

开展班级“荣誉教育”心得

以学生成长和班级实况为例

■上海市城市科技学校 邵红能

[摘要]从班级激励的概念阐述到如何实践,即关注学生的成长需求以及依据班级的原有基石。通过班级激励,可以最大限度地激发全体学生的积极性,使班级充满勃勃生机,成为一个团结奋进积极向上的集体。

[关键词]班级激励 实践 成长



著名教育权威叶澜教授认为,学校教育是“直面人的生命、通过人的生命、为了人的生命质量的提高而进行的社会活动,是以人为本的社会中最体现生命关怀的一种事业”。为了每一个学生的未来发展,班主任应引领全班学生健康快乐地成长,提升师生的生命质量和幸福感。班级激励是班主任的一种理念,是班主任的一种带班方式。

一、班级激励的认识

激励,是班级管理中一个永恒的话题,它既是一门应用科学,也是一门领导艺术;既是一种原则,也是一种重要的手段和方法。其实,激励是指激发人的动机,使人有一股动力,朝着所期望的目标前进的心理活动过程。通过激励,能使人始终处于一种兴奋状态,从而引起积极的行为,出色地实现既定目标。在班级管理工作中,有效运用激励手段,对于调动学生潜在的积极性,强化学生奋发向上的内驱力,建设团结、和谐、进取的班集体,具有十分明显的作用。

在生命成长的视角下,班级激励旨在增强学生积极性、自信心和抗逆力,唤醒和鼓舞学生成长的自觉,激发成长的动力来推动自己的前进,实现教师由单纯管理者到成长促进者、由关注学业者到生命关怀者的转变。激励不是万能的,但是没有激励是万万不能的。生命的成长性告诉我们,每一位学生都有获得进步的可能,都有获得成功的可能,但在成长的过程中肯定需要不断激励的力量。

二、班级激励的实践

心理学研究表明,激励能促进积极的心理品质的形成,有利于人的发展。在集体形成的过程中,激励机制的建立对形成良好的集体舆论、创设良好的心理环境是有积极意义的。

1. 基于学生的成长需求

学生的成长需求一般包括爱的需求、被聆听被了解的需求、独立自主的需求、成就的需求、游乐的需求等。学生,在批评中长大,喜欢责难他人;在诚实中长大,勇于奋斗;在嘲笑中长大,个性羞怯;在羞辱中长大,充满了罪恶感;在宽容中长大,懂得容忍;在鼓励中长大,深具自信;在称赞中长大,懂得感谢;在公正中长大,极富正义。

案例1:

一场大雨“吓”得学生不敢来上学

在一次与家长交谈中,一位家长与我谈起他孩子的薄弱点:缺乏自信,遇事老是往后缩。为了提高孩子的自理能力,父母想了很多办法,尽量让孩子多与同学相处,多体验生活,以提高独立生活的能力。这是一位非常优秀的孩子,可他没能肯定自己的长处。在班干部竞选中,他退缩了。我建议他当组长,他勉强同意了。实践证明,他做事非常认真,而



且很有组织才能,在他的“带领”下,他那组各方面表现都不错。我时不时在班中肯定他的一些“举措”,肯定他的才能。值得庆幸的是,他现在越来越自信,发言是那么积极,声音是那么响亮。

事实上,这位不自信的学生,在学期初曾经因一场大雨,导致乘车晚点,怕到学校迟到被老师或同学“骂”而选择放弃。之后,通过电话和家长沟通交流,中午时家长把孩子“领”进了我的办公室。

其实,班中缺乏自信,遇事退缩的孩子不只他一个,有的学生上课发言声音不响亮甚至不敢举手。针对这一现象,我在班级中开展“优点标杆”行动:让每个学生寻找自己的优点,自己夸自己;让学生找他人的优点,夸夸同伴;教师找学生的优点,夸夸每个孩子。为了让同学们找到自身更多优点,我引导、启发同学们根据自己的具体情况与实际能力,制定一个具体而微小的目标。一个阶段后自己的目标达到了,或是某方面有了好的表现,就给孩子们全班表扬和鼓励,慢慢地孩子们兴致越来越高,也越来越自信了。

喜欢赞美是人的天性,每个学生都希望自己受到老师的关爱,他们非常看中教师对他们的态度,甚至对教师一些细微的表情都很敏感。如果教师的一言一行都向着学生,并把爱融化在日常生活的小事件中,化作一股股暖流,送到他们的心

坎上,他们就会信赖老师,就会自然打开接受教育的闸门,主动接受教育。

2. 基于班级的实际情况

班级的实际情况,就是所谓的“班情”,一般包含三类基本信息:一是指当前的班级中学生的个性特征、学习状况、行为习惯、人际交往、舆论倾向等方面的总和信息;二是指班级教师的配备情况;三是指学生的家庭情况,包括家长的学历水平、婚姻状况、家庭成员、就业状况、所在社区环境等。

班情是开展班级激励的基础,班主任工作必须尊重班级的现实条件。如果班级发展目标和要求定位过高,或者过低,都将不利于学生的成长和班级的发展。

案例2:

让学生自觉维护教室卫生

刚开学,对于教室环境卫生的保持问题,我曾用过好几种办法,可都是短时效应。后来,我模仿别的班级值日设计框架,尝试把此事抛给学生,让他们管理,让他们讨论,最后,班级的值日表名单就形成了,每次值日学生都很自觉、很主动,班级也温馨清洁了。

在现实生活中,每个人都有自己的优势,也各有其劣势。人生的诀窍就在于发现自己的长处,并使之得到充分发展。为此,我更深刻地意识到,应善于经营自己的长处,更应善于经营学生的长处。面对三十三张童稚的小脸,面对三十三颗波动跳跃的心灵,我用心经营着,尽量让他们各自焕发光彩,各自显示自己的优势。

当然,激励学生、关怀学生并不是一味讨好学生,也不是说不能批评学生,更不是当学生在你面前抱怨其他老师、抱怨学校、抱怨社会的时候,随声附和。关怀学生是对学生的理解、宽容、帮助;激励学生是将学生的自信心和自尊心建立起来。同时,激励学生、关怀学生时要把他放在与其他同学的联系中,要照顾到其他同学的感受。

通过班级激励,可以最大限度地激发全体学生的积极性,使班级充满勃勃生机,成为一个团结奋进积极向上的集体。通过班级激励,学生的主体意识、民主意识等现代观念逐渐形成,学生自我管理、自我规范、自我教育、自我发展的能力得到锻炼,进而使学生的主动性、独立性、创造性等个性品质得到发展,从而造就更完美的自己。