

■考点

“综合运用”题型解析(之二)

虹口实验学校 姚馨嫣

“综合运用”考查知识能力点之二:实际运用。

1.对材料的分析和研究

这类题目命题者会提供多则语言材料或图表图片,要求学生提炼出其中的信息或隐含的观点。

例:2016年黄浦区初三月考卷:综合运用

【材料四】

中日学生锻炼情况对照表

锻炼情况	每天锻炼 2 小时	每天锻炼 3 小时	参加课外 体育活动
中国	6.3%	1.3%	8%
日本	21.3%	20.2%	65.4%

27.从[材料四]中,你获得了什么信息?请用一句话表述。

在完成27题这一类题时,首先,需要全面浏览所有的文字材料,整体感知这份图表提供的大致内容;然后,再仔细阅读表中的数据,侧重观察数据的变化,以及变化中传达出的信息;有的图表除了表格中能传达出解题所需信息外,表下有时还会有一些补充材料,比如“注:……”,这些细节也需要关注;最后,根据题目要求,归纳概括所获取的信息,注意不要遗漏。

28.综合以上材料,请概括中国青少年体质健康状况。

在完成28题这一类题时,首先,需要在整体阅读所有材料之后进行信息的筛选,即将长材料读短,找准材料的关键词。其次我们需要对材料进行分析,将各材料的话题、观点进行比较,找出相同点或不同点或相关性。最后,要能够从材料分析中发现现象、规律、道理,并用精确的语言表述出来。

2.情感态度价值观的确立

这一类包括两小类:一是建议类,二是评价类。

例:2015年浦东新区“二模”卷:综合运用

26.在汉字繁简问题上,周溯源认为“汉字还有进一步简化的空间”,而冯小刚建议“恢复有部分文化含义的繁体字”,你赞同谁的观点?请简要说明理由。

“建议类”和“评价类”都属于主观题。解题时,不仅要读懂材料,还要有自己对材料的思考。因此,在解决这类题型时要做到:读题要明确命题的要求;立论要确立鲜明的观点;论证要立足阅读材料,联系现实生活,表明充分理由;表达要简洁流畅,规范合理。这一类的题目往往不设标准答案,更能考查学生的情感态度价值观。

记叙文阅读技巧 ——作用题难点突破(一)

虹口实验学校 顾薇

作用题是中考语文阅读题中的常见题型,它的特点是,审题难度趋近于零,然而给考生的答题思路提示也趋近于零。记叙文部分的作用题有一定的难度,一般出现在阅读部分的最后一题,如果考生答题没有方向,很容易出现扣全分的情况,对考分产生比较大的影响。同时,如果在做题时对自己的答案完全没有把握,也有可能对之后的作用题答题有心理上的影响。

比如2014年的中考语文试题,就考到了两道作用题,并且这两道作用题在题序上一头一尾,对应原文的内容也是一头一尾:

19.第①段画线部分的作用是__

_____。(3分)

23.联系全文,简要分析小说结尾的妙处。(5分)

这两道题几乎没有设置审题障碍。表面看来,第19题考查的是画线句的作用,第23题考查的是段落作用。但如果仅从这两方面去思考,结

合所谓的答题要点,恐怕都要失去一半的分数。在一般的答题技巧训练中,结尾段的作用往往要和主旨、中心相联系,很多考生都会根据答案倒推,达到所谓举一反三的效果。

但万万没想到,在第23道题的参考答案中并没有强调学生一定要将这篇文章的中心、主旨分析到位。阅卷过程中,我们发现很多学生因为弄不清升华中心还是点明中心,因为术语的表达而失分。其实答案中要求写到的恰恰是“引发我们对人际交流问题的思考”这一主题。同时,本题题干已经提示:这是一篇结尾段戛然而止的小说,对于一篇小说而言,能够确定的是它的主题,而非中心或主旨。另外,由于小说的叙述性,首要把握的是它的情节,其次是它的人物形象。19题就是考查考生的答题思路是否清晰,能否把握人物形象及重要情节:“渲染列车上所见所闻的单调乏味,表现‘我’无聊的心境,引出下文‘我’找同行者聊天的情节。”这两道题目平中有奇,考查的是学生的思维过程和对文体知识的熟练应用。

■技巧

找准议论文的论点和分论点

新北郊初级中学 朱茵

议论文的中心论点,可谓是整篇议论文的“灵魂”,所以想要读懂读透一篇议论文,如何准确地找出中心论点以及分论点至关重要。

由于论点是作者对所论述的问题提出的见解、主张和表示的态度,因而中心论点的句式为短而有力的陈述句,要有主语和判断词。如果找出的是祈使句或疑问句,应结合全文看看有没有句意类似、但更适合作为中心论点的语句,如果没有,就应该对该句进行句式变换。此外,如果遇到比喻句,也需要加以修改。根据作者谋篇布局的不同,中心论点的位置也没有定论,大致有以下几种情况:标题、篇首、篇末、篇中(特别关注过渡句)或自行归纳概括。其中篇首并非仅仅指开篇第一句话,许多议论文往往缘事而发,论点就在缘事而发的语句之后,并且应该注意“总之”、“综上所述”、“所以”这类标志词。

以2016年中考议论文《让行走成为人生的必修课》为例,有学生一看到标题,就习惯于将其作为中心论点,但这标题的句式是祈使句,显然不能作为文章的中心论点。在此文中,作者的观点是在最后的总结段

中才明确提出的:行走的意义非同寻常,应该成为人生的必修课。其中“应该”这一判断词,就明确表明了作者的主张。

一旦找准了中心论点,分论点的把握就相对容易了。作者为了文章言之有序,往往会采用结构相似的排比句来作为分论点,分论点出现的位置也有段首、段末、段中或自行概括几种情况。值得一提的是,寻找分论点,应该建立在对文章整体结构进行梳理的基础上,先对每个自然段的内容进行归纳,然后再思考个中关联,切忌犯以偏概全的毛病。同样以《让行走成为人生的必修课》为例,全文分为三个层次,题目要求分别寻找第二层次和第三层次的分论点。若非将全文结构细细分析梳理,很容易发生混淆。第二层次的分论点分别为“行走是一项强健体魄的体育运动”,“行走是一项丰富的精神活动”这两个分论点在结构上就有相似之处。之后第三层次的分论点,则分别从段落的段首和段末找出。

上述是寻找议论文论点和分论点的基本方法和规律,若要做到准确无误,还需要沉浸文本,细心阅读,这样方能在解题中立于不败之地。