

DI助他提前锁定理想的美国大学



不久前,500多名上海师生参加了在河北进行的第十一届DI创新思维中国区总决赛,这是上海学生加入这项旨在培养青少年实际创新能力的国际性的教育项目的第五个年头。而在这一次国赛期间,上海孩子除了赢得奖杯,获得历练成长,大同中学的一位参赛队员“小明”还收到了一份美国大学本科的录取通知书。被队友们亲切地称为“小明”的吴昕明同学和领队周晓莹老师都认为,录取通知书的到来,DI的经历功不可没。

记者 郭漪



比赛当天收到保底大学的录取通知书

2016年12月10日,DI国赛第二天,就读于大同中学国际班高三的吴昕明同学起了个大早,给队友们煮了马蹄水,他所在的浪潮队这天上午将参加挑战C“消失了”的团体挑战。虽然那天北方空气较好,但同学们因为排练嗓子都有点哑,硕大的比赛场地安排了三个项目的团体赛,表演时嗓音嘹亮很关键。比赛顺利进行,让孩

子们更加欣喜的是,团体挑战结束后,一封来自美国普渡大学的录取通知书躺在小明的邮箱里。普渡大学是小明申请的几所美国大学中的“保底学校”,虽然领队老师和小伙伴们都觉得更好的还在后头,但这封邮件显然是个吉兆。而小明同学也像“小家长”似的,比赛第三天依然起个大早,给另外一支参赛队煮了养生的红枣茶。

预感成真,最终,有三支队伍参加国赛的大同中学,收获了三座奖杯——蜂巢队和浪潮队分别获得挑战A和挑战C的一等奖,嘲笑鸟队获得挑战D的二等奖,而回到上海后没几天,小明同学又收到了他理想中的美国大学的录取通知书,他的提前录取选择罗切斯特大学。

提前录取大学“提前”发来offer

小明给记者普及了一下申请美国大学的小知识,一般来说,申请美国大学有三种方式,提前录取(Early Decision)、提前行动(Early Action)和常规录取(Regular Decision)。提前录取(ED)有绑定义务的要求,而且只能申请一个学校的ED。提前行动(EA)无绑定义务的要求,学生如果遇到更好的院校录取可以更换。常规录

取(RD)是通常采用的申请法。申请者可申请多所大学,一旦被录取,申请者可根据自己的意愿选择中意的大学入学。EA和ED的优势在于申请名校时录取比例较高,通常能够达到学生总数的20%至50%。一般来说,开设提前申请的学校大多集中在US News综合排名TOP50的学校。据2014年US News美国大学排名,罗切斯特大

学与纽约大学并列全美第32名;据2015年US News美国大学排名,罗切斯特大学与威廉玛丽学院并列第33名。

据悉,这所名校一般发放录取通知书的时间是在1月份左右,这次小明在12月中旬就收到了录取书,可见在招生官心目中,小明具有他们非常看重的优势。

实时分享DI经历,打动了招生官

大同中学三支参赛队27位学生中,小明是老队员,也是唯一的高三生。高一时,小明就参加了DI社团,并代表学校参加了市赛和国赛。高二时,小明进入了忙碌的考试和申请美国大学本科的准备工作,“我的高一高二,等于参加高考的同学们的高二和高三。”进入高三,申请美国大学的准备进入尾声,小明又有时间关心喜爱的DI活

动了。一开始,他只是作为老队员和志愿者来到浪潮队帮忙,训练进行到一半,一位高一同学因故退出,小明正好顶上了。在撰写大学申请信时,小明把他的DI经历写了进去,他写道,DI给他最大的收获,恰恰是两年前那次不太完美的表现,因为国赛时,忘记开启道具开关,错失了进军美国全球赛的机会。从此以后,他做任何事情之前,都会再三检查再三确

认。而想要弥补这个遗憾,是促使他再度走上DI赛场的动机。

这次国赛浪潮队以第一名的成绩获得挑战C一等奖后,小明立刻补了一封信给招生官,告知他参加DI的最新成绩和感受。周晓莹老师觉得,小明在DI中获得的成长,以及他持之以恒地与招生官分享他的DI故事,是打动招生官的重要原因。

澄衷请复旦学子为高中生做导师

记者 曹莹

上海市澄衷高级中学日前举行了“梦创”高中生生涯导航双导师计划启动仪式。复旦大学与虹口区教育局相关领导参加了启动仪式,参加本次启动仪式的还有复旦管理学院部分学生,澄衷高级中学校内导师、家委会代表和学生代表。

2016年3月,澄衷高级中学面对高考综合改革,启动了“梦创”高中生生涯导航双导师计划,导航计划首先选择高一、高二两个试点班级和部分学生干部进行先行先试,学校通过整合教师、校友、家长和社区资源,为学生配备校内、校外的生涯和职业生涯的双导师,共聘请了16位校友和15位校内优秀教师组成校外、校内导师团,他们定期与学生交流并进行指导,帮助学生明确人生目标,激发学生内在成长动力,了解并掌握升学和就业所需技能,培养创业精神,树立积极向上的人生态度,努力做一个对社会有贡献的人。

本次启动仪式是“梦创”高中生生涯导航双导师计划第二轮启动,既有前期的试点积累,又有复旦大学管理学院的大力支持,复旦大学管理学院7位优秀本科生和7位硕博连读研究生担任高一年级试点班级校外导师,他们将利用自身发展优势与学生定期互动。主要内容包括:思想引导、学业辅导、心理疏导、生活指导、职业辅导等。