓展课中?我们食品科技学校图书馆在这方面做了有效尝试。



一、中专学生读者群的特点

(一) 缺乏必要的理性和判断力

中专生年龄较低,一般在15—18岁之间,正处于生理和心理发育成型期,尤其是心理成熟度相对落后于生理成熟度,处于一种理性不足的时期,阅读倾向容易出现偏差。尽管他们思想活跃、求知欲强,易接受新鲜事物,但对于假、恶、丑的东西没有足够的识别力和抵抗力,易受各种不良倾向的影响。对于这样的读者群,如果不对他们的阅读行为加以引导,必然会产生不良的后果。

(二) 阅读能力差,缺乏足够的驾驭文献的能力

中专生一般是由初中生直接升入,文化基础较差,语文水平和知识储备有限,这决定了其综合阅读能力处于一个中等偏低的层次,表现在阅读活动中缺乏经验,阅读书刊无计划、无系统、无目标,是一种盲目的阅读行为。

(三) 有较为充裕的课外阅读时间

中专生从初中紧张的学习环境一下过渡到中专相对宽松的学习环境,学习压力减轻,加之刚刚涉及阅读活动,面对书山学海,以及那些过去因学习紧张而无暇顾及的名篇佳作,武侠言情小说等等,充满新奇地将大量课余时间投入其中,有的甚至废寝忘食,背弃了求学的根本目的——掌握知识与技能,这是不容忽视的问题。中专学生的以上特点说明,在中专图书馆开展读书活动是非常需要和迫切的,图书馆应将开展读书活动作为读者服务工作的重点来抓。

现代心理学表明,兴趣是影响学习活动的最直接、最活跃、最现实的因素,是从事任何活动的动力,可如今的大多数中专学生阅读兴趣远没有看电视、玩游戏的兴趣大。虽说通过电视电脑也可获得知识,但缺少阅读的童年终究显得苍白,没有名著伴随的成长终究有一份欠缺。所以要让学生从电视、电脑上转过头来,与好书相伴,首先要做的就是激发学生的阅读兴趣,学生有了阅读兴趣,才能从内心深处对阅读产生主动需要,从而愉快地进行阅读,继而扩展到外借阅读。

二、开展读书活动的方式和内容

我馆开展拓展课——读书活动的宗旨是:指导学生多读书,读好书,会读书,学会一套适合自



己的学习方法,为全面提高素质和终身学习打下良好的基础。在活动过程中我们注重研究食品科技学校学生读书的兴趣、心理,探索他们读书的一般规律,并巩固下来。

(一) 开展读书活动要加强宣传

宣传和推介可以说是一门艺术,如同产品营销一样,要使图书馆走向读者,让读者走进图书馆,到图书馆来自觉地学习阅读,就必须对活动程序有周密的安排。宣传活动程序合理合适,就能达到稳定一批常到馆的读者、吸引一批准备到馆的读者、打动一批从未到馆的读者的目的。为此设立读书活动书架、最近新书架、好书推荐栏,并召集每班的学生图书管理员到班级宣扬,起到很好的桥梁作用。以至于在27种拓展课项目中,报名参加读书活动的学生最多。

(二) 备足新书、好书是开展读书活动的前提

阅读是一种被吸引的创造,一本好书就是一个独立的王国,一本好书亦有一片缤纷的世界。要让学生有好书读,有新书看,就必须事先准备好充足的书籍,诸如爱国主义教育方面、中华传统美德、伟人名人传记类、科学科普知识类、中外名著类、各专业类和就业指导类书籍,在每次采购中重点关注,精心挑选。

(三) 把握阅读倾向,实施分级推荐

读书方法的指导,针对不同的阅读目的,选择

相应的读书方法,让学生在书林中少走求学的歧途,在学海中不致于迷失求知的正确航向。

针对学生读者的阅读倾向进行持续的追踪性关注及各年级学生所借图书书目的分析,显示出以下特点:一年级学生追求泛化性知识;二年级学生追求优质深化性知识;三年级学生体现出对自身人生价值目标的追求。

针对这些特点,对学生阅读指导宜分三段,中专一年级指导学生知识视野,形成自身的专业兴趣,并使自身的成才指向清晰化;中专二年级指导学生研究性学习,努力形成自身的专业优势,推进纵深发展;毕业班应指导学生在努力形成自身后续发展能力上下功夫。根据不同阶段的阅读倾向,把握中专不同学习阶段的阅读诉求,培养阅读兴趣、传授阅读方法、促进自主阅读。

(四) 举办读书笔记展评,提高阅读质量

学生的品质、境界,都在阅读中一点点地提高。养成做笔记的习惯,直接影响阅读的质量,而如今很多人认为上网“百度”搜资料,保存复印易如反掌。这做法忽视了阅读思考的重要性。其实大家都能感受到上网阅读的内容多变庞杂,往往把人的思维碎片化。获得简单的信息,上网是最佳的选择,而深阅读是需要日积月累才能做到的。阅读笔记做得多,利用时才可手到擒来。

举办读书笔记展评是促使学生多读书,读好书,扩大知识面的一种有效途径。自学校开展拓展课——读书活动以来,图书馆以班级图书管理员为骨干,每学期中期进行一次学生读书笔记展评,并将摘抄内容健康、形式规范、数量多的读书笔记在学校中广泛传阅,为引导学生多读书,读好书,提高阅读质量树立了榜样。

善于读书的人不光停留在一种享受的快乐,他懂得在书中想象,在实际生活中找寻自己的踪迹,于是他需要用语言表达去创作,由读到写,就是一个实质性的伟大超越。通过拓展课——读书活动的开展,学生的综合素质明显得到了提高。

从某种意义上讲,一个重视读书的民族,必将是一个大有希望的民族,而一个重视读书的个人,必定是一个富有理想的人。经过积极的引导,学生必将以书为友,让读书活动成为经常性的学习习惯,让读好书求进步的观念融入到我们每个人的心中,让崇尚知识、追求进步的良好风尚在我们上海食品科技学校蔚然成风。