

2017年5月8日

学生导报

初中周刊

Student's Post



第1050期

国内统一连续出版物号CN31-0038

联系邮箱: xueshengdb2014@163.com

一次与城市环境的亲密接触

“带着问题去旅行”出发啦!

各显神通 点燃学习热情

近日,由176位六年级同学组成的43个研究课题向“旅行”的目的地——吴淞炮台湾湿地森林公园出发。这是上海师范大学附属第二实验学校为期四周的“带着问题去旅行”学生短期研究项目。参与课题的同学从第一次提出问题、组建团队,经历课题研究的准备、执行和收尾阶段。对学生们而言,这不仅是一次与城市环境的亲密接触,更是初中阶段独立进行课题研究的新尝试。

记者 朱筱丽

经历了前期的理清研究思路和方案制定,43个研究小组一入园就根据预定路线和设定的目标,各显神通开展了具体的研究。有的带上望远镜、相机、笔记进行实地考察,有的向当地居民了解公园的历史,有的进行问卷调查,还有的小组直接把实验室搬到了勘探现场。

最真实的探究场景,使得更多的同学有感而发。“长江水质对植物的生长影响”项目组的王菁菁同学认为,这是进入中学后的第一次真正地研究项目。她坦承项目初期同学们会因选定课题而苦恼。因为内容既要符合湿地森林公园的环境条件,又要有创新意识。他们认为这真是“难上加难”。

当然,这样的“难上加难”并未阻止组员的探究步伐。在仔细观察

地图、查找了长江污染的相关报道后,王菁菁同学向组员提议研究长江下游的水质,并提出保护水源的倡议。这样的研究方向得到了小伙伴们的认同。

课题组开始围绕选题内容进行思维碰撞。“记录水的各项指标”、“用水生植物直接做研究”等选题内容开始讨论。“这中间有过争论,但我们学会了倾听,学会了分析与评估。”王菁菁认为,正是有了团队协作的精神,让方案很快地成型了,“看着这小小的成果,我的心砰砰地跳着。”她脸上笑开了花。

这样的感受并非孤例,而是更多研究小组的心声。“湿地植物大揭秘”项目组的梅滢华同学表示,这是他最期待也最喜欢的一次社会实践

活动,这让一群对植物科学感兴趣的同学们走到了一起。

“湿地环境中的鸟类种类”项目组的曹心璐同学表示,这不仅是一次一闪而过的灵感的捕捉之旅,也是一次研究搜集工具App的汇聚之旅。她兴奋她表示,她第一次尝试在线上设计了“鸟与自然”的调查问卷,她深觉“收集的数据对后期开展的研究价值很大”。

而在刚过去的五一小长假,休息在家的研究小组还开起了网络会议,继续开展后续的研究和总结。这样的真实任务让学生真正地学了起来。经目前不完全的数据统计分析,近89%的同学觉得参与这个研究项目富有挑战性,约92%的同学喜欢这样的学习方式。

校内导师 探究方向的“引路人”

学生展现出来的探究热情,作为“校内导师”的老师们并不感到意外。

王老师是学校跨学科主题学习“桃浦河水质检测”项目的指导老师。此次活动他承担六年级(4)班的两个项目小组的导师,“湿地水与桃浦河水的水质对比检测”即是其中之一。他看到同学们把平时学到的水

质检测知识运用在了这次研究中,王老师用“倍感荣幸”来形容他的感受,“同学们把课堂上学到的本领都使出来了!我的这群孩子个个化身成了小专家,手把手地教伙伴们开展实验。”

历史学科的张晓慧老师参与指导的研究课题是——吴淞战役及其失

败的原因。她发现同学们从接到任务后,就开始了自发的研究。从课本到课外,从文献到访谈,同学们有计划地先制定研究方向和主题,再对炮台湾的历史进行研究,还对了解炮台湾历史的老人进行采访。每个学生都充分发挥了他们自主学习的能力,同学们在这次活动中的表现让老师刮目相看。

校外导师 家长化身“智囊团”

作为坚强后盾的家长们也纷纷上阵,化身智囊团为孩子们加油鼓劲。

张斯盈同学的父亲是这次“湿地水质监测”研究项目的校外指导老师。在参与的过程中他发现,孩子们

用课余时间查找水污染的原因及预防措施,学习动力很足效率很高。他觉得平时在家娇滴滴的小姑娘,在这次活动中突然长成了大人。

仓颉文同学的妈妈给班主任刘老师发了一条微信留言:这次社会实

践活动让人耳目一新。在这个过程中,孩子们学会了从各个方面研究利弊,从而确定研究方向;学会了如何倾听别人的意见、如何表达自己的观点;也学会了如何采纳别人的观点。



精彩导读

3版 上海市医药学校
适应市场需求打造两大新专业

6版 再读《背影》,
凝望父母的“背影”