

# 一抹阳光照耀学生纯真的心灵

■上海石化工业学校 张盈



## 一、带班理念

一切为了学生,允许孩子犯错误,善待犯错误的孩子,是一种胸怀,一种教养,更是一种教育艺术。

如果为了提高管理效果,采取单一进行惩罚的工作方式,对学生训斥会造成师生情感对立、彼此敌意增加,更可能引发学生自暴自弃的后果。以上做法与促进学生全面发展的教育目标完全相悖。

老师对学生的理解与宽容,会让师生之间的感情变得融洽。宽容本身就是一种教育力量,教育不是一种强行的改变,而是一种心灵的滋养。

## 二、带班思路及班级管理效果

### 1. 实行以贴心妈妈的身份。

比如我会督促着同学们少喝饮料,拒绝生冷油炸。为了督促同学们逐渐养成这个习惯,我花费了不少心思,我告诉学生,“这样做的目的是为了你们能在就业体检中,不要因为身体的情况被企业所淘汰。”也会时常向同学们讲述生活中有许多的食品存在着健康安全方面的隐患……潜移默化中,让同学们明白:“身体是自己的,就算现在在年轻,也要好好爱护自己。”

### 2. 实行民主管理,建立良好师生关系。

班主任应认真思考与学生之间的关系,一方面,鉴于初中生仍然处于一种心理的半成熟化状态,班主任依然要对学生的人生做好引导作用;另一方面,班主任除了是学生的良师,更应该是益友,应与学生建立一种朋友的关系,以一种交流、友好、宽容的态度善待学生,关心学生。

### 3. 实行平等化的交流方式。

从内心将学生置于与自己平等的地位,在班委会的选举、班级管理制度的制定等方面建立民主的机制。我把以往的固定式班干部管理制度改为轮流管理制度,让每一个学生都有机会参与班集体的管理。这样能使每位学生都意识到自己是这个班集体的主人,在每个学生心里都形成一种班级荣誉感,从而增强班级的凝聚力与向心力。

### 4. 实行多元化的工作方式。

加强管理只是实现教育目标的一种手段,教



育最终的目的是要实现学生的德、智、体、美全面发展,这是教育的内部关系规律所决定的。

在班级管理中,简单地制止学生不良习惯,只能让学生明白什么不能做,而不能让学生知道“什么能做和应该怎么做”。因此,班主任应采取多元化的工作方式,激励学生的良性行为,消除其消极行为,进而提高管理效果。

## 三、带班经验总结

### 1. 座位的调整。

这是一件技术性很强的工作。我注意到,在每次班上大规模调动座位之后,班上的纪律总要好几天,所以我就在调动座位上打主意了。

学生在教师眼里,一般分为自我约束能力强和自我约束能力差两类。那些行为习惯差、学习成绩差的后进生,往往被有的班主任赶到教室后面的角落里去了。从我的经历来看,这样的做法其实没有特别好的效果。

班主任应该做到一视同仁,在有意识地调换座位后,把一些行为习惯良好的同学和习惯一般的同学“组合”在一起,会发生良性带动作用。

### 2. 班干部的选择。

班委是协助老师一起管理班级的,帮助老师维持班级的课堂秩序;还有一些学科的课代表,协助老师完成教学任务。

班委在课堂中,必须以身作则,传递正能量,并在生活中完善自己的不足,因为每个人都有缺点,只要加以改正,总能体现出别样的精彩!

### 3. 家访。

作为一个班主任,家访工作有利于顺利开展学生工作。家访能帮助班主任找到教育学生的钥匙。当教师对学生在校的行为感到不理解时,有时候一去家访,看到家庭环境和家庭教育,就可能找到学生变化的根源。

家访是属于一对一的了解。除了学生在校表现有异常,如犯了什么错误,上学经常迟到、早退等现象需要再到他家去了解一下。

此外,就家访中应该了解的情况,仅提出我认为很重要的一点:了解学生在家里有没有学习条件,至少要有张桌子和一个板凳做作业。没有的,督促家长给学生创造一个学习的环境。检查一下灯光是否合适,以体现班主任对学生的关怀。

### 4. 杜绝学生考试中的作弊现象。

容忍作弊,就是容忍学生弄虚作假,品质变坏。作弊出来的成绩使得考试不公平,学生如果作弊成功,他将对考试抱有侥幸的心理,造成恶性循环。

应该对作弊行为深恶痛绝,这件事一定要向学生着重强调。

## 四、反思

在班主任眼里没有好学生与差学生之分,需要一视同仁地对待,把学生当做自己的孩子一样看待。用心聆听孩子们的心声,要与学生多交流多接触,试着让自己成为他们之中的一份子,让他们感受到班级像家一样的温暖,用爱心与耐心轻叩学生的心门,用真情唤醒每个孩子的责任与荣誉。让班主任的真心关怀成为同学们成长路上一束温暖的阳光。



### 【上海中职班主任培训基地简介】

这是一个展示交流的窗口、碰撞思维火花的舞台、自我成长的平台。《中职周刊》与上海中职班主任培训基地联合打造全新的“讲台”版,带领大家走进和了解身边老师的精神世界、所思所想、育人心得……

上海中职班主任培训基地始建于2011年,在上海市各相关部门和各中职校支持下,举办各类针对中职校新进教师、新任和骨干班主任、德育管理干部的培训项目以及中职德育高级研修班项目。

同时,由业界名流、知名学者和专家组成高端师资配置,将职教最前沿的管理思想与管理实践相结合,为学员成长提供丰富和宝贵的资源。该基地自2011年起连续五年被评为上海市优秀基地。