

基于阅读技能培养的英语阅读课例研究

上海市嘉定区黄渡中学 魏贝贝

【摘要】 学习能力是英语学科核心素养的重要内容之一,是学生主动拓宽学习渠道、积极调试学习策略、努力提升学习效率的意识、品质和潜能。英语阅读技能的培养是促进学生学习能力发展的重要抓手。本文以一节基于英语阅读技能培养的阅读课为例,分析了各项活动对提高阅读技能的指向意义。

【关键词】 学习能力; 阅读技能; 阅读教学

一、引言

中小学英语阅读能力发展方向分为语言能力发展(识词、语感、语言知识理解与运用,听说能力向读写能力迁移)、思维能力发展(思维方法、思维品质)、意义建构(发现意义、发展意义)、品格培养(自主、判断、坚毅……)和学习能力发展(阅读能力、语言能力和写作能力)。

新课标要求培养学生的独立阅读能力和应用语言的能力:“中学英语教学的目的,是对中学生进行听、说、读、写的基本训练,培养学生口头上、书面上初步运用英语的能力,侧重培养阅读能力。”通过阅读,能扩大学生的知识面,增加学生的词汇量,交际时就不会因为知识或词汇贫乏而言不达意,写作时才能语言地道,内容丰富。由此可见,培养阅读能力可以发展语言能力甚至写作能力,进而全面促进学生学习能力提高。

二、基于阅读技能培养的 阅读课文教学

《课程标准》附录中要求初中阶段培养的阅读技能包括略读、扫读、预测、理解大意、猜测词义、推断、理解细节、理解文章结构、理解图表信息、理解指代和理解逻辑关系等11个方面。同时要求学生能根据不同的阅读目的运用简单的阅读策略获取信息(教育部,2012)。因此,教师在阅读课的教学设计中应当注重对学生阅读技能的训练,培养学生选择不同阅读策略完成不同阅读任务的意识,进而提高阅读能力。

三、基于阅读技能培养的 阅读教学案例

下面以笔者执教的新世纪版英语九年级上册Unit 3 lesson One Water text的课例为例,探讨基于阅读技能培养的阅读教学活动设计。

1. 教学内容描述及分析

Water一课是新世纪版英语九年级比较重要的一课。课文主要介绍了水在工农业以及人类生活方面不可缺少的重要地位、水资源稀缺、水污染等现实问题,是一篇出色的英语环保课文。

因此,我把这节课设计为阅读课,主要采用任务型教学法,在理解文本的基础上侧重对学生阅读策略的训练,旨在提高学生思维能力和培养学生的自主阅读能力。

2. 教学方法设计及教学目标

结合对教学内容和学生情况的分析,本课预设了以下教学目标。

(1) 在语境中正确使用词组,如: water resource, perform, limited, precious, everyday task, daily life, be covered with等。

(2) 学习和掌握一定的阅读策略,包括通过段首句快速找到每一段的主旨句;通过细读找到支撑主旨句的基本信息;根据主旨句概括文章主旨大意。

(3) 熟练运用英语描述水资源的分布情况,并能就如何保护水源、节约用水等话题发表自己的观点。

(4) 知道水的重要性同时认识到目前面临的水资源匮乏的现状,树立节水意识。

3. 教学流程及活动分析

Step 1: Lead-in

教师用幻灯片向学生呈现一些与水相关的图片,通过与学生进行自由对话,激活学生对此话题已有的背景知识,并通过与学生的交谈呈现阅读中将出现的相关词组、句型,这不仅活跃了课堂气氛,也为后面的阅读学习扫清了障碍,降低了学习难度。

Step 2: Skimming

本环节的目的在于训练学生Skimming的能力,因此问题的设计皆和各段的主要意思有关。设计问题如下:

(1) Is water one of the most important natural resources in the world?

(2) Can everyday task be performed without water?

(3) Can all the fresh water be used in our daily life?

(4) We need more water than before, don't we?

通过回答问题,让学生把注意力集中在各段主旨句上,而不是无关紧要的细节和个别单词上。这样学生就可以大致把握课文的整体框架,抓住文章主要意思。

Step 3: Close reading

教师让学生分段阅读,寻找详细信息,完成以下阅读任务:

(1) 阅读第一自然段,完成句子

Water is used { for drinking and recreation.
in farming and industry.
to perform everyday task.

前两个句子可以在课文中直接找到答案,而第三个句子则需要从课文原句的基础上进行语言重组。通过提炼段落重要信息,学生能更好地把握文章意思。

(2) 阅读第二自然段,找出主旨句,然后讨论水资源的分布。学生阅读文本并准确找到主旨句。学生尝试根据图片及数字描述水资源的分布和使用情况。

【设计意图】 本环节教师设计了不同的阅读任务,先是简单地找主旨句,随后通过小组讨论回答问题,再到最后重新组织语言概括整段大意,活动设计由浅入深,层层递进,旨在训练学生猜测词义、理解细节等阅读技能,提高学生思维能力。

(3) 阅读第三自然段,完成表格

tips for saving and protecting water	
Do	Don't
Take _	Do not _____ when you brush you teeth
Fix _	Do not _____ or _____ into rivers and lakes.

教师在学生完成表格后,让学生在表格信息的帮助下复述课文,学生根据自己

对课文的理解进行个性化的语言输出。

【设计意图】 阅读文章并复述其内容能让学生进行个性化的语言输出,培养其口头表达能力。图表信息使文章内容能够更清晰地展现,且理解图表信息也是阅读技能的重要内容。

Step 4: Post-reading

在学生理解文本的基础上,设计开放性的活动,回归生活,让学生充分结合自己的生活实际,想出更多保护水资源的方法。教师布置新的任务: Work in groups and find more ways to save and protect water.

【设计意图】 通过小组讨论的形式,讨论出更多节约水资源的方法,这个环节既是对学生所学知识的活学活用,培养了学生的思维能力;又唤起了学生保护水资源的意识,从而达成本节课的情感教育目标。

Step 5: Homework

Write a composition on the topic We Should Save Water. The following questions are for reference.

(1) Why should we save water?

(2) How can we save water?

课上多数学生已经能口头复述如何保护和节约水资源,让学生以作文的方式输出,既是检测和巩固他们的掌握情况,又能培养他们组织语言、谋篇布局的写作能力。

四、结语

邵瑞珍(1990)等认为,教育不仅应使学生获得知识,形成智慧技能,而且应引导他们学会学习。《课标》要求“在英语教学中,教师要有意识地帮助学生形成适合自己的学习策略,并不断调整自己的学习策略”(教育部,2012)。英语阅读教学也不应该止于单词、句型等语言知识的积累,教师还应注重在课堂上对学生进行阅读技能和思维的训练。只有这样才能促进学生阅读能力的发展,进而全面提高学生的学习能力。