

# 高考不分文理科的纠结



## 学生类别多样性毋庸置疑

郑方贤指出,从1977年恢复高考以来,高校招生一直是分文理科进行的,学生也是分文理科考试,甚而分文理科接受教育,因此上述疑问也是长期的惯性使然。面对此次高考改革,如果置身

度外确实是很难想象其中的变化所在。

首先,通过在思想政治、历史、地理、物理、化学、生物等6科目中自主选择3科的方式,学生由原来的文理两类变成了20种科目

组合的类别了,这种由学生主导的自主选科,无论是源自对学科的喜悦、学科特长抑或仅仅是对选科利益判断的最大化,其所实际形成的学生类别多样性已经是毋庸置疑了。

## 高校招生专业将以更宽的口径接纳考生

其次,大学的招生专业对外发布时也已经不采用按文理两科区分了,而是根据自身办学定位和专业培养目标,各自提出本专业对考生高中学业水平考试科目报考的要求。

按照各高校专业(类)设限选考科目范围至多3门,考生只要对接1门即可报考的规则,手头一份关于浙江2017年高校先期所报专业选考科目分析的媒体报道表明,54%的专业(类)不限选考科目,上海37所高校

公布的1096个专业(类),没有提出选考科目要求的专业(类)也有655个。显然,新高考方案下,高校招生专业将以更宽的口径接纳考生,这其中高中学业水平考试制度实施的作用也不容忽视。

## 不分文理更多体现在数学科目

就高考科目改革而言,不分文理更集中体现在数学科目。以文理分科思路,原来选择文科的学生就要面对与理科学生同样的试卷,似乎还未考试便已经吃亏了。这需要将视角延伸到高中教学过程了,教研部门提供的证据表明,这届高三学生所接受的数学教学,从课程标准、教学要求到教学时数都是统一的,而数学学科思维能力的培养更多呈现其基础性与逻辑性。

倒是大学,尤其是高水平大学,在这方面的疑虑更多些,他们认为随着3门选考科目通过等第评

价计入总分,数学试卷的难度又要兼顾不同的群体,与以前相比,高考总分的区分度将下降,仅通过分数对学生进行辨别变得困难。这也倒逼高校探索基于统一高考和高中学业水平考试成绩、参考综合素质评价的多元录取机制,上海的高校已经提出了对于学生综合素质评价信息的使用方案,不久会有更多的外省市高校也将陆续提出各自有特色的方案。

郑方贤指出,必须认清这样的事实,昨天还沉浸在文理分科教学中的数学教师,没有强大的学术支持和培训支撑,是不可能在一夜之间深谙数学教学真谛,胜任通性通法的;我们也必须看到,或许在以往的学习经历中已经对数学避之不及的学生,现在不得不与数学最擅长的学生做同一张试卷;同样,我们也有清醒认识,确实存在不同思维方式的群体,他们对数学学科的感受与常人各异。

凡此种种,都对我们的命题工作提出了极高的要求,需要价值引领,更需要科学精神和技术方法,相信我们的命题专家有足够的智慧和能力,在考试招生制度改革背景下完成这一艰巨的任务。

**新** 高考方案提出的“保持统一高考的语文、数学、外语科目不变、分值不变,不分文理科,外语科目提供两次考试机会。计入总成绩的高中学业水平考试科目,由考生根据报考高校要求和自身特长,在思想政治、历史、地理、物理、化学、生物等科目中自主选择”的意见引起了不少人的疑惑,不分文理了,文科、理科考生怎么办?专业怎么招生?对此,上海市教育考试院院长郑方贤专门撰文探讨了高考不分文理科的纠结。

记者 郭漪

## 上海市鼓励专科高职将特色专业招生放在统一高考前

**本报讯** 上海市将鼓励专科高职院校把特色专业招生和主要招生计划安排在统一高考之前,作为专科高职院校招生的主渠道。这是记者从市教委近日公布的《上海市职业教育改革和发展“十三五”规划》上了解到的。

根据规划,到2020年,上海将保持中等职业学校和普通高中招生规模的大体相当,中等职业教育在校生规模在14万人左右,专科高等职业教育在校生规模在14万-15万人,接受本科及以上职业教育的学生达到一定规模,中高职贯通培养达到中等职业学校专业点的30%以上,中本贯通培养达到中等职业学校专业点的10%。

上海将推进“专科高职—应用型本科—专业学位研究生”有效衔接的人才培养试点。将试点举办五年一贯制高职院校,并完善“文化素质+职业技能”招生录取制度。2017年起,在沪专科层次依法自主招生中,专科高职院校依据普通高中学业水平考试成绩、职业适应性测试情况和综合素质评价信息进行录取。2018年起,专科高职院校依据中等职业学校学生的文化素质和职业技能进行录取。先行先试,推进完善中高、中本等不同阶段职业技术教育人才衔接贯通培养考试招生制度改革。

到2020年,上海市将共建共享100个开放实训中心和一批世界技能大赛选手培训基地。90%以上的中高职院校参与集团化办学,职业教育集团覆盖全市各区和主要行业。健全中高职院校之间、学校企业之间实习实训等资源的共享机制,90%以上的院校与行业企业成为紧密型合作伙伴。上海也将制定上海市职业教育“双师型”教师标准,“双师型”教师占专任教师的比例超过50%。